



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 7/2564 เมื่อวันที่ 6 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564
และคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 11/2564 เมื่อวันที่ 15 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2564

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 ในมาตรา 14 ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีและกำหนดแนวในการจัดสรรงบประมาณตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐที่ปรับเปลี่ยน รวมทั้งนโยบายจากการหารือในการประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศได้ร่วมกันกำหนดแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) (ฉบับปรับปรุงวันที่ 11 ตุลาคม 2561) ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และได้ทำการทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ปี 2565) เพื่อนำมาถ่ายทอดและจัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 โดยใช้ผลจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับของมหาวิทยาลัยในการแสดงความคิดเห็นในการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2564 เพื่อยกร่างแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565” กิจกรรมที่ 1 การประชุมทบทวนแผนจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ในวันที่ 28 มิถุนายน 2564 และกิจกรรมที่ 2 การประชุมทบทวนแผนในภาพรวม ในวันที่ 30 มิถุนายน 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยมุ่งเน้นให้มีการปรับปรุงแผนในระดับต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง ตลอดจนเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานให้สามารถชี้แนะและเป็นกลไกกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ปี 2565) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ฉบับนี้ จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการปฏิบัติงานและการพัฒนามหาวิทยาลัย และเป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่าง ๆ ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 : บทนำ	
กรอบแนวคิดหลักในการทบทวนแผนกลยุทธ์ ฉบับปรับปรุงปี 2565	1
ประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัย	5
โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	8
โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	9
ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย	10
ยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	21
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ (BSC-SWOT Matrix)	43
ส่วนที่ 2 : ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย	
ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	54
วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์	55
ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์	56
ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565)	57
ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตัวชี้วัด เป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนนตามปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	65
ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการ และหน่วยงานรับผิดชอบ	69
แผนที่ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	80
 ส่วนที่ 3 : โครงการและงบประมาณตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	
งบประมาณของหน่วยงานจำแนกตามแหล่งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	81
งาน/โครงการจำแนกตามหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	82
 ส่วนที่ 4 : การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติราชการ	
กรอบแนวคิดในการติดตามและประเมินผล	101
องค์การติดตามและประเมินผล	101
ระยะเวลาการติดตามประเมินผล	102
 ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก	
1. ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กับยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	104
2. คำอธิบายตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	106

ส่วนที่ 1 : บทนำ

กรอบแนวคิดหลักในการทบทวนแผนกลยุทธ์ ฉบับปรับปรุงปี 2565

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร บริหารจัดการภารกิจภายใต้กรอบแผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำร่วมกันระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง และมีการจัดทำแผนระยะสั้น คือ แผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 โดยในแต่ละปีจะทำการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำงบประมาณเพื่อจัดสรรให้หน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย

เนื่อง ในแต่ละปีมหาวิทยาลัยจะมีการทบทวนแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปี 2565 ที่จะถึงนี้ มีสถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกที่เป็นทั้งโอกาสและข้อจำกัด ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ ไม่ว่าจะเป็นวิกฤติการลดลงของประชากรเป้าหมายที่จะเข้าสู่ระบบอุดมศึกษา ทิศทางการพัฒนาประเทศ สถานการณ์ทางการเมืองและงบประมาณของประเทศ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเข้าถึงความรู้ รวมถึงโรคระบาดไวรัสโคโรนา (COVID-19) ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นผลให้สถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงชนิดที่เรียกว่าต้องมีการพลิกโฉมเพื่อปรับบทบาทการเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 อย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ในการทบทวนแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2561-2565 เพื่อจะนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2565 และคู่มือการจัดทำงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ครั้งนี้นั้น มีกรอบแนวคิดหลักในการทบทวน ดังนี้

1. การปรับทิศทางและบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายใต้สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทสำคัญให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ทั้งนี้ กระทรวงการอุดมศึกษาฯ ได้กำหนดกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวง พ.ศ. 2563-2570 และยุทธศาสตร์กระทรวง พ.ศ. 2563 แล้ว เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ ได้แก่ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” และเพื่อเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้
- 2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม
- 3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน
- 4) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

2. การปรับบทบาทการเป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่มีจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ในกลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community) เพื่อจะเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ เป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อดำรงชีพ และให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่นและภูมิภาค โดยเป้าหมายหลัก จะเป็นการมุ่งเน้นพัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่น และผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลง ในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา การผลิตบัณฑิต ให้บริการวิชาการ ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ รวมทั้งการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

อนึ่ง ในการวิเคราะห์ตัวเองเพื่อที่จะทราบว่า มหาวิทยาลัยอยู่กลุ่มใดนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน (Performance) และศักยภาพ (Potential) ในมิติด้านความเชี่ยวชาญของบุคลากร องค์ความรู้ นวัตกรรม ผลการวิจัย ภาควิชาเครือข่าย และแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี ซึ่งมีตัวชี้วัดในกลุ่มนี้ทั้งสิ้น 8 ตัว ได้แก่

เป้าหมาย / ประเภทตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance)	ตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential)
ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการขับเคลื่อนพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค	1. อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region) 2. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	5. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment) 6. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)
พัฒนากลไกขับเคลื่อนในสถาบันอุดมศึกษา	3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation) 4. ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community) 8. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว พบว่ามหาวิทยาลัยฯ มีความสามารถในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community) โดยสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบแล้ว ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ที่ผ่านมา อนึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ยังพบอีกว่า มหาวิทยาลัยฯ จะต้องปรับกลไกการบริหารงานเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นที่กำหนด ซึ่งในการทบทวนแผนกลยุทธ์ในครั้งนี้ ได้นำมากำหนดเป็นมาตรการเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่มหาวิทยาลัยควรพัฒนามากขึ้น

3. ในการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ มหาวิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลแผน โดยกองนโยบายและแผนได้รวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานผลตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (รอบ 6 เดือน) เพื่อให้คณะกรรมการทบทวนแผนฯ พิจารณาว่า ตัวชี้วัดตามแผนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้หรือไม่

และผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดอยู่ในระดับใด ซึ่งจะนำผลการประเมินตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย หรือได้คะแนนน้อยกว่า 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 มาทำการทบทวนมาตรการและโครงการที่จะเป็นกรอบแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ต่อไป

4. สร้างความรับผิดชอบร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงาน โดยในการทบทวนแผนกลยุทธ์ครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่จะนำไปสู่การถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

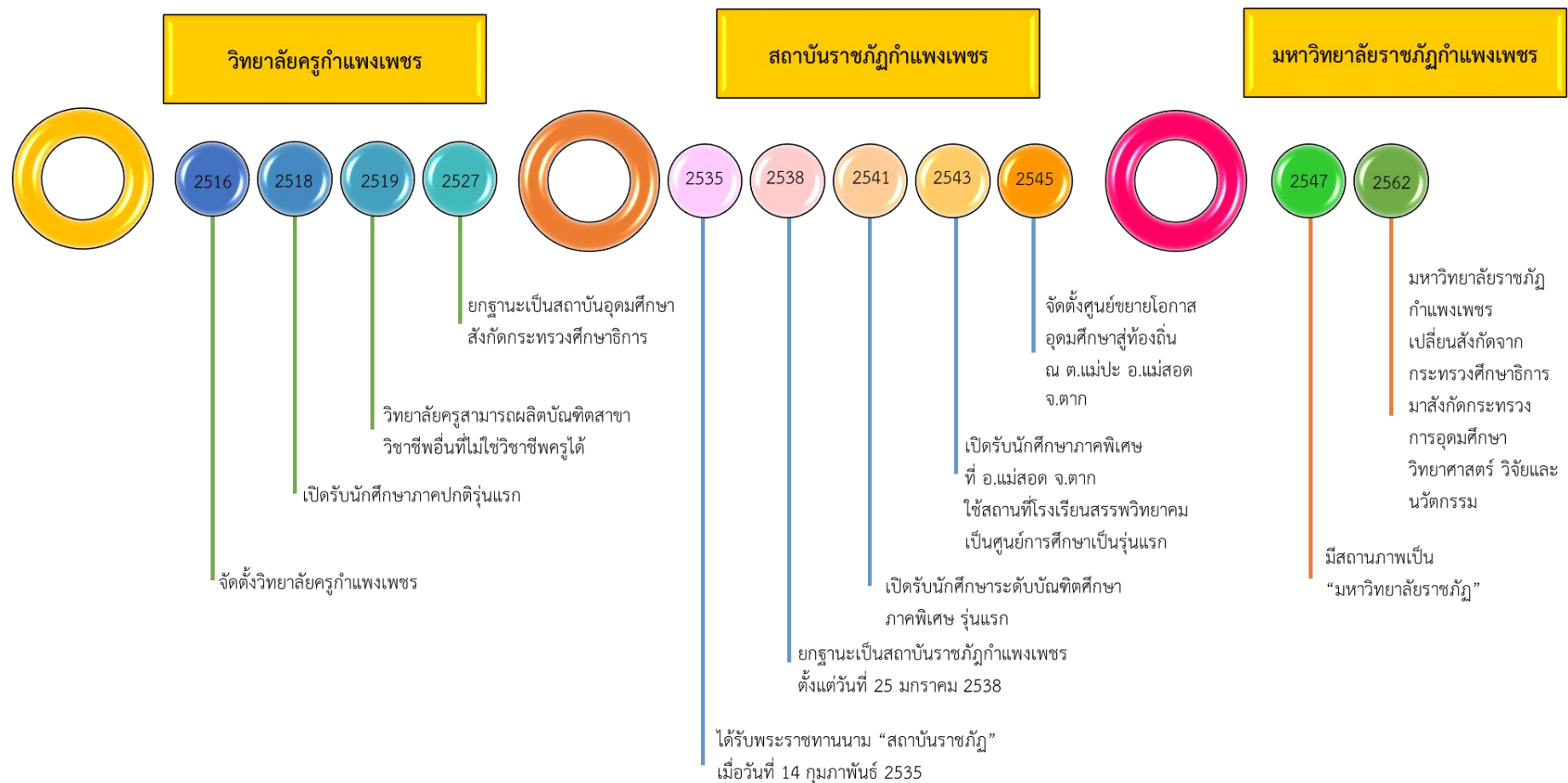
ลำดับที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง	วัน/เดือน/ปี
1	จัดเตรียมข้อมูลต่าง ๆ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาทบทวนแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 เพื่อถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565 ได้แก่ - แผนกลยุทธ์ ประจำปี 2561-2565 (ฉบับปรับปรุงปี 2564) - ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงาน ระยะ 5 ปีที่ผ่านมา - นโยบายและยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 (รอบ 6 เดือน)	กองนโยบายและแผน	30 มี.ค. 64
2	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2564 เพื่อยกร่างแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565” กิจกรรมที่ 1 การประชุมทบทวนแผนจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น 6 กลุ่มตามภารกิจสำคัญ ได้แก่ 1. ด้านการผลิตบัณฑิต 2. ด้านการพัฒนานักศึกษาและศิลปะและวัฒนธรรม 3. ด้านการวิจัย 4. ด้านการบริการวิชาการ 5. ด้านการผลิตและพัฒนาครู 6. ด้านการบริหารจัดการ	คณะกรรมการฯ ซึ่งแต่งตั้งจาก ผู้บริหาร ตัวแทนคณาจารย์ และตัวแทนบุคลากรภายใน มหาวิทยาลัย จำนวน 150 คน	28 มี.ย. 64
3	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2564 เพื่อยกร่างแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565” กิจกรรมที่ 2 การประชุมทบทวนแผนในภาพรวม	คณะกรรมการฯ ซึ่งแต่งตั้งจาก ผู้บริหาร ตัวแทน คณาจารย์ และตัวแทนบุคลากรภายใน มหาวิทยาลัย จำนวน 43 คน	30 มี.ย. 64

ลำดับที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง	วัน/เดือน/ปี
4	นำข้อมูลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2564 เพื่อยกร่างแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565” ทั้ง 2 กิจกรรม มาปรับปรุงและจัดทำ (ร่าง) แผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุงปี 2565) และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	กองนโยบายและแผน	4 ก.ค. 64
5	นำเสนอ (ร่าง) แผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุงปี 2565) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 7/2564 เพื่อพิจารณา	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย	6 ก.ค. 64
6	ปรับปรุงและจัดทำ (ร่าง) แผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุงปี 2565) และ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	กองนโยบายและแผน	10 ก.ค. 64
7	จัดทำ (ร่าง) คู่มือการจัดทำงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 เพื่อให้หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยใช้เป็นแนวทางในการจัดเตรียมข้อมูลงบประมาณและจัดทำงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติราชการประจำปีและพันธกิจของมหาวิทยาลัย	กองนโยบายและแผน	25 ก.ค. 64
8	นำเสนอ (ร่าง) คู่มือการจัดทำงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ในการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 7/2564	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย	6 ก.ค. 64
9	นำเสนอสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการประชุมครั้งที่ 11/2564 เพื่อพิจารณา 1. (ร่าง) แผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ปี 2565) 2. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 3. (ร่าง) คู่มือการจัดทำงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565	สภามหาวิทยาลัย	15 ก.ค. 64
10	ปรับปรุงและจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	กองนโยบายและแผน	31 ส.ค. 64
11	เผยแพร่แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ใน 2 รูปแบบ ได้แก่ 1. รูปเล่มเอกสาร 2. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (www.plan.kpru.ac.th) ไฟล์ดิจิทัลเพื่อดาวโหลด	กองนโยบายและแผน	15 ก.ย. 64

บริบทของมหาวิทยาลัย

ประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีลำดับขั้นการพัฒนามหาวิทยาลัย ดังนี้



ปีพุทธศักราช 2516 มติคณะรัฐมนตรีอนุมัติให้กรมการฝึกหัดครูจัดตั้งวิทยาลัยครูกำแพงเพชร โดยสถาปนาขึ้นเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2516 ตั้งอยู่เขตหมู่บ้าน วังยาง หมู่ที่ 1 ต.นครชุม อ.เมืองกำแพงเพชร จ.กำแพงเพชร มีเนื้อที่ 421 ไร่ 58 ตารางวา

ปีพุทธศักราช 2518 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 ยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2519 เปิดรับนักศึกษาภาคปกติรุ่นแรก โดยรับนักศึกษาระดับ ป.กศ. จำนวน 392 คน ซึ่งนักศึกษาได้รับการคัดเลือกจากสภาตำบลต่าง ๆ ในเขตจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก

ปีพุทธศักราช 2527 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2527 มีผลให้วิทยาลัยครูสามารถผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพอื่นที่ไม่ใช่วิชาชีพครูได้

ปีการศึกษา 2529 เปิดรับนักศึกษา ภาค กศ.บป. เป็นรุ่นแรก

ปีพุทธศักราช 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่งว่า “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535

ปีพุทธศักราช 2538 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ซึ่งมีผลให้วิทยาลัยครูกำแพงเพชรมีฐานะเป็นสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม 2538

ปีการศึกษา 2541 เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา 2543 เปิดรับนักศึกษาภาคพิเศษ ที่ อ.แม่สอด จ.ตาก ใช้สถานที่โรงเรียนสรรพวิทยาคมเป็นศูนย์การศึกษาเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา 2544 จัดตั้งศูนย์ขยายโอกาสอุดมศึกษาสู่ท้องถิ่นบนพื้นที่ 600 ไร่ ของสถาบันที่ ต.แม่ปะ อ.แม่สอด จ.ตาก และเปิดรับนักศึกษาภาคปกติเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา 2545 เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา 2546 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ลงทรงพระปรมาภิไธยประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา ใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีผลให้สถาบันราชภัฏอยู่ในโครงสร้างเดียวกับมหาวิทยาลัยในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ปีพุทธศักราช 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ วันที่ 9 มิถุนายน 2547 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ 14 มิถุนายน 2547 จึงมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2547 เป็นต้นไป ทำให้สถาบันราชภัฏ 41 แห่งทั่วประเทศ มีสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” มีความเป็นอิสระและเป็นนิติบุคคล เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2548 เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา ณ ศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด เป็นรุ่นแรก

ปีพุทธศักราช 2550 เปิดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ปีพุทธศักราช 2551 เปิดรับนักศึกษาภาคพิเศษตามโครงการความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการการคลัง เป็นรุ่นแรก โดยรับนักศึกษาที่เป็นบุคลากรองค์กรปกครองท้องถิ่นจากจังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดตากและจังหวัดสุโขทัย

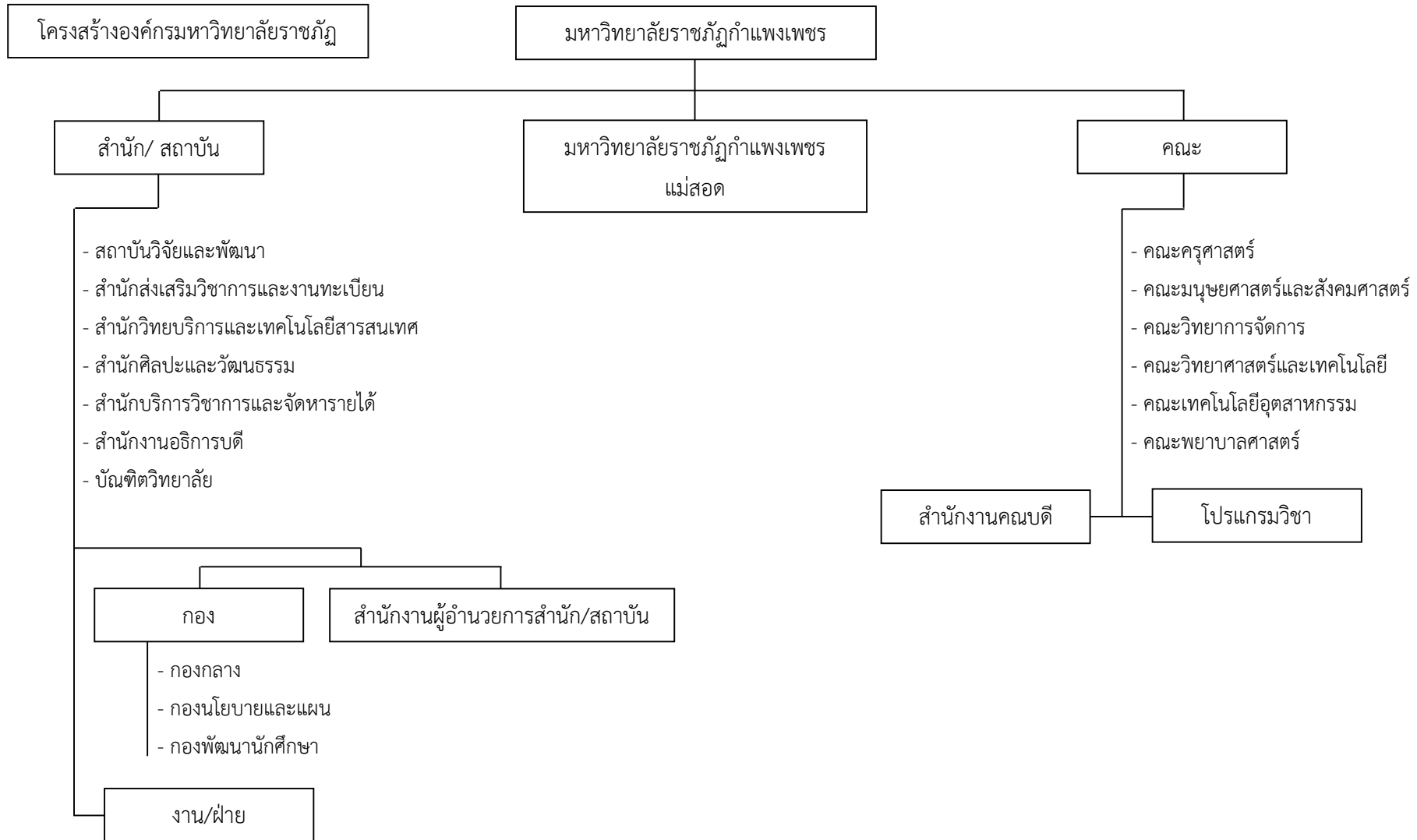
ปีพุทธศักราช 2552 เปิดรับนักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรดุษฎีบัณฑิตสาขายุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนา (รุ่นแรก)

ปีพุทธศักราช 2557 เปิดรับนักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (รุ่นแรก)

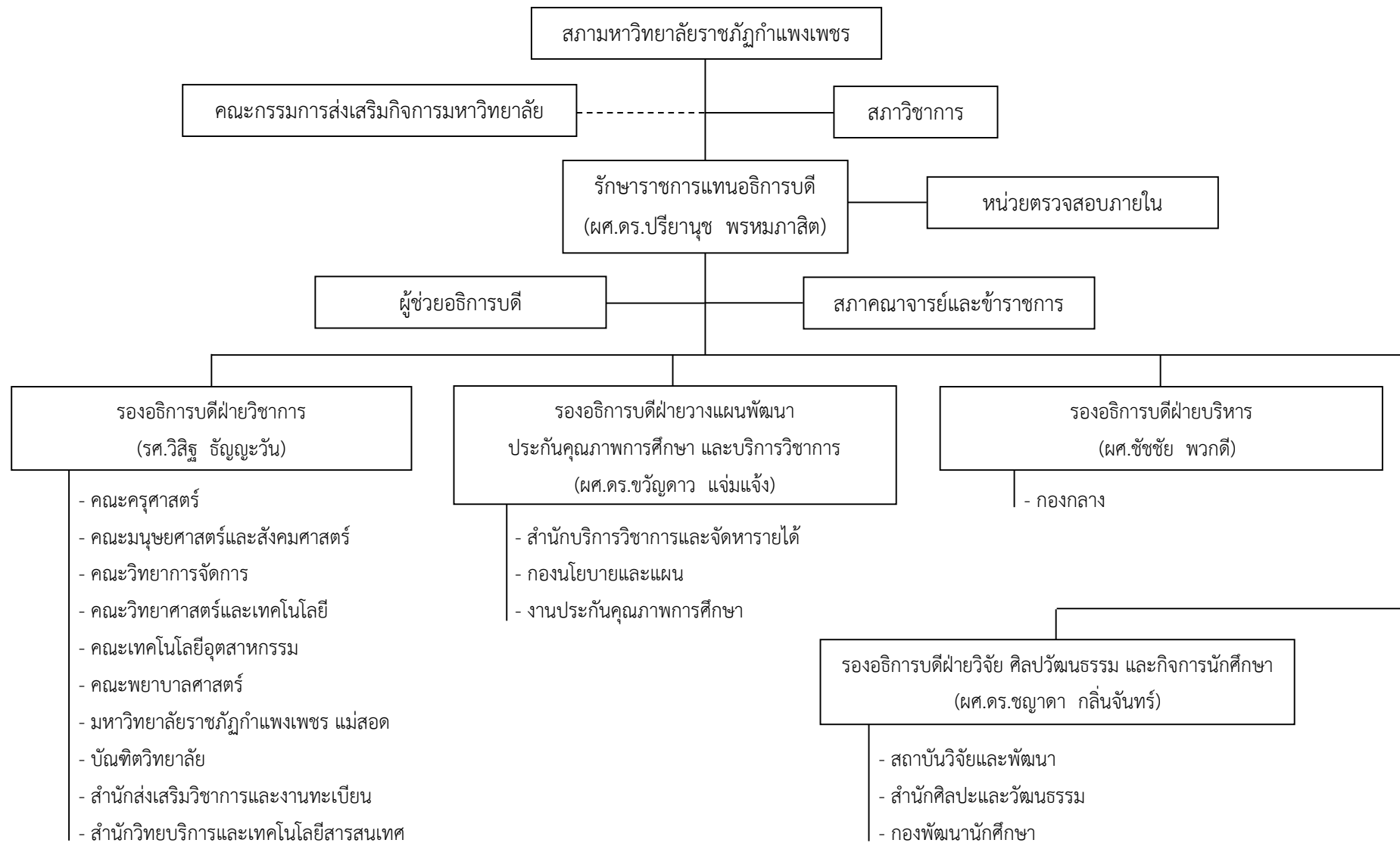
ปีพุทธศักราช 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เปลี่ยนสังกัดจากกระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานที่ทั้งสิ้น 14 หน่วยงาน ประกอบด้วย คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด บัณฑิตวิทยาลัย สำนักงานอธิการบดี สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา และสำนักบริการวิชาการและจัดหา

โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีหลักสูตรที่เปิดสอน จำนวน 48 หลักสูตร 48 สาขาวิชา แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี 43 สาขาวิชา (ภาคปกติ 43 สาขาวิชา/ภาคพิเศษ 4 สาขาวิชา), หลักสูตรปริญญาโท 2 หลักสูตร, หลักสูตรปริญญาเอก 2 หลักสูตร และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร แสดงดังตารางต่อไปนี้

ประเภทหลักสูตร	สาขาวิชา	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ
ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย (4 ปี)	●	
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (4 ปี)	●	
	คณิตศาสตร์ (4 ปี)	●	
	ภาษาอังกฤษ (4 ปี)	●	
	สังคมศึกษา (4 ปี)	●	
	คอมพิวเตอร์ (4 ปี)	●	
	พลศึกษา (4 ปี)	●	
	ภาษาไทย (4 ปี)	●	
	การประถมศึกษา (4 ปี)	●	
	ดนตรีศึกษา (4 ปี)	●	
	- วิชาเอกดนตรีไทย - วิชาเอกดนตรีสากล		
	เคมี (4 ปี)	●	
	บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา (4 ปี)	●	
	ภาษาจีน (4 ปี)	●	
	การศึกษา (4 ปี)	●	
	- วิชาเอกฟิสิกส์ - วิชาเอกชีววิทยา - วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์		

ประเภทหลักสูตร	สาขาวิชา	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วิทยาการคอมพิวเตอร์	●	
	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	●	
	สาธารณสุขศาสตร์	●	
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	●	
	เคมี	●	
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	●	
	คณิตศาสตร์	●	
	ภูมิสารสนเทศ	●	
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	●	
เทคโนโลยีบัณฑิต	เทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า	●	
	เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา	●	
	เทคโนโลยีพลังงาน	●	
ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	●	
	ภาษาไทย	●	
	การพัฒนาสังคม	●	
	ภาษาจีน	●	
	การท่องเที่ยวและการโรงแรม	●	
นิติศาสตรบัณฑิต	-	●	●
ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	วิจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์	●	
	ออกแบบผลิตภัณฑ์และการพิมพ์	●	
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	-	●	●
บริหารธุรกิจบัณฑิต	การตลาด	●	
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	●	
	การจัดการทั่วไป	●	●
	การเงินการธนาคาร	●	
	การจัดการโลจิสติกส์	●	

ประเภทหลักสูตร	สาขาวิชา	ภาคปกติ	ภาคพิเศษ
บัญชีบัณฑิต	-	●	●
นิเทศศาสตรบัณฑิต	นิเทศศาสตร์	●	
พยาบาลศาสตรบัณฑิต	-	●	
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	วิชาชีพครู		●
ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา		●
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา		●
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การบริหารการศึกษา		●
	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา		●

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามคณะและชั้นปี ประจำปีการศึกษาที่ 1/2564

ประเภทนักศึกษา/คณะ	ชั้นปี						รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	ตกค้าง		
ภาคปกติ	1,364	1,040	1,198	1,110	539	151	5,402	86.89
คณะครุศาสตร์	401	330	359	418	471	6	1,985	31.93
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	319	219	253	236	27	57	1,111	17.87
คณะวิทยาการจัดการ	201	169	194	139		16	719	11.57
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	114	95	126	97	41	13	486	7.82
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	166	98	130	106		47	547	8.80
คณะพยาบาลศาสตร์	40						40	0.64
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	123	129	136	114		12	514	8.27
ภาค กศ.บป.	128	102	97	89	0	26	442	7.11
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	52	37	33	30		8	160	2.57
คณะวิทยาการจัดการ	48	28	16	30		11	133	2.14
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				7			7	0.11
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	28	37	48	22		7	142	2.28
ภาคประกาศนียบัตรวิชาชีพครู		178					178	2.86
ภาคบัณฑิตวิทยาลัย ระดับปริญญาโท	30	36				66	132	2.12
ภาคบัณฑิตวิทยาลัย ระดับปริญญาเอก	10	16				37	63	1.01
รวมทั้งหมด	1,532	1,372	1,295	1,199	539	280	6,217	100.00
ร้อยละ	24.64	22.07	20.83	19.29	8.67	4.50	100.00	

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2564)

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา 2562 - 2564

คณะ/หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)		
		2562	2563	2564
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		569	591	643
- หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต		264	253	269
	เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	2	1	
	เทคโนโลยีก่อสร้าง	36	23	18
	เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์	19	18	11
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	19	8	4
	เทคโนโลยีพลังงาน	73	69	71
	เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา	14	35	52
	เทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า	89	86	107
	อิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์	12	13	6
- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต			11	21
	อุตสาหกรรมศิลป์		11	21
	บริหารธุรกิจบัณฑิต	219	213	215
	เทคโนโลยีโลจิสติกส์			60
	การจัดการโลจิสติกส์	219	213	155
- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต		76	92	104
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	76	92	104
	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	10	22	34
	ออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก	10	22	34
คณะครุศาสตร์		2089	2054	1922
- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต		2089	2054	1922
	การประถมศึกษา	273	266	269

คณะ/หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)		
		2562	2563	2564
	การศึกษาปฐมวัย	211	203	178
	คณิตศาสตร์	135	133	132
	คอมพิวเตอร์	125	141	120
	คอมพิวเตอร์ศึกษา	26		
	พลศึกษา	191	211	177
	ภาษาไทย	264	277	275
	ภาษาจีน	145	133	113
	ภาษาอังกฤษ	251	224	219
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	203	205	177
	สังคมศึกษา	265	261	262
คณะพยาบาลศาสตร์			40	82
- หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต			40	82
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		1,206	1,158	1,096
- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต		151	142	126
	ดนตรี (ดนตรีสากล)		21	20
	ดนตรีศึกษา	151	106	87
	บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา		15	19
- หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต		171	183	161
- หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต		273	263	300
- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต		49	33	19
	ภูมิสารสนเทศ	46	33	19
	สารสนเทศภูมิศาสตร์	3		
- หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต		61	42	36

คณะ/หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)		
		2562	2563	2564
	วิจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์	61	42	36
- หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		501	495	454
	การพัฒนาสังคม	137	120	122
	บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์	9		
	ภาษาไทย	196	171	146
	ภาษาจีน	57	91	81
	ภาษาอังกฤษ	102	113	105
คณะวิทยาการจัดการ		828	762	684
- หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต		2		
	เศรษฐศาสตร์การเงินการคลัง	2		
- หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต		51	52	70
	นิเทศศาสตร์	51	52	70
- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต		378	305	284
	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล			22
	การเงินและการธนาคาร	77	43	27
	การเป็นผู้ประกอบการ			12
	การจัดการทั่วไป	99	85	45
	การจัดการธุรกิจ			25
	การตลาด	107	94	108
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	95	83	45
- หลักสูตรบัญชีบัณฑิต		289	295	233
- หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		108	110	97
	การท่องเที่ยวและการโรงแรม	108	110	97

คณะ/หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)		
		2562	2563	2564
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		497	525	593
- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต		66	85	97
	เคมี	66	75	69
	ชีววิทยา			14
	ฟิสิกส์		10	14
- หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต		431	440	496
	เคมี	45	48	58
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	31	38	58
	คณิตศาสตร์	109	114	105
	ชีววิทยา	60	42	26
	นวัตกรรมและธุรกิจอาหาร			14
	ฟิสิกส์	14	7	
	วิทยาการคอมพิวเตอร์	43	67	90
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	19	15	10
	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	36	26	20
	สาธารณสุขศาสตร์	74	83	115
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด		604	548	448
- หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต		20	3	
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	20	3	
- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต		265	239	195
	การจัดการโลจิสติกส์	194	171	138
	การจัดการทั่วไป	26	39	26
	การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ			14

คณะ/หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)		
		2562	2563	2564
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	45	29	17
- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต		50	52	48
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	50	52	48
- หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต		149	133	109
- หลักสูตรบัญชีบัณฑิต		120	121	96
รวมทั้งสิ้น		5,793	5,678	5,468

จำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัย

หน่วยงาน	บุคลากรสายวิชาการ				บุคลากรสายสนับสนุน							รวม ตาม หน่วยงาน	คิดเป็น ร้อยละ
	ภาคปฏิบัติการ				ภาคปฏิบัติการ					ภาคสนาม			
	ขรก.	พนม.	สญจ.	รวม	ขรก.	พนม.	พนร.	ลจป.	สญจ.	สญจ.	รวม		
1. คณะครุศาสตร์	6	49	14	69		12	1		14	15	42	111	14.96
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	12	39	22	73		6	1		4	7	18	91	12.26
3. คณะวิทยาการจัดการ	11	31	4	46		6	1		3	3	13	59	7.95
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	16	27	9	52		7	3	2	6	16	34	86	11.59
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3	31	5	39		5	1		4	6	16	55	7.41
6. คณะพยาบาลศาสตร์		6	9	15					3	1	4	19	2.56
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด		36	1	37		10	5		8	21	44	81	10.92
8. อาจารย์ชาวต่างประเทศ			15	15								15	2.02
9. บัณฑิตวิทยาลัย						4			2	1	7	7	0.94
10. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน					1	5	2		7		15	15	2.02
11. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ					1	7	3	1	17	12	41	41	5.53
12. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม						2	1		5	3	11	11	1.48
13. สำนักบริการและจัดหารายได้						3	1		4	11	19	19	2.56
14. สถาบันวิจัยและพัฒนา						6			3	1	10	10	1.35
15. สำนักงานอธิการบดี													
- กองกลาง					5	24	9	3	26	38	88	88	11.86
- กองพัฒนานักศึกษา						5			6	10	21	21	2.83
- กองนโยบายและแผน					1	5					6	6	0.81
- งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา						4			1		5	5	0.67
- ตรวจสอบภายใน						2					2	2	0.27
รวมทั้งสิ้น	48	219	79	346	8	113	28	6	113	145	396	742	100.00
ร้อยละ	6.47	29.51	10.65	46.63	1.08	15.23	3.77	0.81	15.23	19.54	53.37	100.00	

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2564)

หมายเหตุ : ขรก. หมายถึง ข้าราชการ / พนม. หมายถึง พนักงานมหาวิทยาลัย / พนร. หมายถึง พนักงานราชการ / ลจป. หมายถึง ลูกจ้างประจำ / สญจ. หมายถึง ลูกจ้างประจำตามสัญญาจ้าง

ตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษาของบุคลากรสายวิชาการ

หน่วยงาน	ตำแหน่งทางวิชาการ						วุฒิการศึกษา						รวม	
	อาจารย์	ร้อยละ	ผศ.	ร้อยละ	รศ.	ร้อยละ	ป.ตรี	ร้อยละ	ป.โท	ร้อยละ	ป.เอก	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คณะครุศาสตร์	43	12.43	24	6.94	8	2.31			44	12.72	25	7.23	69	19.94
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	53	15.32	15	4.34	6	1.73	1	0.29	45	13.01	27	7.80	73	21.10
3. คณะวิทยาการจัดการ	28	8.09	16	4.62	3	0.87			27	7.80	19	5.49	46	13.29
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31	8.96	16	4.62	7	2.02	1	0.29	31	8.96	20	5.78	52	15.03
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	24	6.94	17	4.91	1	0.29			31	8.96	8	2.31	39	11.27
6. คณะพยาบาลศาสตร์	11	3.18							10	2.89	5	1.45	15	4.34
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	23	6.65	13	3.76					28	8.09	9	2.60	37	10.69
8. อาจารย์ชาวต่างประเทศ	11	3.18					13	3.76	2	0.58			15	4.34
รวมทั้งหมด	224	64.74	101	29.19	25	25.00	15	4.34	218	63.01	113	32.66	346	100.00

(ข้อมูล ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2564)

ยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (คำแถลงนโยบายของรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 รัฐบาลได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งทรงเน้นความพอดีพอสมพอควรแก่ฐานะความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันมาเป็นแนวคิด ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 แนวทางของคณะรักษาความสงบแห่งชาติและความต้องการของประชาชน ซึ่งแสดงออกมาโดยตลอดและน่าจะชัดเจนขึ้นในช่วงเวลาแห่งการออกแบบการปฏิรูปประเทศ รัฐบาลมีนโยบายในเรื่องต่าง ๆ จำแนกเป็น 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พ.ศ. 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดินดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- 9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ดังกล่าวจะต้องสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถ

ในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีไม่เป็นภาระของโลกและสามารถเกื้อกูลประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่ดีต่อยกกว่า

“มั่นคง” หมายถึง การที่ประเทศจะต้องเกิดความสงบสุข สันติ ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ไม่ใช้ความรุนแรง หรือวิธีทางนอกกฎหมาย มีความรักใคร่สามัคคีกัน

“มั่งคั่ง” หมายถึง การทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นตามสมควรแก่ฐานะ การทำให้เศรษฐกิจมีความเชื่อมโยงระหว่างกันมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการค้าขายกับประเทศเพื่อนบ้าน มากกว่าที่จะพึ่งพาแต่เฉพาะการส่งออกไปขายยังประเทศที่อยู่ไกล บริหารจัดการภายในประเทศอย่างบูรณาการ ทั้งการทรัพยากรน้ำ การประกอบอาชีพ การศึกษา และ สิ่งแวดล้อมให้ดำเนินไปอย่างสมดุล

“ยั่งยืน” หมายถึง การคำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน ไม่ดำเนินการโครงการใด ๆ ที่อาจก่อให้เกิดภาวะแก่ลูกหลานในอนาคตข้างหน้า ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมตามกำลังความสามารถของตนเอง ใช้หลักเหตุและผล และความรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง หรือการมีภูมิคุ้มกันตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่อง และมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีต่อจากนี้ไป จะประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. ไทยแลนด์ 4.0

“ไทยแลนด์ 4.0” เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อปรับแก้จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้

ประเทศไทยในอดีตที่ผ่านมามีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ยุคแรก หรือ “ประเทศไทย 1.0” เน้นการเกษตรเป็นหลัก เช่น ผลิตและขาย พืชไร่ พืชสวน เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ยุคสอง หรือ “ประเทศไทย 2.0” เน้นอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นแต่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก เช่น การผลิตและขายรองเท้า เครื่องหนัง เครื่องดื่ม เครื่องประดับ เครื่องเขียน กระเป๋า เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น และปัจจุบัน (พ.ศ.2559) จัดอยู่ในยุคที่สาม หรือ “ประเทศไทย 3.0” เป็นอุตสาหกรรมหนักและการส่งออก เช่น การผลิตและขาย ส่งออกเหล็กกล้า รถยนต์ ถ่านหิน แยกก๊าซธรรมชาติ ปูนซีเมนต์ เป็นต้น แต่ไทยในยุค 1.0 2.0 และ 3.0 รายได้ประเทศยังอยู่ในระดับปานกลาง จึงต้องเร่งพัฒนาเศรษฐกิจสร้างประเทศ จึงเป็นเหตุให้หันไปสู่ยุคที่สี่ ให้รหัสใหม่ว่า “

ประเทศไทย 4.0” ให้เป็นเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) มีรายได้สูง โดยวางเป้าหมายให้เกิดภายใน 5-6 ปีนี้ เป็นการการวางภาพอนาคตทางเศรษฐกิจที่ชัดเจนของประเทศที่พัฒนา เช่น สหรัฐอเมริกา “A Nation of Makers” อังกฤษ “Design of Innovation” อินเดีย “Made in India” หรือ เกาหลีใต้ “Creative Economy” เป็นต้น

“ประเทศไทย 4.0” ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

ดังนั้น จึงควรมีการเปลี่ยนวิธีการที่มีลักษณะสำคัญ คือ เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบัน ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องมีฐานะที่มั่นคง และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่และรัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิดใหม่ที่มีศักยภาพสูง เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง

เพื่อให้เกิดผลจริงต้องมีการพัฒนาวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและพัฒนา แล้วต่อยอดในกลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย ดังนี้

1. กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ เช่น สร้างเส้นทางธุรกิจใหม่ (New Startups) ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอาหาร เป็นต้น
2. กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เช่น พัฒนาเทคโนโลยีสุขภาพ เทคโนโลยีการแพทย์ สปา เป็นต้น
3. กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม เช่น เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เป็นต้น
4. กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่าง ๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว เช่น เทคโนโลยีด้านการเงิน อุปกรณ์เชื่อมต่อออนไลน์โดยไม่ต้องใช้คน เทคโนโลยีการศึกษา E-MarketPlace E-Commerce เป็นต้น

5. กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง เช่น เทคโนโลยีการออกแบบ ธุรกิจไลฟ์สไตล์ เทคโนโลยีการท่องเที่ยว การเพิ่มประสิทธิภาพการบริการ เป็นต้น

การพัฒนาประเทศภายใต้โมเดล “ประเทศไทย 4.0” จะใช้แนวทาง “สานพลังประชารัฐ” เป็นตัวการขับเคลื่อน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคการเงินการธนาคาร ภาคประชาชน ภาคสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยต่าง ๆ ร่วมกันระดมความคิด ผนึกกำลังกันขับเคลื่อน ผ่านโครงการ บันทึกความร่วมมือ กิจกรรม หรือ งานวิจัยต่าง ๆ โดยการทำงานของ “ประชารัฐ” กลุ่มต่าง ๆ อันได้แก่ กลุ่มที่ 1 การยกระดับนวัตกรรมและผลิตภัณฑการปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐ พัฒนาคัลสเตอร์ภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และการดึงดูดการลงทุน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กลุ่มที่ 2 การพัฒนาการเกษตรสมัยใหม่และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐ กลุ่มที่ 3 การส่งเสริมการท่องเที่ยวและไมล์ การสร้างรายได้ และการกระตุ้นการใช้จ่ายภาครัฐ กลุ่มที่ 4 การศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (โรงเรียนประชารัฐ) รวมทั้งการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ และกลุ่มที่ 5 การส่งเสริมการส่งออกและการลงทุนในต่างประเทศ รวมทั้งการส่งเสริมกลุ่ม SMEs และผู้ประกอบการใหม่ (Start Up) ซึ่งแต่ละกลุ่มกำลังวางระบบและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเข้มข้น

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อจัดทำกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 พร้อมทั้งจัดกระบวนการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับทิศทางและประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยควรพิจารณาให้ความสำคัญ ตลอดจนความเสี่ยงและโอกาสที่ประเทศจะต้องเผชิญในอนาคต เพื่อนำมาประมวลผลร่วมกับการศึกษาข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และนำไปสู่การวางกรอบทิศทางหลักในการสังเคราะห์ประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยควรให้ความสำคัญในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยคำนึงถึงประเด็นความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยให้มีความพร้อมและสามารถพัฒนาเติบโตอย่างมั่นคง ยั่งยืน และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ประเทศบรรลุเป้าหมายระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อ *พลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation)* ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ *“เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand”* โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งมั่นได้อย่างชัดเจน การกำหนดองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ และ “หมุดหมาย” (Milestones) ภายใต้องค์ประกอบ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะเป็น มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาภายในปี 2570 โดยองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้

1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy)

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน

2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society)

หมุดหมายที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่

- หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living)
- หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)
- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

5. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570

ในการจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) ฉบับนี้ คำนึงถึงบริบทโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการปฏิรูปประเทศในปัจจุบัน ซึ่งรวมถึงการจัดตั้ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกระทรวงใหม่ เพื่อเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยน ประเทศไทยไปสู่ประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อ ***“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับ แนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว”*** และได้ออกแบบนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

เป้าหมาย O1 พัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไปสู่ การเป็นประเทศรายได้สูง ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR1.1 นักวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากรหนึ่งหมื่นคนภายในปี 2564

KR1.2 คนไทยทุกช่วงวัยมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

KR1.3 มีกำลังคนและสถาบันความรู้/สถาบันเฉพาะทางชั้นนำของโลก

KR1.4 บัณฑิตคุณภาพ/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่มีทักษะตรงหรือใกล้เคียงกับที่ตลาดงานต้องการ จำนวน 1 ล้านคน

KR1.5 สัดส่วนบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม (STEM degrees)

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ ประกอบด้วย 6 โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ 1 สร้างระบบผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ

โปรแกรมที่ 2 ผลิตกำลังคนระดับสูงรองรับ EEC และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ

โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต

โปรแกรมที่ 4 ส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต (AI for All)

โปรแกรมที่ 5 ส่งเสริมการวิจัยขั้นแนวหน้า และการวิจัยพื้นฐานที่ประเทศไทยมีศักยภาพ

โปรแกรมที่ 6 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัยที่สำคัญ

2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม

เป้าหมาย O2 มุ่งองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อจัดการกับปัญหาท้าทายเร่งด่วนที่สำคัญของประเทศ คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีคุณค่า

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR2.1 มุ่งองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อจัดการกับปัญหาท้าทายเร่งด่วนที่สำคัญของประเทศ และบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

KR2.2 คนในทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตด้วยตนเองได้อย่างมีคุณค่า และมีกลไกที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข พร้อมรับสังคมสูงวัย

KR2.3 การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการเกษตรเพื่อเพิ่มผลิตภาพและความมั่นคงทางรายได้ของเกษตรกร

แพลตฟอร์มที่ 2 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม ประกอบด้วย 3 โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ 7 โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และการเกษตร

โปรแกรมที่ 8 สังคมสูงวัย

โปรแกรมที่ 9 สังคมคุณภาพและความมั่นคง

3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน

เป้าหมาย O3 ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR3.1 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดโดย IMD อยู่ใน 30 อันดับแรก

KR3.2 ดัชนีความสามารถด้านนวัตกรรม (GII) ของไทยดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

KR3.3 สัดส่วนการพัฒนาเทคโนโลยีของตนเองต่อการพึ่งพาเทคโนโลยีจากภายนอกเพิ่มขึ้นจาก 10:90 เป็น 30:70

KR3.4 จำนวนวิสาหกิจเริ่มต้น (Startups) และวิสาหกิจฐานนวัตกรรม (Innovation-driven Enterprises : IDEs) ที่มีศักยภาพเติบโตได้อย่างก้าวกระโดด 5,000 ราย

แพลตฟอร์มที่ 3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน ประกอบด้วย 3 โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ 10 ยกระดับความสามารถการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจ

โปรแกรมที่ 11 สร้างและยกระดับศักยภาพวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) พัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรม และพื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม

โปรแกรมที่ 12 โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพและบริการ

4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

เป้าหมาย O4 กระจายความเจริญและสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจสังคมท้องถิ่น ด้วยความรู้และนวัตกรรม
ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR4.1 ชุมชนที่มีขีดความสามารถในการจัดการตนเอง (Smart community) มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมของชุมชน

KR4.2 รายได้ของคนจนกลุ่มรายได้ร้อยละ 40 ล่างเพิ่มขึ้นร้อยละ 15 อย่างทั่วถึง

KR4.3 เกิดการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค โดยมีเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจที่สร้างโอกาสทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค

KR4.4 ดัชนีการพัฒนาย่างทั่วถึง (Inclusive Development Index : IDI) ของไทยดีขึ้น

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ ประกอบด้วย 3 โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ 13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม

โปรแกรมที่ 14 ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ

โปรแกรมที่ 15 เมืองน่าอยู่และการกระจายศูนย์กลางความเจริญ

การปฏิรูปประเทศด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) เป็นการปฏิรูปเชิงโครงสร้างที่สำคัญสำหรับประเทศไทย มีเป้าหมายเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นการเตรียมคนไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปพัฒนาประเทศ เพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างเต็มรูปแบบและยั่งยืน ซึ่งนำไปสู่การปฏิรูป 3 ด้าน ได้แก่ 1) การปฏิรูปการบริหารภาครัฐ (Administrative Reform) เพื่อจัดให้มีองค์กรในรูปแบบที่เหมาะสมกับการขับเคลื่อนงานด้าน อววน. มีการบริหารงานที่คล่องตัว ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีการบูรณาการการทำงานในด้านวิจัยร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยมีประเด็นการปฏิรูปสำคัญ เช่น การจัด ประเภทหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม การพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผล และระบบการเชื่อมโยงข้อมูลด้าน อววน. เป็นต้น 2) การปฏิรูประบบงบประมาณ (Budgeting Reform) เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณ สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้าน อววน. ของประเทศ และเพื่อส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมให้ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นผ่านกองทุนที่มีการจัดสรรงบประมาณในลักษณะเป็นก้อนใหญ่ (Block Grant) และต่อเนื่อง (Multi-year) โดยมีประเด็นการปฏิรูปสำคัญ ได้แก่ การออกแบบระบบการจัดสรรและ บริหารงบประมาณ การบริหารจัดการกองทุนด้าน วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และการจัดตั้งโครงการ สำนักงานบริหารและจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรม เป็นต้น 3) การปฏิรูปกฎหมาย ระเบียบ (Regulatory Reform) เพื่ออำนวยความสะดวก ลดปัญหาและอุปสรรค และสามารถขับเคลื่อนงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และชุมชนได้อย่างคล่องตัว และ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในภาพรวม โดยมีประเด็นการปฏิรูปสำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันกฎหมายส่งเสริมการ ใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริม นวัตกรรมด้านการอุดมศึกษาและการผลิต กำลังคนระดับสูง (Sandbox) และมาตรการการสนับสนุนงบประมาณของรัฐเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีในโครงการ ลงทุนขนาดใหญ่ และการร่วมลงทุนระหว่างรัฐและเอกชน เป็นต้น

การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกอบด้วย 1 โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ 16 ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

6. แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565

แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (แผนด้าน ววน.) เป็นแผนระยะปานกลาง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในทางการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ และการจัดสรรงบประมาณ ให้แก่หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรมในลักษณะต่อเนื่องหลายปี (multi-year) เพื่อให้การจัดทำแผนด้าน ววน. พ.ศ. 2563-2565 สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 และทันกับกระบวนการปรับปรุงประมาณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนด้าน ววน. โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และโปรแกรมนโยบายที่สอดคล้องกันกับ 4 แพลตฟอร์ม และ 16 โปรแกรมภายใต้นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 โดยสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ได้ในอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปและนโยบายของประเทศให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้ ได้เปิดโอกาสให้ผู้แทนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนด้าน ววน. รวมทั้งได้รับข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ 17 สาขา เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2562

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโปรแกรมนโยบาย

1. สร้างและจัดการองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ ในแต่ละแขนงและพื้นที่
2. สร้างและจัดการองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในแต่ละพื้นที่ ในแต่ละมิติ อาทิ เศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนากำลังคนและองค์ความรู้ของระบบวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม (ววน.)

ความสำเร็จด้าน	ตัวชี้วัดที่สำคัญ	2563	2565
การยกระดับความสามารถการแข่งขัน	การจัดอันดับโดยสภาเศรษฐกิจโลกและ สถาบันการจัดการนานาชาติ	36 (2560)	1 ใน 30
	สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อ GDP	1% (2560)	1.5% (2565)
	สัดส่วนการลงทุน R&D ของภาคเอกชน : ภาครัฐ		70 : 30
	สัดส่วนผลงานวิจัยและเทคโนโลยีพร้อมใช้ที่ถูก นำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ให้กับภาคการผลิตและบริการ เทียบกับผลงานทั้งหมด		ไม่น้อยกว่า 30%
การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	รายได้เกษตรกรที่รวมโครงการ (บาท/ครัวเรือน/ปี) (จากปัจจุบัน 74,483 บาท/ครัวเรือน/ปี)	100,000	150,000
	ชุมชนนวัตกรรม	2,000	10,000
	นวัตกรรมทางสังคมและนวัตกรรมที่ผลิตได้เองภายในประเทศเพิ่มขึ้น		ไม่น้อยกว่า 1 เท่าตัว
การพัฒนากำลังคนและองค์ความรู้	สัดส่วนบุคลากรด้าน R&D ต่อประชากร		25 : 10,000
	สัดส่วนการลงทุน R&D ในอุตสาหกรรม ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐาน เพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน		55 : 25 : 20

แผนด้าน ววน. จัดทำขึ้นโดยให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 ซึ่งจะขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม การดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งสิ้น 4 แพลตฟอร์ม ซึ่งประกอบด้วยโปรแกรมภายใต้ 16 โปรแกรม ภายใต้แต่ละโปรแกรมประกอบด้วยโปรแกรมน้อยซึ่งจะระบุแนวทางการดำเนินงานที่จะส่งผลให้เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญซึ่งระบุในนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 สำเร็จ

7. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 โดยมีเป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2565 คือ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทยโดยใช้กลไกของธรรมาภิบาลการเงินการกำกับมาตรฐานและเครือข่ายอุดมศึกษานบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ” ประกอบด้วย

- 1) ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ
- 2) พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้ และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐานและเครือข่ายอุดมศึกษานบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ดำเนินงานตามกรอบแผนอุดมศึกษาโดยได้จัดทำยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับทิศทางและกรอบการดำเนินงานตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) เช่น ด้านการเรียนการสอนมีการลดเลืกลักษณะที่ไม่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างกระบวนการพัฒนานักศึกษาเพื่อความแข็งแกร่งทางวิชาการและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนให้นักศึกษาตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม มีกองทุนสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร มีการจัดวางระบบการเงิน งบประมาณ ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ดังนี้

2.1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มี

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมายดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

9. นโยบายการปฏิรูปศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) (ฉบับปรับปรุงวันที่ 11 ตุลาคม 2561)

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศได้ร่วมหารือและกำหนดแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คือ **“มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่ส่วนนวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”** ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับมุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. สถาบันหลัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น ในการให้ความรู้ ให้ความจริง มีความเป็นกลางทางการเมือง ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาท้องถิ่นให้บรรลุเป้าหมาย

3. อัตลักษณ์บัณฑิต

บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง คือ มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง คือ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ สิ่งชั่ว – ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ มีอาชีพ คือ การสร้างให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ มีงานทำสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้
4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย คือ สำนึกในหน้าที่ของทุกคนในการเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสนำหน้าที่พลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

4. สมรรถนะบัณฑิต

บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมืออาชีพ

5. ยุทธศาสตร์

5.1) การพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. จำนวนหมู่บ้าน / โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
3. ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)
4. จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สะสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)
5. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
6. อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำเปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
7. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระราชโบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการสู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
8. อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
9. ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
10. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
11. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
12. จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประสบความสำเร็จ จากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
13. อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

5.2) การผลิตและพัฒนาครู

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด

1. มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาคูและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
3. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี
4. มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครู มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะ ครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
6. สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
7. ผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

5.3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึก ในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
2. ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
3. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า
5. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนา ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
6. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
7. อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

5.4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ
2. อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
3. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่สำคัญระดับชาติ จังหวัด องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
4. จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
6. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
7. ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
8. ฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานศิษย์เก่า
9. ผลสำรวจความคิดเห็นความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

10. แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2564

การจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดฉบับนี้ เพื่อสนองตอบการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร โดยมีวิสัยทัศน์ เป็นเป้าหมายในเชิงผลลัพธ์ที่จังหวัดต้องการให้เกิดขึ้น โดยแสดงถึงจุดเน้นหรือสิ่งที่จังหวัดต้องการจะเป็นในอนาคตอย่างชัดเจน รวมทั้งมีความเป็นไปได้ สอดคล้องกับการวิเคราะห์สถานการณ์และโอกาสของพื้นที่ และมีการระบุตำแหน่งการพัฒนาของจังหวัดอย่างชัดเจน โดยผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจากทุกภาคส่วนของจังหวัดได้กำหนดตำแหน่งการพัฒนาจังหวัด (Positioning) ที่ให้ความสำคัญกับประเด็นดังต่อไปนี้ (1) แหล่งผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย (2) แหล่งผลิตพืชพลังงานทดแทน และ (3) การท่องเที่ยวมรดกโลก โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ “แหล่งผลิต แปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ฐานผลิตพืชพลังงานทดแทน เมืองท่องเที่ยวมรดกโลก ธรรมชาติและวิถีชุมชน สู่สังคมที่เข้มแข็ง”

1. พันธกิจ (Mission)

เพื่อให้การพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชรมุ่งสู่การเป็น “แหล่งผลิต แปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ฐานผลิตพืชพลังงานทดแทน และเมืองท่องเที่ยวมรดกโลก” ภารกิจหลักและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีดังนี้

1. ยกระดับการผลิต การแปรรูป การตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย และส่งเสริมการผลิตพืชพลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและบริหารจัดการการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการท่องเที่ยว
3. พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน สร้างสังคมที่เข้มแข็ง และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

2. เป้าประสงค์รวม (Overall Goals)

เพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสในการพัฒนาจังหวัดและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนการบรรลุตามวิสัยทัศน์ การพัฒนาจังหวัดที่พึงปรารถนาตามแผนพัฒนาจังหวัด 4 ปี จึงกำหนดเป้าประสงค์รวมของการพัฒนาไว้ ดังนี้

1. ปริมาณผลผลิตการเกษตรปลอดภัยเพิ่มขึ้น
2. รายได้จากการจำหน่ายสินค้าเกษตรแปรรูปเพิ่มขึ้น
3. จำนวนแปลง/ฟาร์ม ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น
4. สัดส่วนปริมาณพืชพลังงานต่อสินค้าเกษตรทั้งหมดเพิ่มขึ้น
5. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น และแหล่งท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
6. ประชาชนมีระดับคุณภาพชีวิตสูงขึ้น มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. พัฒนาระบบการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย และส่งเสริมการผลิตพืชพลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาและส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลก ธรรมชาติ และวิถีชุมชน ให้มีศักยภาพอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคงทางสังคม ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

11. แผนพัฒนาจังหวัดตาก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565

การพัฒนาจังหวัดตากในช่วงที่ผ่านมา จังหวัดสามารถจัดทำค่าของงบประมาณเองได้เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนและพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอาชีพ การท่องเที่ยว การค้าขายแดนครอบคลุมทุกด้าน ทั้งนี้ปัญหาความต้องการของประชาชนได้ผ่านการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน สรุปปัญหาความต้องการที่สอดคล้องกับศักยภาพในพื้นที่จังหวัด จึงกำหนดวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาจังหวัดตาก ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561-2565) คือ **“เมืองน่าอยู่ ประตูก้าวการค้าขายแดน”**

1. พันธกิจ/เป้าประสงค์รวม

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ให้มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
2. เพื่ออนุรักษ์ ป่าไม้ และป้องกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรและเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร
4. เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และส่งเสริมการค้า การลงทุน ในพื้นที่การค้าขายแดน และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐและการบริหารจัดการเพื่อป้องกันรักษาความมั่นคงชายแดน การรักษาความสงบเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และแก้ไขปัญหาความยากจน
2. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาผลิตภาพทางการเกษตร
4. การส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และการค้าขายแดน
5. การบริหารจัดการภาครัฐและการรักษาความมั่นคงชายแดนและความสงบเรียบร้อย

3. เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนให้มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
2. เพื่อป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรและเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร
4. เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และส่งเสริมการค้าการลงทุนในพื้นที่การค้าขายแดนและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
5. การบริหารจัดการเพื่อป้องกันรักษาความมั่นคงชายแดน การรักษาความสงบเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

12. นโยบายการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จ.ตาก

ตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้เข้ามามีการบริหารประเทศ และกำหนดแนวทางในการดำเนินนโยบายด้านเศรษฐกิจโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการค้าชายแดนผ่านการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในพื้นที่ที่มีศักยภาพ โดยกำหนดให้อำเภอแม่สอดเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพเหมาะสมในการจัดตั้งเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระยะแรกของไทยใน 5 พื้นที่ชายแดน

12.1) แผนงานเพื่อเตรียมความพร้อมการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดตาก

1) แผนงานระยะเร่งด่วน

- 1) การเตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม ดังนี้
 - 1.1) แผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและด่านศุลกากร
 - 1.2) แผนงานโครงสร้างพื้นฐานคมนาคม จ.ตาก วงเงิน 9,097 ล้านบาท ดังนี้
 - ถนนเชิงเขาตะนาวศรี กอกะเร็ก ระยะทาง 46.6 กิโลเมตร
 - ทางหลวงหมายเลข 12 ตาก-แม่สอด ตอน 2 ระยะทาง 13.3 กิโลเมตร
 - ทางหลวงหมายเลข 12 ตาก-แม่สอด ตอน 3 ระยะทาง 25.5 กิโลเมตร
 - ทางหลวงหมายเลข 12 ตาก-แม่สอด ตอน 4 ระยะทาง 25.5 กิโลเมตร

- 2) การจัดหาแหล่งน้ำดิบเพื่อรองรับการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

2) แผนระยะกลาง และระยะยาว

- 1) จัดหาพื้นที่สำหรับรองรับการจัดตั้งเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน
- 2) โครงการก่อสร้างสะพานข้ามแม่น้ำเมยแห่งที่ 2 พร้อมโครงข่าย และศูนย์ให้บริการแบบจุดเดียวเบ็ดเสร็จ (One Stop Service)
- 3) การขยายสนามบินแม่สอดให้มีการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 4) การพัฒนาเส้นทางคมนาคมในอำเภอแม่สอด ได้แก่
 - ถนนสาย ง 3 ผังเมืองรวมแม่สอด จ.ตาก ของกรมทางหลวงชนบท (ทช.)
 - ถนนสาย ง 2 ผังเมืองรวมแม่สอด จ.ตาก ของกรมทางหลวงชนบท (ทช.)
 - ถนนสาย ค 1 และ ค 2 ผังเมืองรวม แม่สอด จ.ตาก ของกรมทางหลวงชนบท (ทช.)
- 5) การพัฒนาเส้นทางเชื่อมโยง อ.พบพระ – อ.อุ้มผาง
- 6) โครงการขุดเจาะอุโมงค์ถนนสายตาก – แม่สอด (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 12)

12.2) การวางผังเมืองรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

รัฐบาลมีนโยบายเสริมสร้างศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการเข้าสู่ AEC โดยพัฒนาเมืองชายแดนเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SEZ : Special Economic Zones) ในการนำประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กระตุ้นเศรษฐกิจ กระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมความมั่นคงของประเทศ

สำหรับจังหวัดตาก กรมโยธาธิการและผังเมืองได้กำหนดแนวคิดการวางผังพัฒนาพื้นที่เฉพาะเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตาก โดยวาง Positioning คือ “เมืองคู่แฝดเขตการค้าเมียวดี สหภาพเมียนมาร์ มีระยะทางไปยังท่าเรือมะละแหม่ง และเมืองย่างกุ้งที่ใกล้ที่สุด” โดยมีแนวทางการพัฒนาเป็นเขตอุตสาหกรรมสิ่งทอ เพอร์นิเจอร์ ศูนย์ขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ คลังสินค้า ที่อยู่อาศัยสำหรับแรงงานและประกอบการ ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยดำเนินการเร่งรัดวางและปรับปรุงผังเมืองรวมจังหวัด ผังพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ผังเมืองรวมเมือง และผังเมืองรวมชุมชนชายแดน เพื่อจัดระเบียบการใช้ประโยชน์ที่ดิน และระบบคมนาคมขนส่งให้สอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ออกแบบวางผังพื้นที่เฉพาะชุมชนชายแดนวางผังโซนนิ่งการใช้ประโยชน์ที่ดิน วางระบบสาธารณูปโภค – สาธารณูปการ และออกแบบรายละเอียดโครงการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นระเบียบ สวยงาม และปลอดภัย

12.3) สิทธิประโยชน์และการส่งเสริมการค้า การลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

1) กรณีเป็นกิจการทั่วไปในประเภทกิจการที่อยู่ในข่ายให้การส่งเสริมและตั้งในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2) กรณีเป็นกิจกรรมเป้าหมายสำหรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้ได้รับสิทธิประโยชน์ อาทิ ยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคล 8 ปี โดยจำกัดเวลาไม่เกินร้อยละ 100 ของเงินลงทุน ไม่รวมค่าที่ดินและทุนหมุนเวียน ลดหย่อนภาษีเงินได้นิติบุคคลฯ ร้อยละ 50 ของอัตราปกติ เป็นระยะเวลา 5 ปี หักค่าขนส่ง ค่าไฟฟ้า และค่าประปา 2 เท่า เป็นเวลา 10 ปี

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้กำหนดบทบาท ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก เป็น “ศูนย์เปลี่ยนถ่ายสินค้าระหว่างประเทศ/เครือข่ายอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น” โดยกำหนดโครงสร้างเศรษฐกิจ บริการ 51.47 % เกษตร 24.94 % อุตสาหกรรม 16.93 % มีผลผลิตในพื้นที่ ได้แก่ ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ข้าว ถั่วเขียวผิวน้ำมัน ถั่วเหลือง พืชผัก ประมงน้ำจืด อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย เกษตร และสิ่งทอ ในขณะที่ภาคบริการเป็นชายฝั่ง/ชายปลึก โดยมีอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย ได้แก่

- อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม
- อุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตรและประมง เช่น อุตสาหกรรมแปรรูปข้าวโพด น้ำมันข้าวโพด
- การผลิตอาหารสัตว์
- การผลิตผลิตภัณฑ์เซรามิกส์
- อุตสาหกรรมผลิตเครื่องเรือนจากไม้
- อุตสาหกรรมเครื่องหนัง
- อุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ
- อุตสาหกรรมชิ้นส่วนประกอบยานยนต์
- นิคมหรือเขตอุตสาหกรรม และนิคมอุตสาหกรรมบริการ
- กิจการด้านโลจิสติกส์ อาทิ คลังสินค้า ศูนย์เปลี่ยนถ่ายสินค้า

การเชื่อมโยงภูมิภาค มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มสูงขึ้น ส่วนใหญ่มาจากการที่เมียนมาร์นำเข้าสินค้าอุปโภคบริโภคจากฐานการผลิตส่วนกลางของประเทศไทย เศรษฐกิจระดับท้องถิ่นยังไม่มีรูปแบบเครือข่ายการผลิตระหว่างประเทศ แต่มีโอกาสเชื่อมโยงกับเขตเศรษฐกิจพิเศษในเมืองเมียวดี ฝัอัน อย่างใกล้ชิด

13. กรอบการประเมินสถาบันอุดมศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยของรัฐทุกแห่งถูกประเมินโดยองค์กรภายนอกอย่างเป็นทางการ 2 หน่วยงานประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ทั้งสองหน่วยงานมีหน้าที่ประเมินมหาวิทยาลัยเหมือนกันเพียงแต่มีเกณฑ์ที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์

1) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

2) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) กำหนดเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ทาง ก.พ.ร. จะใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สกอ. เป็นหลัก

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2562 (รวบรวมผลการดำเนินงาน ตั้งแต่วันที่ 8 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563) โดยมุ่งเน้นการสร้างปัจจัยนำเข้าและกระบวนการที่ดี เพื่อนำไปสู่ผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีคุณภาพตามความเชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่มสถาบัน และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งสามารถจำแนกได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต

- 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
- 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- 1.4 การบริการนักศึกษาในระดับปริญญาตรี
- 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
- 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
- 1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย

- 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย
- 2.4 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการแก่ชุมชน

- 3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
- 3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

องค์ประกอบที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปะและวัฒนธรรม และความเป็นไทย

4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย

องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ

5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน

5.2 ผลการบริหารงานของคณะ

5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

องค์ประกอบที่ 6 : การผลิตและพัฒนาครู

6.1 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

6.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

6.3 จำนวนสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัย

14. แนวทางการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาภายใต้โครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของไทย (Reinventing University System) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

คณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ด้านคุณภาพอุดมศึกษา ได้จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาในมิติที่ 4 ปฏิรูปการอุดมศึกษา ที่กำหนดให้ปรับเปลี่ยนมหาวิทยาลัยตาม 3 กลุ่มภารกิจ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ดังนี้

หมวด 3 ประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา

มาตรา 23 เพื่อประโยชน์ในการควบคุมกำกับ รัฐมนตรีจะประกาศกำหนดประเภทของสถาบันอุดมศึกษาก็ได้

มาตรา 24 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้แก่สถาบันอุดมศึกษา รัฐมนตรีจะประกาศกำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มได้ โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมาของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยต้องกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มดังกล่าวด้วย ในกรณีที่รัฐมนตรีประกาศให้สถาบันอุดมศึกษากลุ่มใดมีพันธกิจหลักในการให้การศึกษาอบรม ทักษะอาชีพะชั้นสูงเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สถาบันอุดมศึกษากลุ่มนั้นย่อมได้รับความสนับสนุนเป็นพิเศษจากรัฐตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

การจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มและการกำหนดมาตรการตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและการให้ความสนับสนุนเป็นพิเศษตามวรรคสอง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง ในกรณีที่เห็นสมควรรัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษาอาจประกาศ กำหนดให้จัดกลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาใดสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง เพื่อดำเนินการตามมาตรานี้ก็ได้

มาตรา 25 การกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาต้องกำหนดให้สอดคล้องกับประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาตามหมวดนี้

หมวด 5 ข้อมูลการอุดมศึกษา

มาตรา 42 สถาบันอุดมศึกษาต้องเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษานั้นแก่สาธารณะ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนดในกฎกระทรวง

เพื่อประโยชน์ในการจัดทำแผนด้านการอุดมศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของสาธารณชนในการตรวจสอบสถาบันอุดมศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ส่งข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม การให้บริการทางวิชาการ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องให้แก่กระทรวง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาดังกล่าวที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 43 ให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานและหน่วยงานภาคเอกชนตามลักษณะที่สภานโยบายประกาศกำหนด ส่งข้อมูลเกี่ยวกับการอุดมศึกษาและการอื่นที่เกี่ยวข้องให้แก่กระทรวงตามที่ได้รับร้องขอ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาดังกล่าวที่กำหนดในกฎกระทรวง

สภานโยบายโดยข้อเสนอของกระทรวงอาจขอให้คณะรัฐมนตรีมีมติให้เชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศ ของหน่วยงานของรัฐกับฐานข้อมูล การอุดมศึกษาเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งได้

มาตรา 44 ให้กระทรวงมีหน้าที่จัดทำฐานข้อมูลการอุดมศึกษาของประเทศ โดยรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 42 วรรคสอง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่สภานโยบายกำหนด

การเปิดเผยข้อมูลตามความในส่วนี้ย่อมได้รับความคุ้มครองและจะนำไปเป็นเหตุในการฟ้องร้องดำเนินคดีใด ๆ มิได้

จุดมุ่งหมาย (Purposes) ของ Re-positioning University

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ต้องพัฒนาให้มหาวิทยาลัยของรัฐภายในประเทศสามารถทำหน้าที่เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกับยกระดับความเป็นธรรมทางการศึกษา (Equity in Higher Education) โดยใช้ Framework for University Re-positioning เป็นเครื่องมือ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ **“ประเทศต้องการให้มหาวิทยาลัยเป็นแนวหน้า (Forefront) ในการขับเคลื่อนประเทศสู่ Value-Based Economy”** ที่มีจุดมุ่งเน้น ได้แก่

- ความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) ระหว่างความต้องการของ ประเทศ นโยบาย ทิศทางของมหาวิทยาลัย การกำกับดูแล การจัดสรรทรัพยากร และการจัดการทรัพยากรบุคคล
- การสร้างจุดเน้น (Focus) ของการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในเรื่องที่เป็นความต้องการของประเทศ และเป็นจุดเด่นหรือสมรรถนะหลักของมหาวิทยาลัย
- ประสิทธิภาพ (Efficiency) ของการใช้ทรัพยากรให้นำไปใช้สร้างคุณค่าที่แท้จริงให้แก่ประเทศ และปรับลดการดำเนินการในส่วนที่เกินความจำเป็นหรือไม่มีจุดเด่นด้านคุณภาพ

แนวทางการกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Institutional Re-positioning Plan)

กลุ่มที่ 1 การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

คำนิยาม : สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งการวิจัยที่มีคุณภาพระดับสากล พิจารณาจากการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาโลก อาจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง หรือสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาแบบพหุวิทยาการ

เป้าหมาย : เน้นการวิจัยขั้นสูง และผลิตบัณฑิต นักวิจัย เป็นผู้นำทางความคิดของประเทศในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอกหรือหลังปริญญาเอก สร้างความโดดเด่นในด้านการวิจัยและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีวิทยานิพนธ์ หรือผลงานวิจัยระดับนานาชาติในหลายกลุ่มสาขาวิชา มุ่งทำการค้นคว้าเพื่อสร้างความรู้ ทฤษฎี และขอค้นพบใหม่ เพื่อขยายพรมแดนของความรู้และสร้างความรู้ทางวิชาการที่ลุ่มลึกในสาขาวิชาต่าง ๆ

กลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรม (Technology and Innovation)

คำนิยาม : สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งการจัดการการศึกษาเพื่อเน้นการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และอุตสาหกรรมของประเทศ

เป้าหมาย : ให้การศึกษอบรมทักษะอาชีพขั้นสูง สร้างและพัฒนาบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมให้สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้สร้างผลงานพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่อยอดเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมบทบาทความร่วมมือกับภาคเอกชนและอุตสาหกรรมเพื่อสนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และอุตสาหกรรมของประเทศ

กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชน เชิงพื้นที่ (Area Based and Community)

คำนิยาม : สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการดำรงชีพ และให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตนำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ทองถิ่นและภูมิภาค

เป้าหมาย : เน้นการพัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่น และผลิตบัณฑิตใหม่มีความรู้ ความสามารถ เป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา การผลิต บัณฑิต ให้บริการวิชาการ ประยุกต์ ความรู้สู่การปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ รวมทั้งการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลุ่มที่ 4 การพัฒนาคนให้มีความสามารถด้านวิชาชีพหรือสาขาเฉพาะ (Development of Professionals and Specialists))

คำนิยาม : สถาบันอุดมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงาน และความสำเร็จในการพัฒนาความเชี่ยวชาญและนวัตกรรมด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ หรือทักษะเฉพาะสาขา รวมทั้งพัฒนาความสามารถในการนำความรู้เชิงทฤษฎีไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มผลิตภาพกำลังคนของชาติ

เป้าหมาย : เน้นการให้บริการทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ 1) มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 2) มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับความสามารถทางวิชาชีพ สมรรถนะความเป็นมืออาชีพ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะทางให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อม 3) มีส่วนร่วมสร้างสรรค์คุณค่าให้กับสังคม ชุมชน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ (BSC-SWOT Matrix)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2563 เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ มาตรการ และโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2564 และจัดทำ Institutional Repositioning Plan ตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา” ในระหว่างวันที่ 27 - 28 พฤษภาคม 2563 เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ มาตรการ และโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2564 เพื่อยกร่างแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565” ในวันที่ 28 มิถุนายน 2564 เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงมาตรการและโครงการ (ใช้กลยุทธ์เดิม) ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ภายในและปัจจัยภายนอก (BSC-SWOT Matrix) ได้ดังนี้

1. มิติด้านการเงิน/ด้านประสิทธิผล

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
1. ผลจากการวิจัยและการบริการวิชาการ ได้รับการยอมรับและความเชื่อถือจากชุมชนเพิ่มขึ้น (B) 2. มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายต่ำ หากเปรียบเทียบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ (D) 3. มีรายได้จากโครงการพิเศษ เช่น โครงการพัฒนาข้าราชการครู โครงการอบรม หลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น (D)	1. การหารายได้จากการจัดหลักสูตรระยะสั้นมีน้อย (A) 2. การประชาสัมพันธ์และการส่งเสริมช่องทางการตลาดยังไม่ต่อเนื่อง (A) 3. การสร้างเครือข่ายเพื่อขอรับเงินทุนสนับสนุนจากภาครัฐและภาคเอกชนยังมีน้อย (A) 4. งานวิจัยและงานบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้ มีจำนวนน้อย (A, B) 5. มีผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่อยู่ในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยค่อนข้างน้อย (B) 6. ไม่มีแผนจัดการความเสี่ยงระยะยาวเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษารับเข้ามีแนวโน้มลดลงอย่างเห็นผลเป็นรูปธรรม (E) 7. ระบบบริหารจัดการเพื่อสร้างรายได้ของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน (F)	1. นโยบายรัฐบาลกระจายความเจริญและการลงทุนออกมายังส่วนภูมิภาคมากขึ้น รวมทั้งนโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น เพิ่มโอกาสให้มหาวิทยาลัยเข้าถึงแหล่งงบประมาณได้มากขึ้น (A, B, F) 2. ได้รับการสนับสนุนเชิงนโยบายในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (C) 3. การมีประชาคมอาเซียนเป็นโอกาสให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในด้านต่าง ๆ (E) 4. ที่ตั้งมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ประเทศพม่า ทำให้สามารถรับนักศึกษาจากประเทศพม่าได้ (E)	1. การบริหารจัดการเงินทุนวิจัยของแหล่งทุนภายนอกไม่ต่อเนื่อง เปลี่ยนแปลงบ่อย ลำบาก (B) 2. สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ส่งผลให้ไม่สามารถลงพื้นที่ทำวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง (B) 3. รายได้ของผู้ปกครองลดลง เนื่องจากเศรษฐกิจตกต่ำ (D) 4. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและบันเทิงมีได้มุ่งเพื่อเรียนรู้และสร้างปัญญา (D) 5. ประชากรมีจำนวนลดลงทำให้ผู้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามีจำนวนลดลง (F) 6. ประชาชนนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยใหญ่ (F) 7. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาต่อในสาขาอาชีวศึกษามากขึ้น ทำให้จำนวนนักศึกษาในสถาบันการอุดมศึกษาลดลง (F)	1.1) ยกระดับศักยภาพชุมชนให้พึ่งพาตนเองได้ (A) 1.3) ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่และการใช้ประโยชน์งานวิจัยหรือทรัพย์สินทางปัญญา (B) 2.2) พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณภาพสูง (High performance teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน (D) 3.2) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย (E)

2. มิติด้านลูกค้า/ด้านคุณภาพการให้บริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
1. มีการพัฒนาท้องถิ่น โดยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสาขาวิชา (A) 2. ได้รับมอบพิพิธภัณฑสถานเฉลิมพระเกียรติจังหวัดกำแพงเพชร เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (C) 3. มีบุคลากรที่มีความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (C) 4. การให้บริการทางด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก (C) 5. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทางศิลปวัฒนธรรมในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ (C, E)	1. ศูนย์การเรียนรู้ที่ให้บริการแก่ชุมชนยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาให้ตรงกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้ (A, B) 2. การพัฒนาและการจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมยังไม่ส่งผลกระทบต่อชุมชนในวงกว้างอย่างชัดเจน (A, B) 3. การวิจัยไม่ได้ตอบสนองการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นอย่างแท้จริง ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ (B) 4. ผลงานวิจัยทางด้านศิลปวัฒนธรรมยังมีการตีพิมพ์เผยแพร่จำนวนน้อย (C) 5. ขาดการประชาสัมพันธ์เรื่องหลักสูตรระยะสั้นด้านศิลปวัฒนธรรม (C) 6. โครงการ กิจกรรมที่นักศึกษาเป็นผู้คิดริเริ่มเพื่อพัฒนา หรือสร้างความเข้มแข็งแก่สังคมยังมีน้อย (C) 7. งบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม (C) 8. ช่องทางการประชาสัมพันธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมยังไม่มีหลากหลาย (C)	1. ชุมชนต้องการความช่วยเหลือทางด้านวิชาการในการยกระดับศักยภาพของชุมชน (A) 2. ได้รับการสนับสนุนเชิงนโยบายจากรัฐและหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือ ในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (A, B, C) 3. ผู้ว่าราชการจังหวัดให้การสนับสนุนและมอบหมายให้ส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ (B) 4. จังหวัดกำแพงเพชรเป็นเมืองมรดกโลกที่มีความโดดเด่นทางศิลปวัฒนธรรม ทั้งโบราณสถาน โบราณวัตถุ ประเพณี วิถีชีวิต และวัฒนธรรมที่หลากหลาย (B, C, E) 5. ชุมชนส่วนใหญ่ในพื้นที่ให้ความร่วมมือในการวิจัย (B) 6. มีเครือข่ายการวิจัยภายนอกที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้การสนับสนุนในการพัฒนางานวิจัย (B, E) 7. ภาวะอันเนื่องมาจากโรคระบาดโคโรนาไวรัส (COVID19) ส่งผลให้การจ้างงานลดลงทำให้นักศึกษาบัณฑิต และคนในอาชีพอื่น ๆ หันมาเป็นผู้ประกอบการมากขึ้นและเกิดต้นแบบของการเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จมากขึ้น (B)	1. ส่วนราชการมีภารกิจหลักตามต้นสังกัด ทำให้การสนับสนุนการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยได้ไม่เต็มที่ และสนับสนุนกลุ่มผู้ประกอบการได้ไม่ทั่วถึง (B) 2. มหาวิทยาลัยวิจัย ที่มีศักยภาพการวิจัยสูงกว่า ดำเนินงานวิจัยในประเด็นที่เป็นโจทย์ในพื้นที่กำแพงเพชรและตาก ทำให้โอกาสในการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยน้อยลง (B) 3. กระแสความนิยมทางสังคมที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น (C) 4. ปัญหาอุบัติเหตุธรรมชาติหรือสถานการณ์ไม่ปกติ (C) 5. นโยบายของรัฐเปิดโอกาสให้ผู้ไม่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู สามารถสอบบรรจุครูได้ (D) 6. การขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก ทำให้	1.4) ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้แก่ชุมชนเพื่อเพิ่มพลังปัญญาของแผ่นดิน (C) 2.3) สร้างนวัตกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจําการให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (D) 3.1) พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ ทักษะการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้พัฒนาชุมชน (E) 4.2) สร้างความผูกพันของลูกค้าและบุคลากร (F)

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
6. อาจารย์และนักศึกษา มีสัมพันธภาพอันดีต่อกัน ทำให้นักศึกษา ได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง (D, E)	9. การสอบบรรจุข้าราชการครู ของบัณฑิตมีจำนวนน้อย (D) 10. ข้อมูลสารสนเทศของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยังมีน้อยเพื่อใช้ในการวางแผน (D) 11. บุคลากรและนักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในระดับที่สื่อสารได้มีน้อย (E) 12. ขาดกลยุทธ์ด้านการตลาดของมหาวิทยาลัยและเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ (E) 13. กลยุทธ์ด้านการตลาดของมหาวิทยาลัย ยังไม่ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย (E) 14. มหาวิทยาลัยมีระบบกลไกในการรับฟังเสียงลูกค้าปัจจุบัน ลูกค้าอนาคต เกี่ยวกับความต้องการ ความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจ ยังไม่ชัดเจน รวมทั้งช่องทางการสื่อสารกับลูกค้าทุกกลุ่มขาดความหลากหลาย (E) 15. ระบบกลไกในการสร้างและประเมินความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรยังไม่ชัดเจน (E)	8. รัฐบาลสนับสนุนการท่องเที่ยวเมืองรอง (C) 9. นักเรียนต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครูจำนวนมาก (D) 10. อาชีพข้าราชการครู ยังเป็นอาชีพที่น่าสนใจ มีเกียรติในสังคม และมีความเชื่อว่าเป็นอาชีพที่มั่นคง (D) 11. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ตั้งอยู่ในเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก เป็นชายแดนติดกับประเทศเมียนมาร์ ทำให้มีโรงงานอุตสาหกรรม/ธุรกิจ โลจิสติกส์ ฯลฯ หลากหลาย สามารถเป็นคู่ความร่วมมือหรือ พันธมิตรในการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา (E) 12. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทำให้มีโอกาสนับนักศึกษาจากประเทศอื่น ๆ และขยายความร่วมมือกับประเทศอาเซียนมากขึ้น (E) 13. มีหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายในการดำเนินงาน (E) 14. ที่ตั้งมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ประเทศพม่า ทำให้สามารถรับนักศึกษาจากประเทศพม่าได้ (E) 15. ข้อบังคับของ อว. เปิดโอกาสให้การจัดทำหลักสูตรระยะสั้น/การเรียนรู้ที่หลากหลาย/นโยบาย Upskill – Reskill หลักสูตรหลากหลายรูปแบบ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต (E)	ให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการศึกษาต่อ (E) 7. ประชาชนนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยใหญ่ (E) 8. ภาวะการแข่งขันของสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น ทำให้เกิดการแย่งชิงนักศึกษาและบุคลากรที่มีความสามารถ (E) 9. ประชากรที่เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามีแนวโน้มลดลง (E) 10. การคมนาคมไม่เอื้อต่อการเดินทางมาศึกษา (E)	

3. มิติด้านกระบวนการภายใน/ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
1. มีนโยบายในการพัฒนาท้องถิ่นตามพันธกิจสัมพันธ์ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการศึกษา (A) 2. มีระบบ กลไก การติดตามผลลัพธ์ ผลกระทบของมหาวิทยาลัยดำเนินการอย่างเป็นระบบและชัดเจน (A) 3. มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมทุกหลักสูตร (A, B, C) 4. มีหน่วยงานบ่มเพาะวิสาหกิจซึ่งรับผิดชอบในการพัฒนานักศึกษา/บัณฑิต ผู้ประกอบการที่ชัดเจนเชื่อมโยงกับหน่วยงานด้านการวิจัยและบริการวิชาการ รวมทั้งเป็นหน่วยงานที่มีบุคลากรซึ่งสามารถดำเนินได้ตามพันธกิจ (B) 5. มีระบบ กลไก และผลงานที่เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและระดับชาติ (D) 6. หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมีเพียงพอและเหมาะสมทางด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และบุคลากรที่เอื้อต่อการเรียนการ	1. ระบบ กลไก การกำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล และนำผลประเมินไปปรับปรุงยังไม่ชัดเจน และดำเนินการยังไม่ต่อเนื่อง (A) 2. ยังไม่มีระบบการจัดส่งข้อมูลเพื่อรับการจัดอันดับความยั่งยืนตาม Times Higher Education Impact Ranking (A) 3. การบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหา พัฒนาและขึ้นนำสังคมยังมีน้อย (A, B) 4. ระบบ กลไก การติดตามผลลัพธ์ ผลกระทบของพันธกิจสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ยังไม่ชัดเจนและยังขาดการมีส่วนร่วม ทำให้การประเมินเพื่อการ ปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ยังไม่สามารถทำได้ (B) 5. กระบวนการบริหารจัดการงานวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ของนักวิจัย ยังมีประสิทธิภาพน้อย (B) 6. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูลงานวิจัย และระบบสภาพปัญหาชุมชน ยังไม่เพียงพอ และการเพิ่มข้อมูลในฐานยังขาดแรงจูงใจ (B) 7. การสนับสนุนศูนย์การเรียนรู้ที่มีพันธกิจด้านการวิจัย ยังมีน้อย ทำให้ศูนย์การเรียนรู้ขาดงานวิจัยเพื่อนำไปบริการวิชาการ (B) 8. ทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมีน้อย (B, D)	1. ได้รับการสนับสนุนเชิงนโยบายในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (A) 2. อว.มีการกำหนดกลุ่มมหาวิทยาลัยตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (A) 3. นโยบายการพัฒนากำลังคนเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (Thailand 4.0) (A) 2. ผู้ว่าราชการจังหวัดให้การสนับสนุนและมอบหมายให้ส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ (A, B, C)	1. สถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ส่งผลให้การดำเนินงานบริการวิชาการและงานวิจัยทำได้ยากและขาดความต่อเนื่อง (A, B) 2. ระยะเวลาในการพัฒนาชุมชน (A) 3. การบริหารจัดการเงินทุนวิจัยของแหล่งทุนภายนอกไม่ต่อเนื่อง เปลี่ยนแปลงบ่อย ลำช้า (B) 3. ค่านิยมในการเลือกเรียนมหาวิทยาลัยใหญ่ และมีชื่อเสียง (D) 4. ภาวะการแข่งขันของสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น ทำให้เกิด การแย่งชิงนักศึกษาและบุคลากรที่มี	1.2) พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนาท้องถิ่น (B) 3.4) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (E) 3.3) ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ (E) 4.3) พัฒนาองค์การให้มีระบบบริหาร

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
สอน การวิจัยและการบริการวิชาการแก่ชุมชน (E) 7. ผู้บริหารและบุคลากรมีวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นความร่วมมือมุ่งเน้นคุณภาพและ ความสำเร็จตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย (E) 8. มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ในการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ (E) 9. มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นธรรมาภิบาลและการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพ และได้รับการยอมรับในระดับชาติได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผ่านเกณฑ์การประเมินสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office) ระดับดีเยี่ยม (เหรียญทอง), ผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) อยู่ในอันดับ 3 ของประเทศ (ระดับอุดมศึกษา), ศูนย์ส่งเสริมและตรวจสอบการผลิตตามมาตรฐานความปลอดภัยทางอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับใบรับรองห้องปฏิบัติการ มอก. 17025-2548	9. ระบบกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ (B) 10. อาจารย์บางส่วนขาดความสามารถด้านงานวิจัย (B) 11. อาจารย์มีภาระงานหลายด้านทำให้จำนวนงานวิจัยน้อย (B, E) 12. ปริมาณงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติยังมีน้อย (B, E) 13. การบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหา พัฒนาและชี้นำสังคมยังมีน้อย (B, E) 14. การสร้างการรับรู้ด้านผลประโยชน์จากการใช้งานวิจัยสู่ความเป็นผู้ประกอบการสำหรับนักศึกษา/บัณฑิต ยังมีน้อย เช่น การเลือกรายวิชาให้นักศึกษาเรียนยังไม่เน้นรายวิชาที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ (B) 15. การจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานบริบทชุมชนเป้าหมายการพัฒนา และฐานข้อมูลรายได้ยังไม่สามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้ (C) 16. วัสดุ ครุภัณฑ์ในห้องเรียนไม่เพียงพอ (D) 17. ผลการสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ (D) 18. ไม่มีหลักสูตรหรือรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นสาขาวิชาภาษาอังกฤษ) (D) 19. การบริหารและพัฒนาบุคลากรยังไม่ได้มีการกำหนดประเด็นในการพัฒนาที่สามารถนำไปตอบสนองต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย (D)	3. มีเครือข่ายบ่มเพาะธุรกิจที่มีการจัดการเครือข่ายที่เข้มแข็งจำนวนทั้งหมด 86 สถาบันจากทุกภูมิภาค และยังมีหน่วยงานภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม สนับสนุนการพัฒนาผู้ประกอบการโดยใช้งานวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน 4. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อการพัฒนาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (B, E, F) 5. นโยบายของรัฐในเรื่องการสนับสนุนให้ข้าราชการครูเข้ามาพัฒนาวิชาชีพของตนเอง (D) 6. นโยบายทางการศึกษาเอื้อต่อการขยายโอกาสทางการศึกษาและการเปิดหลักสูตรสหวิทยาการ (E)	ความสามารถ ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณและบุคลากรของมหาวิทยาลัย 5. กฎหมาย ระเบียบและระบบด้านพัสดุการเงิน และงบประมาณที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย	

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
(ISO/ICE 17025:2005), สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับ ISO 9001:2015 (F) 10. มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และระบบมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์ (E-University) อาทิ ระบบสำนักงานอัตโนมัติ (E-Office) ระบบงบประมาณ การเงิน พัสดุ บัญชีกองทุน ลักษณะ 3 มิติ (3DGF) ระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ (E-PAR) ระบบรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการ(E-SPR) ระบบบริหารความเสี่ยง (E-RMS) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (MIS) ระบบบริหารงานบุคคล (E-PERSONAL) TABIAN SYSTEM, ระบบ E-Library ระบบ E-Learning เป็นต้น (F)	20. การเตรียมพร้อมในการสร้างผู้บริหารในอนาคตและการประเมินผลของผู้ว่ายังไม่เป็นระบบ (D) 20. การสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีความทุ่มเทในการพัฒนา และสร้างนวัตกรรม มีแรงจูงใจไม่มากพอ เนื่องจากผลงานที่เกิดขึ้นมาจากเฉพาะบุคลากรบางกลุ่ม (D) 21. ระบบกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ จึงทำให้อาจารย์มีภาระงานหลายด้าน อาจารย์บางส่วนขาดความสามารถด้านงานวิจัยและปริมาณงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติมีน้อย (E) 22. ปริมาณงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติของนักศึกษายังมีน้อย (E) 23. ขาดระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการ (E) 24. ไม่มีระบบบริหารจัดการในการดูแลสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนส่วนกลาง (อาคาร 12, 14) (F) 25. ระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจในแต่ละพันธกิจยังไม่สมบูรณ์ (F) 26. นโยบายและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการนำเกณฑ์ PMQA, TQA, EdPEX หรือเกณฑ์มาตรฐานอาเซียน (AUN-QA) ไปใช้ในการพัฒนามหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน (F)			

4. มิติด้านการเรียนรู้และการพัฒนา/ด้านการพัฒนาองค์กร

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
1. บุคลากรมีศักยภาพในการลงพื้นที่ร่วมกับชุมชน (A) 2. มีระบบนิเวศน์ด้านการวิจัยและบริการวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และบัณฑิตผู้ประกอบการได้ เช่น มีผู้เชี่ยวชาญครบทุกสาขาที่เกี่ยวข้อง มีหลักสูตรที่เปิดสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้ประกอบการ มีรูปแบบการพัฒนาผู้ประกอบการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ (B) 3. มีการคิดค้นการแต่งที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของจังหวัดกำแพงเพชรและได้ผ่านกระบวนการจนกลายเป็นมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมได้แก่ระบำชากรุงว ระเบ่าพุทบุษ และระเบ่าเผ่าชาวเขา (C) 4. อาจารย์ส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานตอนต้น จึงมี	1. การจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐาน บริบทชุมชนเป้าหมายการพัฒนาและฐานข้อมูลรายได้ ยังไม่สามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้ (A) 2. อาจารย์ยังไม่มีผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม (A) 3. ฐานข้อมูลการสืบค้นเพื่องานวิจัย ยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักวิจัย (B) 4. ความร่วมมือในการดำเนินงานวิจัยแบบชุดโครงการเพื่อแก้ปัญหาอย่างครบวงจร ยังมีน้อย ทำให้ผลกระทบต่อการพัฒนาชุมชนยังไม่ชัดเจน (B) 5. บุคลากรมีศักยภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมค่อนข้างน้อย (B) 6. ระบบ กลไก การติดตามผลลัพธ์ และผลกระทบของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน โดยเฉพาะที่เกิดกับชุมชนและขาดกลไกการปรับปรุงเพื่อผลลัพธ์และประสิทธิผลดีขึ้น (C) 7. ระบบ กลไก การกำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงยังไม่ชัดเจน และดำเนินการยังไม่ต่อเนื่อง (C) 8. ศูนย์การเรียนรู้ให้บริการแก่ชุมชนยังไม่สามารถแก้ปัญหาให้ตรงกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้ (C)	1. ผู้ว่าราชการจังหวัดให้การสนับสนุนและมอบหมายให้ส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ (A) 2. มีงบประมาณสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ ที่จัดสรรมาจากทั้งภาครัฐและภาคเอกชน (B) 3. เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเป็นผู้ประกอบการมีค่อนข้างหลากหลาย (B) 4. มีเครือข่ายการวิจัยภายนอกที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้การสนับสนุนในการพัฒนางานวิจัย (B, E) 5. จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการศึกษาวิจัย (C) 6. รัฐบาลมีนโยบายผลิตครูตามโครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองมีเป้าหมายที่จะศึกษาต่อในวิชาชีพครู (D) 7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต (D)	1. ส่วนราชการที่เป็นภาคีเครือข่ายมีการกิจหลักทำให้เป็นอุปสรรคในการบูรณาการความร่วมมือ (A) 2. อัตราการเกิดลดลงส่งผลให้จำนวนผู้เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาลดลง (D) 3. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาชีพครูมีจำนวนมาก ทำให้นักเรียนที่เก่งมีโอกาสเลือกเรียนในสถาบันอุดมศึกษาที่ชอบ (D) 4. ภาวะการแข่งขันของสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น ทำให้เกิดการแย่งชิงนักศึกษาและบุคลากรที่มีความสามารถ (E)	2.1) พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (D) 3.5) พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ (E) 4.1) พัฒนาระบบและกลไกการจัดหารายได้ที่เป็นรูปธรรม (F) 4.5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่เอื้อต่อการรักษาคณติ คนเก่ง และพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ (F)

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
ความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีได้ดี (D) 5. อาจารย์มีความรู้หลากหลายและครอบคลุมในวิชาชีพครูวิชาเอก และวิชาทั่วไป (D) 6. บุคลากรมีความรู้ความสามารถและพร้อมในการให้บริการวิชาการจนเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น (E) 7. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ เพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีอัตราการก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม (F) 8. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในประเทศและต่างประเทศและมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์กรตามพันธกิจร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (F)	9. ฐานข้อมูลกำแพงเพชรศึกษาอยู่ระหว่างการพัฒนาและเผยแพร่ยังไม่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่หน่วยงานภายนอกได้ (C) 10. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยไม่รองรับการจัดการเรียนการสอน (D) 11. คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (D) 12. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของอาจารย์ในระดับดี มีน้อย (D) 13. อาจารย์และนักศึกษาที่มีผลงานที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติมีน้อย (D) 14. ระบบการจัดการความรู้ และการพัฒนานวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ยังไม่สามารถนำไปใช้พัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (E) 15. บุคลากรและนักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในระดับที่สื่อสารได้มีน้อย (E) 16. กระบวนการปลูกฝังค่านิยมหลักของมหาวิทยาลัยไปสู่บุคลากรทุกคนให้มีพฤติกรรมหรือทักษะตามค่านิยมหลักที่กำหนดยังไม่ชัดเจน (F) 17. การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจนที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ (F)	8. จังหวัดกำแพงเพชรและสุโขทัย มีเขตโบราณสถาน ที่ได้รับการยกย่องเป็นเมืองมรดกโลก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอนุรักษ์ ส่งเสริม สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม (E) 9. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเอื้อต่อการพัฒนาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (E) 10. เทศบาลนครแม่สอดเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษเป็นชายแดนติดกับประเทศเมียนมาร์ ทำให้มีโรงงานอุตสาหกรรม/ธุรกิจ โลจิสติกส์ ฯลฯ หลากหลาย สามารถเป็นคู่ความร่วมมือหรือ พันธมิตรในการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา (E) 11. หน่วยงานภายนอกมีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการที่สามารถเป็นตัวอย่างและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ (E, F) 12. มีหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายในการดำเนินงาน (E, F) 13. มีหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนการให้บริการในระดับชาติเช่น เครือข่ายแกนหลัก (node) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ด้านการออกแบบ (TCDC) (F)		

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
		14. นโยบายของภาครัฐ เช่น กรอบแผน อุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี แผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 นโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี มุ่งเน้น การบริหารจัดการพัฒนาองค์กรให้คุณภาพ ที่เป็นเลิศ (F)		

หมายเหตุ :

A หมายถึง ด้านการบริการวิชาการ	B หมายถึง ด้านการวิจัย
C หมายถึง ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	D หมายถึง ด้านการผลิตและพัฒนาครู
E หมายถึง ด้านการผลิตบัณฑิต	F หมายถึง ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์จำแนกตามมิติต่าง ๆ จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ (BSC-SWOT Matrix)

มิติด้านการเงิน/ ประสิทธิผล ตามภารกิจ	1.1) ยกระดับศักยภาพชุมชนให้พึ่งพาตนเองได้	3.2) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย	
	1.3) ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่ และการใช้ประโยชน์งานวิจัยหรือ ทรัพย์สินทางปัญญา	2.2) พัฒนาบัณฑิตครูให้มีคุณภาพสูง (High performance teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน	
มิติด้านลูกค้า/ คุณภาพการ ให้บริการ	1.4) ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยให้แก่ชุมชนเพื่อเพิ่มพลังปัญญาของแผ่นดิน	3.1) พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะการวิจัยและนวัตกรรม ที่นำไปใช้พัฒนาชุมชน	
	2.3) สร้างนวัตกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.2) สร้างความผูกพันของลูกค้า และบุคลากร	
มิติด้านกระบวนการ ภายใน/ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน	1.2) พัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการงานวิจัยพัฒนาท้องถิ่น	3.4) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น	4.3) พัฒนางค์การ ให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี
	3.3) ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้อง กับแนวทางการพัฒนาประเทศ	4.4) พัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยรองรับการเป็น มหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์	
มิติด้านการเรียนรู้ และการพัฒนา/ ความสามารถขององค์กร	2.1) พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.1) พัฒนาระบบและกลไกการจัดหารายได้ที่เป็นรูปธรรม	4.6) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ องค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
	3.5) พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ	4.5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่เอื้อต่อ การรักษาคนดี คนเก่ง และพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้ เป็นมืออาชีพ	

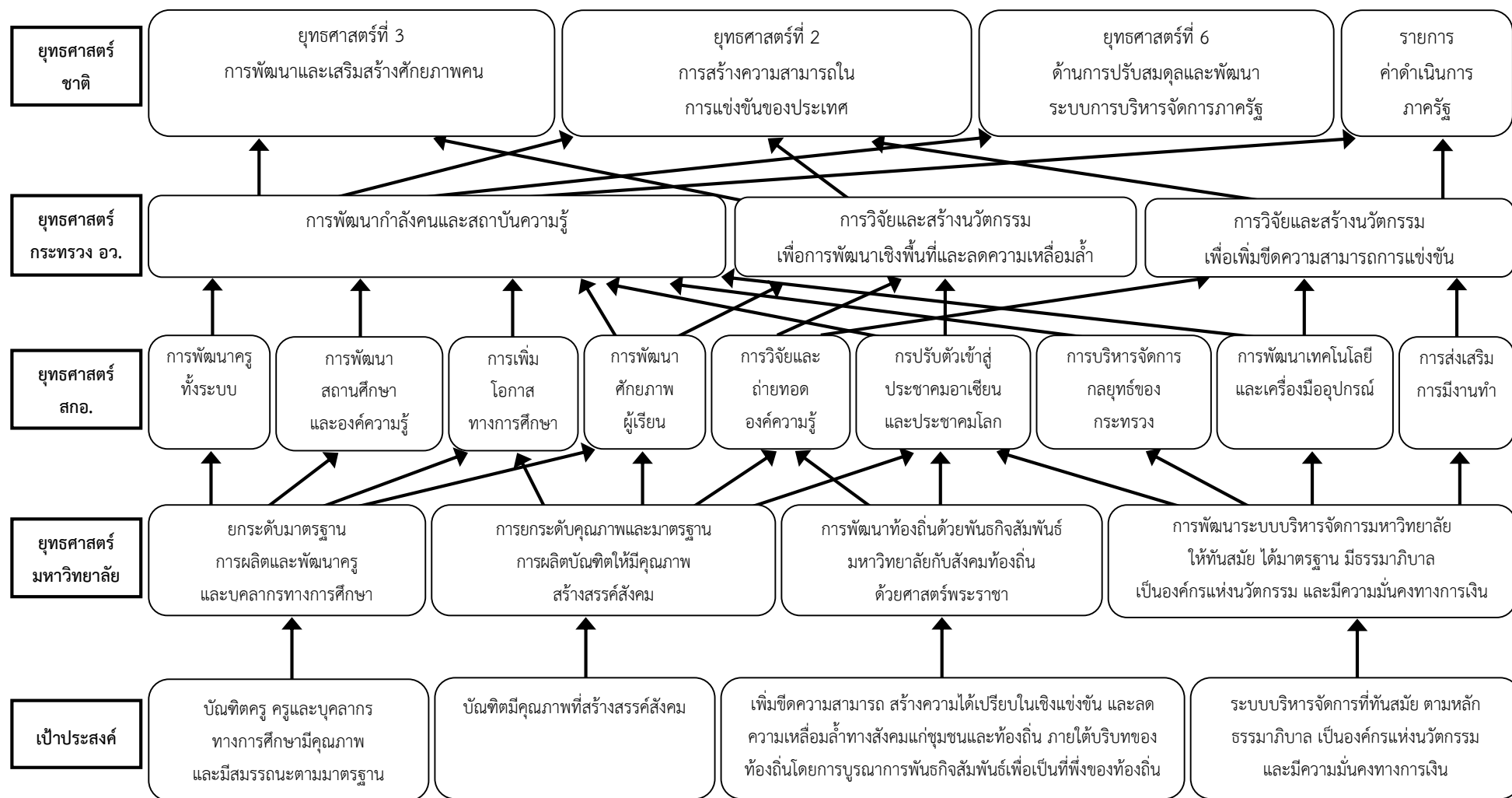
ทั้งนี้ โดยในสาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุงปี 2565) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ฉบับนี้ทำขึ้นโดยพิจารณาจากนโยบายของสภามหาวิทยาลัยและเน้นการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาตาม นโยบายรัฐบาล (พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565 กรอบแผน อุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการปฏิรูปยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มาตรฐานการศึกษาของชาติ แนวทางการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาภายใต้โครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของไทย (Reinventing University System) มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยบูรณาการยุทธศาสตร์ ภารกิจ โครงการตามนโยบาย และอัตลักษณ์ จุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัยที่มีความสอดคล้องและสามารถสนับสนุนการบริหาร ประเทศให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายพร้อมกับความคาดหวังในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศให้มีศักยภาพในการแข่งขันและสามารถ เทียบเคียงกับ ประเทศต่าง ๆ ได้ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ซึ่งแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ เป็นแผนที่ครอบคลุมตามภารกิจของ มหาวิทยาลัย คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และได้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ปี 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัย

โดยทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา
2. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

ส่วนที่ 2 : ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

แผนผังแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย



แผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุงปี 2565)
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ทำการทบทวนและปรับปรุงแผน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2564 เพื่อยกร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2565” กิจกรรมที่ 1 การประชุมทบทวนแผนจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ในวันที่ 28 มิถุนายน 2564 และกิจกรรมที่ 2 การประชุมทบทวนแผนในภาพรวม ในวันที่ 30 มิถุนายน 2564 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ซึ่งสามารถสรุปผลการทบทวนและปรับปรุงแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุงปี 2565) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) :

ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2561 - 2565) : มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจ (Missions) :

1. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น
2. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสาร ด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล
4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ (Objectives) :

1. จัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปัจจุบันและผลิตกำลังคน เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ
2. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา แก่สังคม ท้องถิ่นและประชาชน
3. การบูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับชุมชน และท้องถิ่น โดยเน้นคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
4. การยกคุณภาพชีวิต การลดช่องว่างและเหลื่อมล้ำทางสังคม และสร้างประชาชนใน ท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน สู่ประเทศไทย 4.0

ค่านิยมหลัก (Core Values) : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (KPRU)

K – Knowledge – สร้างสรรค์ความรู้ใหม่

P – Public service and Productivity – ให้บริการชุมชน สังคมและมีผลิตภาพที่ดี

R – Responsibility – มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

U – Unity – มีความรัก สามัคคีในองค์กร

อัตลักษณ์ (Identity) : บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

เอกลักษณ์ (Uniqueness) : การผลิต พัฒนาครู และการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) :

1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา
2. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน

เป้าประสงค์ (Goals) :

1. เพิ่มขีดความสามารถ สร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แก่ชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น
2. บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน
3. บัณฑิตมีคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคม
4. ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน

ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565)

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)						หมายเหตุ
		2561	2562	2563	2564	2565	61-65	
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วย พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัย กับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์ พระราชา	1 จำนวนชุมชนหรือประเด็นที่ได้รับการชี้แนะ แก้ไขปัญหาจากนวัตกรรมที่ สร้างสรรค์ขึ้น	2	3	4	5	6	6	
	2 จำนวนประชาชนในชุมชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา	-	-	300	400	500	1,200	
	3 ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเกิดจากการมี ส่วนร่วมของชุมชนต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	30	35	40	45	50	50	
	4 ร้อยละของงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นต่อ งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด	35	40	45	50	55	55	
	5 จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ	-	-	50	55	60	165	
	6 จำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุ สิทธิบัตร	1	1	2	2	2	7	
	7 จำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม	1	1	1	2	3	9	
	8 จำนวนนวัตกรรมหรือมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น	2	3	4	5	6	20	
	9 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เรือนไทยให้เป็นแหล่ง เรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม	-	-	-	3	4	4	

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)						หมายเหตุ
		2561	2562	2563	2564	2565	61-65	
2. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	10 ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ	-	-	21	23	25	25	
	11 ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นโปรแกรมวิชาที่สอนเป็นภาษาต่างประเทศ)	-	-	19	22	25	25	
	12 ร้อยละของอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิครุที่ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู	-	-	53	55	57	57	
	13 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	6	6	8	8	10	10	
	14 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพิเศษ	12	14	24	25	26	26	
	15 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์	10	10	11	13	15	15	
	16 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ.	-	-	-	80	80	80	
	17 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	50	55	80	80	85	85	
	18 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-	-	5	5	10	

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)						หมายเหตุ
		2561	2562	2563	2564	2565	61-65	
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม	19 ร้อยละของหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา	-	-	50	55	60	60	
	20 ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	-	-	3	3.5	4	4	
	21 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF โดยได้รับคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับคะแนน 5	75	75	75	80	80	80	
	22 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพหรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	-	-	20	25	30	30	
	23 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า	-	-	20	25	30	30	
	24 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิต ภายในระยะเวลา 1 ปี	-	-	70	75	80	80	
	25 ร้อยละของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดี	20	25	35	35	40	40	
	26 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัย หรือหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	-	-	6	7	8	21	
	27 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	-	-	1	1.25	1.5	1.5	
	28 จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง	-	-	6	7	8	21	
	29 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	50	55	65	65	70	70	

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)						หมายเหตุ
		2561	2562	2563	2564	2565	61-65	
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน	30 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นหรือการให้บริการที่ก่อให้เกิดรายได้	-	-	16	18	20	54	
	31 ระดับความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย	-	-	3.00	3.50	4.00	4.00	
	32 ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานสากล หรือนำแนวคิดเกณฑ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพหน่วยงาน	10	10	10	20	20	20	
	33 ร้อยละของหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์	30	35	40	45	50	50	
	34 ร้อยละบุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด	40	45	50	55	60	60	
	35 จำนวนเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร	-	-	30	30	35	35	

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา	1. เพิ่มขีดความสามารถสร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แก่ชุมชนและท้องถิ่น ภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น	1.1 ยกระดับศักยภาพชุมชนให้พึ่งพาตนเองได้	1. จำนวนชุมชนหรือประเด็นที่ได้รับการชี้แนะ แก้ไขปัญหาจากนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้น
		1.2 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยพัฒนาท้องถิ่น	2. จำนวนประชาชนในชุมชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา
		1.3 ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่และการใช้ประโยชน์งานวิจัยหรือทรัพย์สินทางปัญญา	3. ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อจำนวนอาจารย์ประจำ
		1.4 ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้แก่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อเสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน	4. ร้อยละของงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นต่องบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด
			5. จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ
			6. จำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร
			7. จำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม
			8. จำนวนนวัตกรรมหรือมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรม เพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
			9. ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เรือนไทยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
2. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	2. บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน	2.1 พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	10. ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ 11. ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นโปรแกรมวิชาที่สอนเป็นภาษาต่างประเทศ) 12. ร้อยละของอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิครูที่ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู
		2.2 พัฒนาบัณฑิตครูให้มีคุณภาพสูง (High Performance Teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน	13. ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น 14. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพิเศษ 15. ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ หรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ 16. ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ.
		2.3 สร้างนวัตกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	17. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพระดับปริญญาตรี) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 18. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม	3. ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคม	3.1 พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้พัฒนาชุมชน	19. ร้อยละของหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา
		3.2 ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือมีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย	20. ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 21. ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF โดยได้รับคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับคะแนน 5 22. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพหรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ 23. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า 24. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนา ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
		3.3 ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	25. ร้อยละของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดี 26. จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัย หรือหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 27. อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น
		3.4 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น	28. จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง
		3.5 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมือ	29. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ

		อาชีพ	
--	--	-------	--

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน	4. การบริหารจัดการที่ทันสมัย ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน	4.1 พัฒนาระบบและกลไกการจัดหารายได้ที่เป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัย	30. จำนวนหลักสูตรระยะสั้น/การให้บริการที่ก่อให้เกิดรายได้
		4.2 พัฒนาระบบการสร้างคุณภาพของลูกค้าและบุคลากร	31. ระดับความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย
		4.3 พัฒนาองค์การให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี	32. ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานสากล หรือนำแนวคิดเกณฑ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพหน่วยงาน
		4.4 พัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์	33. ร้อยละของหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์
		4.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่เอื้อต่อการรักษาคนดี คนเก่ง และพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ	34. ร้อยละบุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด
		4.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	35. จำนวนเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร

ตัวชี้วัด เป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2565	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บตัวชี้วัด
				2562	2563	2564	1	2	3	4	5		
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา (ร้อยละ 32)	1 จำนวนชุมชนหรือประเด็นที่ได้รับการชี้แนะ แก้ไขปัญหาจากนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้น	4	6	8	8	0	4	5	6	7	8	รองฯ วางแผนฯ	สำนักบริการวิชาการฯ
	2 จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา	3	500	-	340	314	200	350	500	650	800	รองฯ วางแผนฯ	สำนักบริการวิชาการฯ
	3 ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	4	50	45.54	40.24	19.05	40	45	50	55	60	รองฯ วิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
	4 ร้อยละของงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นต่องบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด	3	55	77.18	86.57	75.76	45	50	55	60	65	รองฯ วิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
	5 จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ	4	60	-	15	106	40	50	60	70	80	รองฯ วิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
	6 จำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร	3	2	0	7	13	1	-	2	-	3	รองฯ วิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
	7 จำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม	4	3	8	5	1	1	2	3	4	5	รองฯ วิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
	8 จำนวนนวัตกรรมหรือมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	4	6	4	5	4	4	5	6	7	8	รองฯ วิจัยฯ	สำนักศิลปะฯ
	9 ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เรือนไทยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม	3	4	-	5	4	1	2	4	4	5	รองฯ วิจัยฯ	สำนักศิลปะฯ

ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2565	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด
				2562	2563	2564	1	2	3	4	5		
2. การยกระดับ มาตรฐานการ ผลิตและพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ร้อยละ 20)	10 ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่สอบผ่านมาตรฐาน ภาษาอังกฤษ	2	25	24.14	24.69	24.69	21	23	25	27	29	รองฯ วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	11 ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่จัดการเรียนการสอน เป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นโปรแกรมวิชาที่สอนเป็น ภาษาต่างประเทศ)	2	25	19.54	22.67	20.00	15	20	25	30	35	รองฯ วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	12 ร้อยละของอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิตูครูที่ได้รับการพัฒนาด้าน สมรรถนะทางวิชาชีพครู	2	57	-	37.50	60.49	51	54	57	60	63	รองฯ วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	13 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถ การใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) หรือ เกณฑ์มาตรฐานอื่น	3	10	9.87	4.54	4.54	6	8	10	12	14	รองฯ วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	14 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้ง บุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา และโครงการพิเศษ	3	26	23.80	29.79	5.79	22	24	26	28	30	รองฯ วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	15 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการ เผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์	2	15	10.16	13.56	13.25	11	13	15	17	19	รองฯ วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	16 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตาม เกณฑ์ ก.พ.	2	80	-	-	-	60	70	80	90	100	รองฯ วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	17 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการ พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	2	85	85.45	100	N/A	75	80	85	90	95	รองฯ วิชาการ	ศูนย์ศึกษา พัฒนาครู
	18 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพและ	2	5	-	-	-	3	4	5	6	7	รองฯ วิชาการ	ศูนย์ศึกษา

ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2565	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด
				2562	2563	2564	1	2	3	4	5		
	สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ												พัฒนาครู
3. การยกระดับ คุณภาพและ มาตรฐานการ ผลิตบัณฑิตให้มี คุณภาพ สร้างสรรค์ สังคม (ร้อยละ 26)	19 ร้อยละของหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้การ พัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัย ของนักศึกษา	4	60	-	56.25	48.98	50	55	60	65	70	รองฯ วิจัย และประกัน	สถาบันวิจัยฯ
	20 ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	2	4	-	4.39	N/A	3.50	3.75	4	4.25	4.50	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	21 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพ ตามกรอบ KPRUQF โดยได้รับคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับคะแนน 5	3	80	96.12	91.79	99.35	70	75	80	85	90	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	22 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพ หรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ	2	30	-	44.01	N/A	20	25	30	35	40	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	23 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านใน ระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า	2	30	-	9.77	N/A	20	25	30	35	40	รองฯ วิชาการ	ศูนย์ภาษา
	24 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้ง ตามภูมิถิ่นและนอกภูมิถิ่นของบัณฑิต ภายใน ระยะเวลา 1 ปี	2	80	-	99.67	75.66	70	75	80	85	90	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	25 ร้อยละของหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่มีผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาระดับดี	3	40	96.08	97.73	N/A	20	30	40	50	60	รองฯ วางแผนฯ	งานประกันฯ กองกลาง
	26 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัย หรือหลักสูตรใหม่ใน รูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	2	8	-	7	13	6	7	8	9	10	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	27 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	2	1.5	-	0.39	-5.00	1.0	1.25	1.5	1.75	2.0	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	28 จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับ การปฏิบัติงานจริง	2	8	-	5	16	6	7	8	9	10	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2565	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บตัวชี้วัด
				2562	2563	2564	1	2	3	4	5		
	29 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	2	70	61.99	92.38	48.94	60	65	70	75	80	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน (ร้อยละ 22)	30 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นหรือการให้บริการที่ก่อให้เกิดรายได้	4	20	-	15	2	16	18	20	22	24	รองฯ วางแผนฯ	สำนักบริการวิชาการฯ
	31 ระดับความผูกพันของลูกค้และบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย	4	4.00	-	4.15	N/A	3.50	3.75	4.00	4.25	4.50	รองฯ บริหาร	งาน ปชส. กองกลาง
	32 ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานสากล หรือนำแนวคิดเกณฑ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพหน่วยงาน	4	20	14.29	46.67	46.67	10	15	20	25	30	รองฯ วางแผนฯ	งานประกันฯ กองกลาง
	33 ร้อยละของหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์	3	50	92.86	93.33	N/A	30	40	50	60	70	รองฯ วิชาการ	สำนักวิทยบริการฯ
	34 ร้อยละบุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด	4	60	3.50	90.91	89.12	50	55	60	65	70	รองฯ บริหาร	งาน กจ. กองกลาง
	35 จำนวนเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร	3	35	-	69	29	25	30	35	40	45	รองฯ วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ

หมายเหตุ : 1. ข้อมูลพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นผลการดำเนินงานในรอบ 6 เดือน

ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการ และหน่วยงานรับผิดชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราช	1. เพิ่มขีดความสามารถสร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แก่ชุมชนและท้องถิ่นภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น	1.1 ยกระดับศักยภาพชุมชนให้พึ่งพาตนเองได้	1.1.1 ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริและแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และโครงการตามพระบรมราโชบายในสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว 1.1.2 รวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลแหล่งทุนการพัฒนาเชิงพื้นที่ภายนอกมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและภาคเอกชน 1.1.3 ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานเขียนโครงการเพื่อขอรับทุนสนับสนุนการพัฒนาเชิงพื้นที่ จากหน่วยงานภายนอก 1.1.4 ส่งเสริมให้อาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ทำวิจัยและผลงานทางวิชาการที่เน้นการสร้างนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการลักษณะอื่น และผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม ที่สามารถนำไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่น รวมถึงการสร้างรายได้และชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัย 1.1.5 รวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านบุคลากรและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่มีศักยภาพเป็นที่ปรึกษาให้กับหน่วยงานภายนอกได้ และเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย 1.1.6 จัดทำฐานข้อมูลชุมชนท้องถิ่น ประเด็นปัญหา ความต้องการและจัดทำสื่อเผยแพร่ รวมถึงฐานข้อมูลนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและจัดทำสื่อเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย 1.1.7 กำหนดให้หน่วยงานจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ผลงานการพัฒนาเชิงพื้นที่และเผยแพร่ในช่องทางที่หลากหลาย 1.1.8 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำ KPRU Engagement Model 1.1.9 ส่งเสริมบทบาทศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อสร้างนวัตกรรมพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 1.1.10 สร้างความร่วมมือของเครือข่ายในลักษณะภาคีหุ้นส่วน (partnership) และกำหนดให้มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายใน/ภายนอกในการให้บริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามแนวทางพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่น (University Engagement) 1.1.11 แต่งตั้งคณะทำงานศึกษาระบบการจัดอันดับความยั่งยืนโดย Times Higher Education	- สำนักบริการวิชาการฯ, ทุกคณะ, มร.กพ.แม่สอด และหน่วยงานที่มีการบริการวิชาการ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา (ต่อ)	1. เพิ่มขีดความสามารถสร้างความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แก่ชุมชนและท้องถิ่นภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น (ต่อ)	1.1 ยกย่องค้ำชูภาพชุมชนให้พึ่งพาตนเองได้ (ต่อ)	1.1.12 จัดทำหลักสูตรระยะสั้นในการสร้างเสริมฝีมือแรงงานตามความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่ และเขตเศรษฐกิจพิเศษ หรือความสอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ โดยให้สามารถสะสมเป็นหน่วยกิตสำหรับการศึกษาในระดับปริญญา 1.1.13 พัฒนาศักยภาพศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่มีอยู่ให้มีมาตรฐานมากยิ่งขึ้น และจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานอื่นเพิ่มเติม อาทิ ศูนย์ทดสอบ IC3 ศูนย์ทดสอบมาตรฐานคอมพิวเตอร์ เป็นต้น 1.1.14 สร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาแรงงานและผู้สูงวัยให้สามารถเข้าถึงข้อมูล (Smart Person) ในการประกอบอาชีพ 1.1.15 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงวัยและคนในชุมชน 1.1.16 ส่งเสริมการพัฒนาผู้ประกอบการชุมชน วิสาหกิจเริ่มต้น (Startups) และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการประกอบการ	
		1.2 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยพัฒนาท้องถิ่น	1.2.1 จัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก 1.2.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัย การผลิตผลงานวิชาการรับใช้สังคม การตีพิมพ์เผยแพร่ และการจดอนุสิทธิบัตรและสิทธิบัตร 1.2.3 จัดกิจกรรมในการบูรณาการความร่วมมือในศาสตร์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อเขียนโครงการวิจัยของบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก 1.2.4 ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาโจทย์วิจัยตามบริบทของมหาวิทยาลัยในกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และเกณฑ์ Times Higher Education 1.2.5 ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจด้านจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ 1.2.6 กำหนดชุมชนเป้าหมายหรือสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย โดยบูรณาการการวิจัยกับการบริการวิชาการ 1.2.7 สนับสนุนการทำวิจัยจากงานบริการวิชาการ 1.2.8 สร้างความร่วมมือกับชุมชน มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศในการส่งเสริมการทำวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์	- สถาบันวิจัยและพัฒนา, บัณฑิตวิทยาลัย, ทุกคณะ, มร.กพ.แม่สอด และหน่วยงานที่ได้รับจัดสรรงบประมาณด้านงานวิจัย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา (ต่อ)	1. เพิ่มขีดความสามารถสร้างความสัมพันธ์ได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม แก่ชุมชนและท้องถิ่นภายใต้บริบทของท้องถิ่นโดยการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่น (ต่อ)	1.3 ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่และการใช้ประโยชน์งานวิจัยหรือทรัพย์สินทางปัญญา	1.3.1 จัดอบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้/จัดระบบพี่เลี้ยงและติดตามให้คำปรึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัย การผลิตผลงานวิชาการรับใช้สังคม และการตีพิมพ์เผยแพร่ 1.3.2 จัดประชุมวิชาการและจัดนิทรรศการ ระดับชาติและหรือนานาชาติร่วมกับเครือข่าย 1.3.3 จัดเวทีนำเสนอผลงานในพื้นที่หรือการเปิดให้เยี่ยมชมพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนา และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน ตามเกณฑ์การพิจารณาผลงานวิชาการรับใช้สังคม 1.3.4 สนับสนุนการจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และส่งเสริมการหารายได้จากผลงานที่ได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร 1.3.5 กำหนดชุมชนและผู้ประกอบการที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์/หรือ หารายได้จากภายนอกได้ 1.3.6 จัดกิจกรรมการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในชุมชนจากงานวิจัย 1.3.7 จัดทำระบบติดตามและประเมินผลลัพธ์ ผลกระทบจากการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์	- สถาบันวิจัยและพัฒนา, บัณฑิตวิทยาลัย, ทุกคณะ, มร.กพ.แม่สอด และหน่วยงานที่ได้รับจัดสรรงบประมาณด้านงานวิจัย
		1.4 ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้แก่ชุมชนท้องถิ่นเพื่อเสริมพลังปัญญาของแผ่นดิน	1.4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 1.4.2 สนับสนุน บุคลากร นักศึกษา การจัดทำฐานข้อมูลด้านศิลปวัฒนธรรมในจังหวัดกำแพงเพชร 1.4.3 สนับสนุนให้มีการดำเนินงานและบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน การบริการวิชาการ งานวิจัย กิจกรรมนักศึกษา ระหว่างหน่วยงานภายในและท้องถิ่นภายนอก 1.4.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ 1.4.5 ส่งเสริมให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมหรือการสร้างมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 1.4.6 พัฒนารูปแบบการให้บริการของศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม 1.4.7 จัดระบบและกลไกการติดตามผลลัพธ์ ผลกระทบ และความคุ้มค่าในการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม	- สำนักศิลปะและวัฒนธรรม, สถาบันวิจัยและพัฒนา, กองพัฒนานักศึกษา และทุกคณะ/หน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
2. ยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน	2.1 พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และต้องผ่านการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ อย่างน้อยร้อยละ 40 ของอาจารย์ในหลักสูตรทั้งหมด 2.1.2 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกหลักสูตร จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อยหลักสูตรละ 2 คน (ร้อยละ 50 ของเวลาเรียนต่อภาคเรียน และต้องปรากฏรายละเอียดกิจกรรมการสอนเป็นภาษาอังกฤษใน มคอ.3) 2.1.3 กำหนดให้อาจารย์แต่ละสาขาที่ไม่มีวุฒิศึกษาหรือไม่มีประสบการณ์ออกแบบการเรียนรู้และจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง และประเมินผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประสิทธิภาพในการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.1.4 กำหนดให้อาจารย์ที่ไม่มีวุฒิศึกษาบทเรียนออนไลน์ (หลักสูตร การวัดและประเมินผล จิตวิทยา และการจัดการเรียนรู้) รวมถึงเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาตนเองให้ครอบคลุมตามมาตรฐานวิชาชีพครู 2.1.5 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครูให้กับอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิศึกษาหรือไม่มีประสบการณ์จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา	- คณะครุศาสตร์, คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตและศูนย์ศึกษาพัฒนาครู
		2.2 พัฒนาศักยภาพบัณฑิตครูให้มีคุณภาพสูง (High Performance Teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน	2.2.1 กำหนดให้นักศึกษาศึกษาผลทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้ระบบการสอบแบบ Mock Test ทุกภาคเรียน (กรณีผลการทดสอบยังไม่ถึงเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด) 2.2.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานให้กับนักศึกษาครูก่อนสำเร็จการศึกษา และฝึกทำข้อสอบโดยเก็บข้อมูลพัฒนาการ 2.2.3 กำหนดให้นักศึกษาผ่านการทดสอบประมวลความรู้วิชาชีพครู ในชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 เกณฑ์การผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 2.2.4 กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านการทดสอบประมวลความรู้วิชาเอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 2.2.5 กำหนดให้นักศึกษาศึกษาตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ หรือนำเสนอในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน หรือพัฒนาชุมชนท้องถิ่น อย่างน้อย 1 ครั้งตลอดหลักสูตร 2.2.6 กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านการทดสอบ ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ. เกณฑ์การผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ	

			ละ 60 (Mock test/สนง. ก.พ.)	
ประเด็น ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงาน รับผิดชอบ
2. ยกระดับ มาตรฐาน การผลิตและ พัฒนาครู และบุคลากร ทางการ ศึกษา (ต่อ)	2. บัณฑิตครู ครู และบุคลากร ทางการศึกษามี คุณภาพ และมี สมรรถนะตาม มาตรฐาน (ต่อ)	2.3 สร้างนวัตกรรมการ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำการให้มี สมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการในการ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	2.3.1 จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยในด้านการวิจัยหรือนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและด้านมาตรฐานวิชาชีพครู 2.3.2 พัฒนากิจกรรมตามข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานและ สถาบันผลิตครูทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งติดตามผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือ 2.3.3 ให้หลักสูตรหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมาย สถานศึกษาและประเด็นในการยกระดับคุณภาพ อย่างน้อย 1 ด้าน ต่อปีการศึกษา และดำเนินการ พัฒนาตามแผน 2.3.4 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมในด้านวิชาการ วิชาชีพ หรือด้านอื่น ๆ ที่ตรงตามความต้องการให้กับ บุคลากรทางการศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย	- คณะครุศาสตร์, คณะที่มีหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต และศูนย์ศึกษา พัฒนาครู
3. การยกระดับ คุณภาพและ มาตรฐานการ ผลิตบัณฑิต ให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์ สังคม	3. ผลิตบัณฑิต คุณภาพที่ สร้างสรรค์สังคม	3.1 พัฒนานักศึกษาให้มี ทักษะการวิจัยและ นวัตกรรมที่นำไปใช้ พัฒนาชุมชน	3.1.1 กำหนดนโยบายให้ทุกหลักสูตรจัดให้นักศึกษาทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชนโดย บูรณาการการวิจัยกับการบริการวิชาการ 3.1.2 จัดการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) เพื่อผลิตหรือพัฒนา นวัตกรรมสำหรับนำไปใช้พัฒนาสังคมหรือชุมชน 3.1.3 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนโดยการบูรณาการกับวิจัยหรือการบริการวิชาการ 3.1.4 จัดสรรทุนวิจัยให้กับนักศึกษาที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและส่งเสริมการนำเสนอบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ 3.1.5 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3.1.6 จัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัยและยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้กับนักศึกษาที่ทำงานวิจัยไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น 3.1.7 จัดทำวารสารเผยแพร่งานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 3.1.8 ส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะการเป็นวิศวกรสังคมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	- ทุกคณะ, มร.กพ. แม่สอด, บัณฑิต วิทยาลัย, สำนัก ส่งเสริมวิชาการฯ, สถาบันวิจัยและ พัฒนา, กองพัฒนา นักศึกษา และงาน วิเทศสัมพันธ์และ กิจการอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม (ต่อ)	3. ผลิตบัณฑิตคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคม (ต่อ)	3.2 ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือมีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย	3.2.1 พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษที่สามารถสอบผ่านมาตรฐานภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมาตรฐานอื่นที่เทียบเท่าหรือที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ 3.2.2 พัฒนาศักยภาพวิชาการนักศึกษาให้มีความพร้อมรับการพัฒนาประเทศไทย 4.0 และมีความสามารถในการนำความรู้ไปสร้างสรรค์สังคมตามอัตลักษณ์ 3.2.3 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และยกย่อง/ให้รางวัลแก่นักศึกษาให้เป็นคนดี มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา 3.2.4 ส่งเสริมแนวทางการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันให้กับนักศึกษา 3.2.5 ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (Thailand Qualifications Framework : TQF) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3.2.6 ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย การสืบค้น และการใช้งาน การสร้างสรรค์และนวัตกรรม เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต การสอนหรือการเรียนรู้ เครื่องมือและเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารและการประสานงาน 3.2.7 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว 3.2.8 ส่งเสริมให้นักศึกษาตระหนักและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น 3.2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมกีฬาเพื่อสุขภาพ และต่อต้านยาเสพติด 3.2.10 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาทักษะมาตรฐานวิชาชีพหรือฝีมือแรงงานแห่งชาติ 3.2.11 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ 3.2.12 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า	- ทุกคณะ, มร.ภพ. แม่สอด, บัณฑิตวิทยาลัย, สำนักส่งเสริมวิชาการฯ, สถาบันวิจัยและพัฒนา, กองพัฒนานักศึกษา และงานวิเทศสัมพันธ์และกิจการอาเซียน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม (ต่อ)	คุณภาพที่สร้างสรรค์สังคม (ต่อ)	3.3 ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ	3.3.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเชิงบูรณาการ 3.3.2 กำหนดให้มีการควมรวมหลักสูตรที่มีความซ้ำซ้อนหรือใกล้เคียงกัน โดยเฉพาะหลักสูตรที่มีจำนวนนักศึกษาลดลง หรือมีการออกกลางคันสูง เพื่อใช้ศักยภาพอาจารย์ส่วนที่เกินจำนวนขั้นต่ำ 3.3.3 พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในท้องถิ่น 3.3.4 พัฒนาระบบและกลไกการควบคุม ติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร 3.3.5 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้นำเกณฑ์มาตรฐานสากลมาใช้ในการบริหารจัดการ 3.3.6 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (Credit bank) เพื่อการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3.3.7 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนการสอนออนไลน์ กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน (Thai MOOC) เป็นต้น 3.3.8 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบผสมผสานและมีมาตรฐาน การจัดการศึกษาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกัน และคำนวณภาระงานของอาจารย์เช่นเดียวกับการสอนในชั้นเรียนของมหาวิทยาลัย 3.3.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาต่อของประชากรวัยอุดมศึกษาในเขตพื้นที่บริการ	- ทุกคณะ, มร.กพ.แม่สอด, บัณฑิตวิทยาลัย, สำนักส่งเสริมวิชาการฯ, สถาบันวิจัยและพัฒนา, กองพัฒนานักศึกษา และงานวิเทศสัมพันธ์ฯ
		3.4 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น	3.4.1 กำหนดนโยบายให้ทุกหลักสูตรจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง 3.4.2 พัฒนาระบบและกลไกการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและผู้ใช้บัณฑิต 3.4.3 พัฒนาระบบและกลไกการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อส่งเสริมคุณภาพการผลิตบัณฑิต 3.4.4 สร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและผู้ใช้บัณฑิต	

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์ สังคม (ต่อ)	3. ผลิตภัณฑ์คุณภาพที่สร้างสรรค์ สังคม (ต่อ)	3.4 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (ต่อ)	3.4.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) 3.4.6 สร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) ระหว่างมหาวิทยาลัย อาจารย์ และสถานประกอบการ 3.4.7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาและประสบการณ์การเรียนรู้โดยการแสวงหาและสร้างความร่วมมือ/เครือข่ายกับสถาบัน องค์กร และสมาคมทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล 3.4.8 กำกับ ติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงานของหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับการทำงานการปฏิบัติงานจริง 3.4.9 ส่งเสริมแนวปฏิบัติที่ดีของหลักสูตรที่ประสบความสำเร็จจากการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริง (Cooperative and Work Integrated Education : CWIE) และเผยแพร่สู่การใช้ประโยชน์	
		3.5 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ	3.5.1 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพ สมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ 3.5.2 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ผู้สอนให้อยู่ในระดับที่สามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือสามารถสอบผ่านมาตรฐานคุณภาพภาษาอังกฤษที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล 3.5.3 พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 3.5.4 พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3.5.5 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน/พัฒนานวัตกรรมสำหรับนำไปใช้พัฒนาสังคมหรือชุมชน/พัฒนาสมรรถนะทางวิชาการ 3.5.6 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้ทุกคนเข้าศึกษาหลักสูตรระยะสั้นทั้งในประเทศและต่างประเทศจากสถาบันที่เชื่อถือได้	- ทุกคณะ, มร.กพ.แม่สอด, บัณฑิตวิทยาลัย, ศูนย์ภาษา และงาน การเจ้าหน้าที่ฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัยได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม	4. การบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม	4.1 พัฒนาระบบและกลไกการจัดหารายได้ที่เป็นรูปธรรม	4.1.1 ทบทวนข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย 4.1.2 กำหนดนโยบายให้ทุกคณะและทุกหน่วยงาน จัดให้มีหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรระยะยาว (ประกาศนียบัตร) ที่ก่อให้เกิดรายได้และกำหนดเป็นภาระงาน (Work load) ของบุคลากรทุกระดับ 4.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินการให้บริการทรัพย์สินและทรัพยากรของมหาวิทยาลัยที่ก่อให้เกิดรายได้ ทั้ง 3 ด้าน ตามตัวชี้วัด 4.1.4 มหาวิทยาลัยฯ จัดทำมาตรการหรือแนวปฏิบัติในการให้บริการทรัพย์สินและทรัพยากรของมหาวิทยาลัยฯ ที่เป็นประโยชน์ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างคุ้มค่าคุ้มทุน 4.1.5 ส่งเสริมให้ทุกคณะ/หลักสูตร จัดทำหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรระยะยาว (ประกาศนียบัตร) ที่มีมาตรฐานโดยผ่านการรับรองของหน่วยงาน อาทิ กระทรวงอุดมศึกษาฯ กระทรวงศึกษาธิการ กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน 4.1.6 กำหนดกลยุทธ์ทางการตลาดเพื่อแสวงหากลุ่มลูกค้ามาใช้บริการทรัพย์สินและทรัพยากรของมหาวิทยาลัยด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ แอปพลิเคชัน เพจ โฆษณาทางผ่านวิทยุและโทรทัศน์ท้องถิ่น	- สำนักบริการวิชาการฯ, สำนักประกันคุณภาพฯ, สำนักวิทยบริการฯ, สำนักส่งเสริมวิชาการฯ และทุกคณะ/หน่วยงาน
		4.2 พัฒนาระบบการสร้างคุณภาพของลูกค้าและบุคลากร	4.2.1 กำหนดลูกค้าทั้งในปัจจุบันและอนาคตของแต่ละพันธกิจให้ชัดเจน 4.2.2 ถ่ายทอดทำความเข้าใจการดำเนินงานตามพันธกิจสัมพันธ์ และสำรวจความต้องการของกลุ่มลูกค้าเป้าหมาย และจัดโครงการที่ตอบสนองต่อความต้องการของลูกค้า 4.2.3 จัดทำแผน และกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างลูกค้าสัมพันธ์กับมหาวิทยาลัยและบุคลากร 4.2.4 ให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมในการดำเนินการเพื่อสร้างความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย	- สำนักบริการวิชาการฯ, กองกลาง และทุกคณะ/หน่วยงาน
		4.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่ดี	4.3.1 ปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ให้ทันสมัยตามมาตรฐานสากล มีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลง 4.3.2 ปรับปรุงโครงสร้างองค์กรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต 4.3.3 ทบทวนการวิเคราะห์หัตถ์กำลัง ให้เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน การบริหารงบประมาณใน	- กองกลาง, กองนโยบายและแผน, สำนักวิทยบริการฯ, และทุกคณะ/

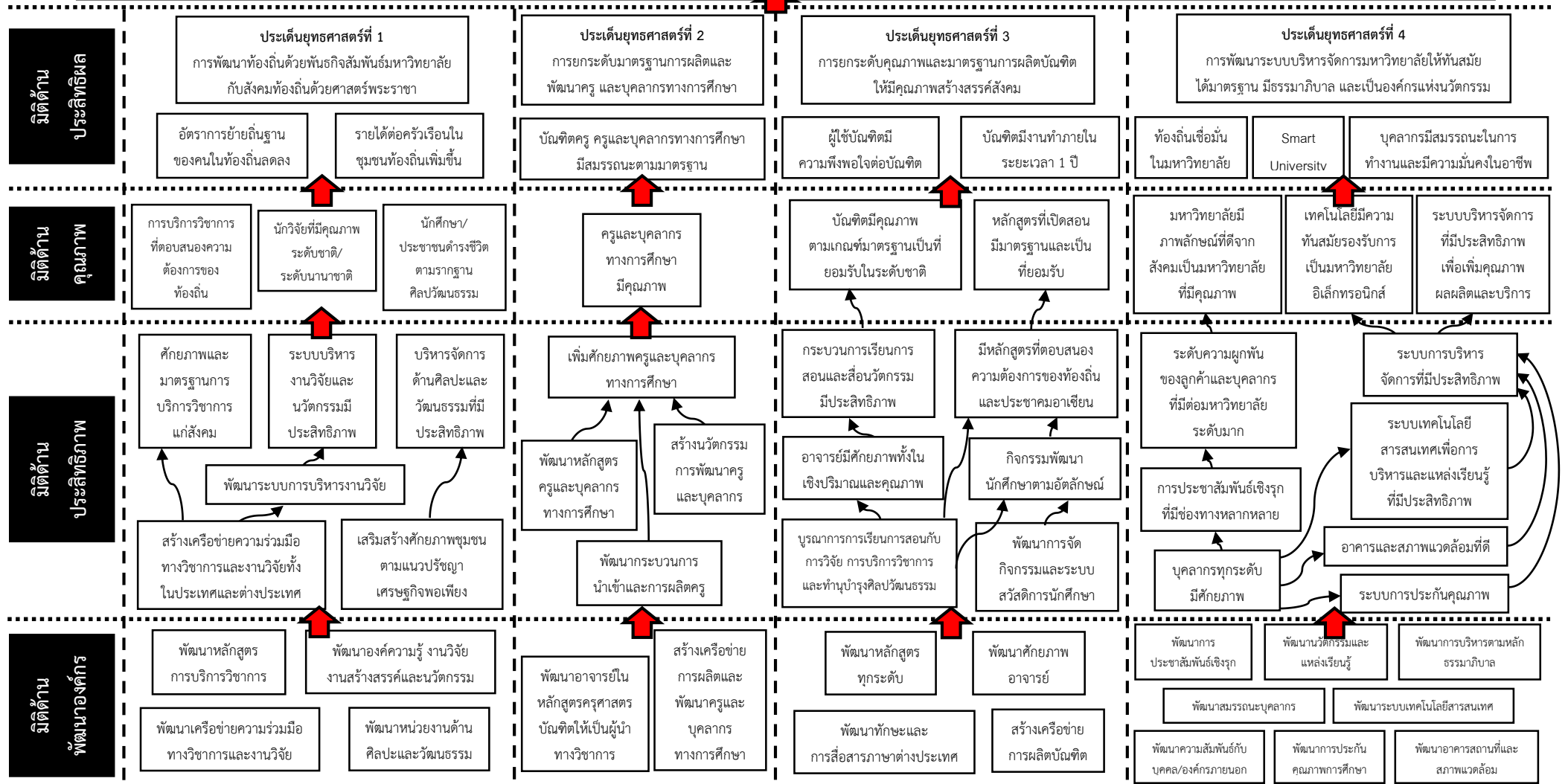
ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
			อนาคตและโครงสร้างองค์กรที่เปลี่ยนแปลง โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรมหาวิทยาลัย	หน่วยงาน
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (ต่อ)	4. การบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (ต่อ)	4.3 พัฒนานโยบายการให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี (ต่อ)	4.3.4 จัดการความรู้พัฒนานวัตกรรมหรือนโยบายที่ดีในการบริหารจัดการหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย 4.3.5 พัฒนาการเชื่อมโยงฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในมหาวิทยาลัย	
		4.4 พัฒนาระบบงานการทำงานให้มีประสิทธิภาพโดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยรองรับการเป็นมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์	4.4.1 กำหนดแผนและพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University) 4.4.2 ปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และการบังคับใช้ให้รองรับมหาวิทยาลัยดิจิทัล และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต 4.4.3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบงบประมาณ การเงินและพัสดุโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4.4.4 พัฒนาระบบฐานข้อมูลที่มีอยู่ทั้งหมดเป็นระบบ BI (Business Intelligent) 4.4.5 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อรองรับการบริหารและการเรียนรู้ที่เป็นระบบเดียว (Single Platform) 4.4.6 พัฒนาระบบ KPRU4U และเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อรองรับการบริหารตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล 4.4.7 ส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานมีการพัฒนานวัตกรรมหรือนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	- สำนักวิทยบริการฯ, สำนักส่งเสริมวิชาการฯ, กองกลาง, กองนโยบายและแผน และทุกคณะ/หน่วยงาน
		4.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่เอื้อต่อการรักษาคนดี คนเก่ง และพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ	4.5.1 ปรับปรุงข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ที่เอื้อต่อการรักษาทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ 4.5.2 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะและความสามารถ 4.5.3 พัฒนาศักยภาพให้มีศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย 4.5.4 พัฒนาภาวะผู้นำให้บุคลากรทุกระดับพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4.5.5 สร้างมาตรฐานและระบบการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information and Communication Technology : ICT) ระดับชาติ และนานาชาติ 4.5.6 สร้างมาตรฐานและระบบการพัฒนาทักษะบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ 4.5.7 สร้างความมั่นคงทางการเงินให้กับบุคลากร และสวัสดิการให้กับบุคลากรของมหาวิทยาลัย 4.5.8 สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาบุคลากรตามเส้นทางความก้าวหน้าทางสายวิชาชีพ เพื่อให้มีความมั่นคงทางอาชีพ	- กองกลาง, สำนักวิทยบริการฯ, ศูนย์ภาษา และทุกคณะ/หน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	มาตรการ	หน่วยงานรับผิดชอบ
			4.5.9 ยกย่องเชิดชูคนดี คนเก่ง	
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (ต่อ)	4. การบริหารจัดการที่ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (ต่อ)	4.6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย	4.6.1 ทบทวนหรือตรวจสอบความเป็นปัจจุบัน ความร่วมมือระหว่างเครือข่ายภายในและต่างประเทศกับมหาวิทยาลัย 4.6.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย 4.6.3 วางแผนโครงการ/กิจกรรมความร่วมมือระหว่างเครือข่ายภายในและต่างประเทศกับมหาวิทยาลัย 4.6.4 กำกับ ติดตาม ประเมินผลความสำเร็จของความร่วมมือ	- สำนักส่งเสริมฯ, กองกลาง, งานวิเทศสัมพันธ์และกิจการอาเซียน และทุกคณะ/หน่วยงาน

แผนที่ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

วิสัยทัศน์ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ 5 ปี (พ.ศ. 2561-2565) : มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น



ส่วนที่ 3 : โครงการและงบประมาณตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

งบประมาณของหน่วยงานจำแนกตามแหล่งงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

หน่วยงาน	แหล่งงบประมาณ								รวมทั้งสิ้น
	แผ่นดิน		บ.กศ.		กศ.บป.		บัณฑิตศึกษา		
	จัดสรร	คิดเป็น	จัดสรร	คิดเป็น	จัดสรร	คิดเป็น	จัดสรร	คิดเป็น	
คณะครุศาสตร์	5,015,870.00	38.44	3,250,115.00	24.91	4,784,020.00	36.66			13,050,005.00
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4,172,250.00	71.77	1,446,240.00	24.88	195,010.00	3.35			5,813,500.00
คณะวิทยาการจัดการ	2,276,350.00	67.48	953,270.00	28.26	143,750.00	4.26			3,373,370.00
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3,023,660.00	83.40	600,860.00	16.57	900.00	0.02			3,625,420.00
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	2,177,210.00	75.82	685,050.00	23.86	9,400.00	0.33			2,871,660.00
คณะพยาบาลศาสตร์	290,000.00	2.30	12,306,650.00	97.70					12,596,650.00
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	1,437,000.00	16.11	7,315,480.00	82.04	164,950.00	1.85			8,917,430.00
บัณฑิตวิทยาลัย	50,000.00	0.90					5,484,944.00	99.10	5,534,944.00
สถาบันวิจัยและพัฒนา	2,779,800.00	84.76	500,000.00	15.24					3,279,800.00
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1,842,000.00	30.56	3,928,572.00	65.18	207,000.00	3.43	50,000.00	0.83	6,027,572.00
สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	1,265,400.00	17.12	865,020.00	11.70	5,253,000.00	71.05	10,000.00	0.14	7,393,420.00
สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	873,300.00	100.00							873,300.00
สำนักบริการวิชาการและการจัดหารายได้	6,253,400.00	100.00							6,253,400.00
กองกลาง	407,636,920.00	89.39	46,676,700.00	10.24	714,100.00	0.16	1,005,376.00	0.22	456,033,096.00
กองนโยบายและแผน	1,335,100.00	100.00							1,335,100.00
กองพัฒนานักศึกษา	892,960.00	20.57	3,309,590.00	76.22	139,400.00	3.21			4,341,950.00
รวม	442,675,300.00	81.44	82,755,467.00	15.22	11,611,530.00	2.14	6,550,320.00	1.21	543,592,617.00

ข้อมูล ณ วันที่ 15 ธันวาคม 2565

งาน/โครงการจำแนกตามหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
	คณะครุศาสตร์	5,015,870.00	3,250,115.00	4,784,020.00	0.00
1	ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมคณะครุศาสตร์	8,000.00			
2	พัฒนาคุณภาพนักศึกษาคณะครุศาสตร์	164,700.00			
3	พัฒนางานวิจัยคณะครุศาสตร์	38,000.00			
4	เตรียมความพร้อมเพื่อการสอบบรรจุเข้ารับราชการครู	57,500.00			
5	พัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน	50,000.00			
6	เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตก่อนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	25,000.00			
7	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับการสอนในศตวรรษที่ 21	30,000.00			
8	การพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี คณะครุศาสตร์	30,000.00			
9	ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรคณะครุศาสตร์	381,920.00			
10	บริหารจัดการสำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์	389,150.00			
11	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	424,600.00			
12	การบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย	35,000.00			
13	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน คณะครุศาสตร์	42,000.00			
14	นิทรรศการวิชาการ คณะครุศาสตร์	35,000.00			
15	การบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการโปรแกรมวิชาภาษาจีน	35,000.00			
16	สนับสนุนสื่อวีดิทัศน์ประกอบการเรียนการสอนเพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนครูให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก	500,000.00			
17	การบูรณาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยด้วยกิจกรรม Active Learning	35,000.00			
18	การบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์	35,000.00			
19	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา	150,000.00			
20	การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก โดยใช้กระบวนการ PLC	500,000.00			
21	การจัดทำวารสารครุศาสตร์	80,000.00			
22	บูรณาการจัดการเรียนการสอน โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์	35,000.00			
23	การบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา	35,000.00			
24	การบูรณาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับการบริการวิชาการ	35,000.00			
25	การบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์	35,000.00			
26	การบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการโปรแกรมวิชาพลศึกษา	35,000.00			
27	การประเมินศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้วิถีชุมชนออนไลน์ด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	35,000.00			
28	การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	100,000.00			
29	การพัฒนาศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษาพิเศษสู่ความเป็นเลิศ	50,000.00			

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
30	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ	10,000.00			
31	พัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู	1,000,000.00			
32	ยกระดับสมรรถนะนักศึกษาครูให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น	500,000.00			
33	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัล คณะครุศาสตร์	100,000.00			
34	พัฒนานักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป		123,840.00		
35	ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูการประถมศึกษา		98,280.00		
36	พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตนิเทศศาสตร์		43,320.00		
37	พัฒนาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสาขาวิชาคณิตศาสตร์		15,000.00		
38	พัฒนาทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูสังคมศึกษา		53,040.00		
39	ศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างความเป็นครู เรียนรู้นอกสถานที่		45,000.00		
40	งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา		15,000.00		
41	บริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร		784,080.00		
42	การพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัยสู่การตีพิมพ์เผยแพร่		15,000.00		
43	เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย		54,120.00		
44	สนับสนุนงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน		15,000.00		
45	เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาจีน		31,620.00		
46	สนับสนุนงานวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์		15,000.00		
47	ศึกษาดูงานการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์		23,000.00		
48	การจัดการค่ายคอมพิวเตอร์ในศตวรรษที่ 21		15,000.00		
49	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์		42,040.00		
50	พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูโปรแกรมวิชาพลศึกษา		73,740.00		
51	การพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนพลศึกษา		15,000.00		
52	ค่ายสร้างครูภาษาไทย		15,000.00		
53	การแข่งขันทักษะทางภาษาไทย ปีการศึกษา 2564		5,000.00		
54	ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรและนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทย ด้านงานวิจัย		25,000.00		
55	ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตภาษาไทย		15,000.00		
56	เตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่โปรแกรมวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา 2564		10,800.00		
57	เตรียมสอบบรรจุและยกระดับสมรรถนะตามมาตรฐานบัณฑิตครูของสาขาภาษาไทย		20,000.00		
58	อนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทย		11,800.00		
59	ศึกษาดูงานการจัดการศึกษาเป็นภาษาอังกฤษ		25,000.00		
60	ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		15,000.00		
61	วันคริสต์มาสและการแข่งขันทักษะด้านภาษาอังกฤษ		25,000.00		
62	พัฒนาทักษะทางวิชาการ		25,000.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
63	จัดทาสตูดิโอสำหรับโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ		2,020.00		
64	การแข่งขันทักษะทางวิชาการภาษาอังกฤษ		5,000.00		
65	จัดซื้อวัสดุสำนักงาน		157,920.00		
66	พัฒนาคุณลักษณะและทักษะผู้นำนักศึกษาคณะครุศาสตร์		83,670.00		
67	กีฬาระหว่างคณะ		55,000.00		
68	คำสอนรายชั่วโมง 2564 คณะครุศาสตร์		200,000.00		
69	คำวิศดุฝึกวิทยวิชาที่มีภาคปฏิบัติ ปกติ กำแพงเพชร คณะครุศาสตร์ ภาคเรียนที่ 2/2563		1,076,825.00		
70	รับสมัครนักศึกษาและสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู			120,180.00	
71	วิศดุฝึกวิทยวิชาที่มีภาคปฏิบัติ กศ.บป.กำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2/2563			3,360.00	
72	รับสมัครนักศึกษาและสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาวิชาชีพครู(งบเพิ่มเติมครั้งที่1/2564)			120,480.00	
73	บริหารจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู			4,540,000.00	
	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	4,172,250.00	1,446,240.00	195,010.00	0.00
1	พัฒนาบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	256,000.00			
2	บริหารจัดการการศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	220,450.00			
3	พัฒนาคณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ	20,000.00			
4	พัฒนาแหล่งเรียนรู้และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้	15,000.00			
5	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัล	45,000.00			
6	บริหารงานวิชาการและพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ด้านการจัดการเรียนรู้และการเรียนการสอน ในศตวรรษที่ 21	105,000.00			
7	ยกระดับคุณภาพวารสารฟิสิกส์ตามเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ	10,000.00			
8	บริหารงานวิชาการ วิจัยและนวัตกรรม	80,000.00			
9	การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร	50,000.00			
10	การวางแผนพัฒนาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	21,000.00			
11	พัฒนาทักษะนาฏศิลป์พื้นถิ่นและศิลปะการแสดงให้นักศึกษาและบุคคลทั่วไป	15,000.00			
12	พัฒนาระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ	39,000.00			
13	พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	88,800.00			
14	ยกระดับมาตรฐานวารสารฟิสิกส์	80,000.00			
15	ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนเพื่อส่งเสริมรายได้ของประชาชน	240,000.00			
16	นิทรรศการทางวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์กับการพัฒนาท้องถิ่น	35,000.00			
17	การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้วัฒนธรรมด้านภูมิสารสนเทศและการสร้างเครือข่ายชุมชน	100,000.00			
18	พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก	500,000.00			
19	ส่งเสริมความรักความสามัคคี ความเข้าใจในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1,500,000.00			
20	เสริมสร้างศักยภาพแกนนำเยาวชนด้านการเรียนรู้ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และจิตอาสาตามพระราชปณิธานของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ของจังหวัดกำแพงเพชร	100,000.00			

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
21	บูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านบรรณารักษศาสตร์และสารบรรณคดีศึกษา	35,000.00			
22	เผยแพร่วัฒนธรรมภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนคลองน้ำไหล	35,000.00			
23	บริการวิชาการภาษาจีนสู่ชุมชน	35,000.00			
24	สวัสดิการ เศรษฐกิจชุมชน ความยากจน และความเหลื่อมล้ำ ตำบลคลองลานพัฒนา จังหวัดกำแพงเพชร	35,000.00			
25	พัฒนาความรู้กฎหมายแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในพื้นที่ อ.คลองลาน (ONE DAY LAW)	35,000.00			
26	พัฒนาศักยภาพ Reskilling และ Upskilling แก่นำชุมชนเพื่อการบริหารเชิงพื้นที่	35,000.00			
27	เผยแพร่ความรู้ภาษาไทยสู่ชุมชน	35,000.00			
28	ภาษาอังกฤษสู่ชุมชนและท้องถิ่น (โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ)	35,000.00			
29	ดนตรีไทย – สากล สู่ชุมชน (โปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา)	35,000.00			
30	ศิลปะสู่ชุมชน	35,000.00			
31	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ	10,000.00			
32	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานระดับรายวิชา (WIL)	42,000.00			
33	การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัล	100,000.00			
34	จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ระดับหลักสูตรภูมิสารสนเทศ	150,000.00			
35	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์		88,200.00		
36	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทย		72,540.00		
37	การเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการพัฒนาสังคม		39,060.00		
38	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและอาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ		41,940.00		
39	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมภาษาจีน		30,600.00		
40	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาโปรแกรมวิชานิติศาสตร์		132,380.00		
41	จ้างบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายสำหรับนักศึกษา ภาคปกติ		70,000.00		
42	ศึกษาดูงานและพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพด้านบรรณารักษศาสตร์และสารบรรณคดีศึกษา		6,120.00		
43	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาภูมิสารสนเทศ		13,680.00		
44	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ โปรแกรมวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์		11,520.00		
45	เตรียมความพร้อมนักศึกษาโปรแกรมวิชาจิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์		1,800.00		
46	พัฒนาศักยภาพบัณฑิตด้านวิชาชีพของนักศึกษาดนตรีศึกษา (ดนตรีสากล)		34,920.00		
47	ศึกษาดูงานดนตรีท้องถิ่นและดนตรีชาติพันธุ์ เผยแพร่วัฒนธรรมไทยโดยใช้ดนตรีไทย (ดนตรีไทย)		10,800.00		
48	การแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ (จบ อบน.)		10,000.00		
49	อบรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในศตวรรษที่ 21 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (จบ อบน.)		5,000.00		
50	ลอยกระทงคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		15,000.00		
51	พัฒนาศักยภาพผู้นำสโมสรนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (จบ อบน.)		17,700.00		
52	จิตอาสารักษามรดกทางวัฒนธรรมและสังคมศาสตร์ (จบ อบน.)		10,000.00		
53	พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (เฟรชชี) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (จบ อบน.)		20,000.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บันทึก
54	ค่าสอนรายชั่วโมง 2564 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		615,000.00		
55	ค่าวัสดุฝึกการยววิชาที่มีภาคปฏิบัติ คณะมนุษยศาสตร์ฯ ปกติ กำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2/2563		199,980.00		
56	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์			35,000.00	
57	บริหารโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์			1,780.00	
58	บริหารและพัฒนาศักยภาพโปรแกรมวิชานิติศาสตร์			19,800.00	
59	พัฒนาศักยภาพบัณฑิตด้านวิชาชีพของนักศึกษานิติศาสตร์			40,000.00	
60	จ้างบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายสำหรับนักศึกษา ภาค กศ.บป.			65,000.00	
61	วัสดุฝึกการยววิชาที่มีภาคปฏิบัติ(การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ กศ.บป.กำแพงเพชร) ภาคเรียนที่ 1/2563			3,630.00	
62	วัสดุฝึกการยววิชาที่มีภาคปฏิบัติ คณะมนุษยศาสตร์ฯ กศ.บป.กำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2/2563			11,200.00	
63	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ งปม 2564			18,600.00	
	คณะวิทยาการจัดการ	1,064,920.00	235,920.00	0	2,556,500.00
1	ค่ายพัฒนามลงานทางวิชาการและวิจัยคณะวิทยาการจัดการ	30,000.00			
2	พัฒนาสมรรถนะวิจัยคณะวิทยาการจัดการ	38,000.00			
3	บริหารสำนักงาน (พัฒนาปรับปรุงบริหารจัดการ)	200,000.00			
4	นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	20,000.00			
5	บริหารหลักสูตร	40,000.00			
6	การประชาสัมพันธ์ คณะวิทยาการจัดการ	10,000.00			
7	เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ คณะวิทยาการจัดการ	48,250.00			
8	พัฒนาบุคลากรคณะวิทยาการจัดการ	241,000.00			
9	บริหารจัดการงานกิจการนักศึกษา	20,000.00			
10	วิทยาการจัดการลอยกระทง	20,000.00			
11	กีฬาระหว่างคณะวิทยาการจัดการ	45,000.00			
12	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่คณะวิทยาการจัดการ	6,500.00			
13	สืบสานวัฒนธรรมวิทยาการจัดการ	35,600.00			
14	วิทยาการจัดการวิชาการ	35,000.00			
15	ยกระดับสินค้าชุมชน OTOP โดยคณะวิทยาการจัดการ	240,000.00			
16	การพัฒนาร้านค้าประชารัฐ: กองทุนหมู่บ้าน บ้านทุ่งสวน	50,000.00			
17	จัดทำวารสารการจัดการและการพัฒนาท้องถิ่น	80,000.00			
18	พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้คนในชุมชนฐานรากบนฐานการท่องเที่ยว คณะวิทยาการจัดการ	500,000.00			
19	บริการวิชาการด้านการจัดการ	35,000.00			
20	ท่องเที่ยวบริการวิชาการสู่ชุมชน	35,000.00			
21	การแสดงเด่นร่วมสมัยเพื่องานนิเทศศาสตร์	35,000.00			
22	บัญชีสู่ชุมชนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	35,000.00			

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
23	พัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการผลิตภัณฑ์ชุมชน	35,000.00			
24	คอมพิวเตอร์ธุรกิจบริการวิชาการสู่ชุมชน	35,000.00			
25	พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	100,000.00			
26	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ	10,000.00			
27	การเงินสำหรับชุมชนท้องถิ่นและเยาวชน	35,000.00			
28	จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน WIL โปรแกรมวิชาการท่องเที่ยวและการโรงแรม	150,000.00			
29	พัฒนาศักยภาพและส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ	70,000.00			
30	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) คณะวิทยาการจัดการ	42,000.00			
31	พัฒนานักศึกษาโปรแกรมวิชาการเงินและการธนาคาร		29,880.00		
32	พัฒนาทักษะการสื่อสารสำหรับนักนิเทศศาสตร์		36,360.00		
33	คุณรักลูก ครูรักศิษย์ ร่วมผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ		10,000.00		
34	พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาเพื่อเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ		30,000.00		
35	ศึกษาดูงานนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด		12,000.00		
36	ส่งเสริมสมรรถนะนักศึกษาตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการท่องเที่ยวและการโรงแรม		10,000.00		
37	ศึกษาดูงานและฝึกทักษะวิชาชีพด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม		27,400.00		
38	แข่งขันทักษะทางการตลาด		11,000.00		
39	ไหว้ครูบิณฑบาตคุณครูไทย		10,000.00		
40	การบูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		5,000.00		
41	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด		12,000.00		
42	บริหารงานสาขาวิชาการตลาด		10,200.00		
43	พัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ด้านการออกแบบสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการตลาด		10,000.00		
44	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้านการบริหารจัดการ		10,480.00		
45	ศึกษาดูงานและเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป		30,000.00		
46	สานสัมพันธ์น้องพี่และเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่		20,000.00		
47	พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ โปรแกรมวิชาการบัญชี		9,200.00		
48	แข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพการบัญชี		7,900.00		
49	เตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่และสานสัมพันธ์น้องพี่คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		9,600.00		
50	อภิปราย สัมมนา วิชาการ และวิชาชีพทางการบัญชี		10,000.00		
51	ปฏิบัติธรรมตามหลักวิถีพุทธเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม		17,134.00		
52	พัฒนาทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์สำหรับนักบัญชี		4,500.00		
53	พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		10,020.00		
54	ปัจฉิมนิเทศ-พี่พบน้อง		9,600.00		
55	อบรมเชิงทฤษฎี และเชิงปฏิบัติงานด้านบัญชี (Simulation)		39,386.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
56	ผูกข้อต่อขั้วสายสัมพันธ์บัญชี		20,000.00		
57	โครงการศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา นักศึกษาโปรแกรมวิชาการบัญชี		106,800.00		
58	ศึกษาดูงานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		21,320.00		
59	จิตอาสาวิทยาการจัดการ		39,670.00		
60	อบรมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศคณะวิทยาการจัดการ		4,800.00		
61	วิทยาการจัดการเรียนรู้สู่วิถีชุมชน		20,000.00		
62	ส่งเสริมประสบการณ์และศักยภาพการแข่งขันให้กับนักศึกษา		12,820.00		
63	ค่าสอนรายชั่วโมง 2564 (คณะวิทยาการจัดการ)		100,000.00		
64	วัสดุฝึกกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ ปกติ กำแพงเพชร (ภาคเรียนที่ 2/2563)		236,200.00		
65	ทรัพยากรสนับสนุนการเรียนรู้ของโปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป			5,000.00	
66	ปัจจัยมีเทศและสายใยน้องพี่การจัดการทั่วไป			15,000.00	
67	บริหารงานโปรแกรมวิชาการบัญชี			33,840.00	
68	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ แนะนำการศึกษา			5,000.00	
69	อบรมพัฒนาทักษะทางวิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			11,200.00	
70	แผนธุรกิจจำลอง			30,000.00	
71	พัฒนาการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์			25,600.00	
72	ค่าวัสดุฝึกกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ - กศ.บป. กำแพงเพชร) ภาคเรียนที่ 1/2563			9,870.00	
73	วัสดุฝึกกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ ครัววิทยาการจัดการ ภาค กศ.บป.ภพ. 2/2563			8,240.00	
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	3,023,660.00	600,860.00	0.00	0.00
1	เรียนรู้ อารัง ศิลปวัฒนธรรมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19,000.00			
2	ค่ายอาสาบำเพ็ญประโยชน์ส่งเสริมสุขภาพ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และบูรณาการเรียนรู้เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการประกันคุณภาพการศึกษา	19,200.00			
3	บริการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์	30,800.00			
4	พัฒนานักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	42,000.00			
5	บริหารและพัฒนางานวิจัยพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยนักศึกษาและอาจารย์	98,500.00			
6	บริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	320,160.00			
7	บริหารจัดการและพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษา	12,000.00			
8	พัฒนาบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	250,000.00			
9	บริหารและพัฒนาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเคมี (คบ.)	5,000.00			
10	บริหารและพัฒนาหลักสูตรโปรแกรมวิชาเคมี (วท.บ.เคมี)	5,000.00			
11	บริหารและพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	5,000.00			
12	บริหารและพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์	5,000.00			
13	บริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา	5,000.00			
14	บริหารหลักสูตรชีววิทยา	5,000.00			

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
15	บริหารหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	5,000.00			
16	บริหารหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์	5,000.00			
17	บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์	5,000.00			
18	บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตรและเทคโนโลยีการอาหาร	5,000.00			
19	พัฒนาและบริหารหลักสูตรคณิตศาสตร์	5,000.00			
20	บริการวิชาการหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ	35,000.00			
21	บริการวิชาการทางฟิสิกส์ความรู้สู่ชุมชน	35,000.00			
22	บริการวิชาการและพัฒนาความรู้ด้านชีววิทยา	35,000.00			
23	บริการวิชาการด้านสุขภาพแก่ชุมชน หลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์	35,000.00			
24	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารบริการวิชาการเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน	35,000.00			
25	เยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม หลักสูตรวิทยาศาสตรสิ่งแวดล้อม	35,000.00			
26	การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะพื้นฐานทางเคมี หลักสูตร วท.บ.เคมี	35,000.00			
27	อบรมเชิงปฏิบัติการด้านวิทยาการคอมพิวเตอร์ หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์	35,000.00			
28	การถ่ายทอดองค์ความรู้ทางเคมีสู่ชุมชนและนักเรียนในท้องถิ่นหลักสูตร ค.บ.เคมี	35,000.00			
29	บริหารจัดการศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร(AIC)กำแพงเพชร	100,000.00			
30	ศูนย์ความเป็นเลิศด้านส่งเสริมการผลิตและตรวจสอบความปลอดภัยทางอาหาร	100,000.00			
31	ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การแพทย์ทางเลือก	50,000.00			
32	จัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ อุปกรณ์และสารเคมี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	150,000.00			
33	นิทรรศการวิชาการ และส่งเสริมภาพลักษณ์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35,000.00			
34	อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ตามพระราชดำริ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	50,000.00			
35	พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	240,000.00			
36	พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	500,000.00			
37	ศูนย์การเรียนรู้และพัฒนานวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100,000.00			
38	บริการสังคมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านคณิตศาสตร์	35,000.00			
39	สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564	200,000.00			
40	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ	10,000.00			
41	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL)	42,000.00			
42	พัฒนาบัณฑิตทางชีววิทยาที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ	150,000.00			
43	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัลนักศึกษาครูศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	10,000.00			
44	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัลนักศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	90,000.00			
45	กีฬาสามสัมพันธ์ ปลายปีเกมส์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		36,400.00		
46	บริหารงานด้านส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		15,963.00		
47	เตรียมความพร้อมการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาสำหรับนักศึกษาหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์		6,000.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
48	เตรียมความพร้อมด้านวิชาการและคุณลักษณะบัณฑิตนักศึกษา (ค.บ.เคมี)		3,000.00		
49	นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ		17,000.00		
50	พัฒนาขีดความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหารให้กับนักศึกษา		5,700.00		
51	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาด้วยกิจกรรมและประสบการณ์ทางชีววิทยา		19,095.00		
52	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ		7,715.00		
53	พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรฟิสิกส์		1,995.00		
54	พัฒนาวิชาการและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาเคมี (วท.บ.)		31,065.00		
55	เรียนรู้สู่โลกกว้าง		17,670.00		
56	ศึกษาดูงานสถานประกอบการหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ		20,000.00		
57	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะนักศึกษาหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์		11,924.00		
58	สร้างนักศึกษาคู่มือการเป็นครูมืออาชีพ (ค.บ.เคมี)		36,615.00		
59	เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และกีฬาสัมพันธ์ หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ		4,678.00		
60	เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นครูสำหรับนักศึกษาคู่มือฟิสิกส์		5,700.00		
61	เสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะนักศึกษา		63,840.00		
62	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์		51,300.00		
63	วัสดุภิกษาวิชาที่มีภาคปฏิบัติ คณะวิทยาศาสตร์ฯ ปกติ กำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2/2563		245,200.00		
64	คำวัสดุภิกษาวิชาที่มีภาคปฏิบัติ (การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ - กศ.บป. กำแพงเพชร) ภาคเรียนที่ 1/2563			900.00	
	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	2,177,210.00	685,050.00	9,400.00	0.00
1	โครงการการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	15,000.00			
2	โครงการเอกสารอิเล็กทรอนิกส์	4,000.00			
3	โครงการทบทวนแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	15,810.00			
4	โครงการอบรมพัฒนานักศึกษาด้านคอมพิวเตอร์	2,000.00			
5	โครงการบริหารจัดการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	22,400.00			
6	โครงการบริหารจัดการสำนักงานคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	148,000.00			
7	โครงการบริหารหลักสูตรระดับคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	35,000.00			
8	โครงการประชาสัมพันธ์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	17,000.00			
9	โครงการพัฒนานักศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษ	10,000.00			
10	โครงการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	210,000.00			
11	โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM)	6,000.00			
12	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของนักศึกษา	5,000.00			
13	โครงการสนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทางวิชาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	63,000.00			
14	โครงการประชุมประเมินแผนการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	4,800.00			
15	โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิต คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	80,100.00			

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
16	โครงการส่งเสริมกิจกรรมขนบธรรมเนียมประเพณีไทยสำหรับนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	18,100.00			
17	โครงการส่งเสริมงานกีฬานักศึกษาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	29,000.00			
18	โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า	35,000.00			
19	โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	35,000.00			
20	โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีพลังงาน	35,000.00			
21	โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านการออกแบบและพัฒนาผลิตภัณฑ์เพื่อชุมชน	35,000.00			
22	โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา	35,000.00			
23	โครงการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับศาสตร์ด้านโลจิสติกส์	35,000.00			
24	โครงการสวนพลังงานเพื่อส่งเสริมเกษตรอัจฉริยะและพัฒนานวัตกรรม/เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	100,000.00			
25	โครงการบูรณาการการศึกษาทางด้านอุตสาหกรรมศิลป์แบบองค์รวม (Holistic Study) เพื่อการพัฒนาชุมชน	35,000.00			
26	โครงการนิทรรศการวิชาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	35,000.00			
27	โครงการศูนย์พัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับการพัฒนาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมท้องถิ่น	100,000.00			
28	โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	240,000.00			
29	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	500,000.00			
30	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ	10,000.00			
31	โครงการการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (CWIE)	42,000.00			
32	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัล	70,000.00			
33	โครงการบูรณาการการเรียนการสอนกับการทำงานของหลักสูตรเทคโนโลยีพลังงาน	150,000.00			
34	โครงการพัฒนาศักยภาพสาขาการจัดการโลจิสติกส์		116,890.00		
35	โครงการพัฒนาสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการสร้างภาพลักษณ์ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์		15,230.00		
36	โครงการเสริมสร้างศักยภาพในการผลิตบัณฑิตโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา		38,880.00		
37	โครงการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม		56,400.00		
38	โครงการพัฒนาศักยภาพอาจารย์และเจ้าหน้าที่โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์		12,000.00		
39	โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีพลังงาน		35,000.00		
40	โครงการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน		5,000.00		
41	โครงการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของสาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน		1,040.00		
42	โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและกีฬานักศึกษาด้านยานยนต์โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า		20,000.00		
43	โครงการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า		10,000.00		
44	โครงการศึกษาดูงานกลุ่มวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม		25,440.00		
45	โครงการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาโปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และการฝึก		24,120.00		
46	โครงการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนวิชาชีพสาขาอิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์		6,120.00		
47	โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาอุตสาหกรรมศิลป์		8,000.00		
48	โครงการพัฒนาศักยภาพสโมสรนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		38,290.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
49	โครงการพัฒนาวิชาการของนักศึกษาอุตสาหกรรมศิลป์		2,800.00		
50	วัสดุฝึกกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ปกติกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2/2563		219,840.00		
51	ค่าสอนรายชั่วโมง 2564		50,000.00		
52	วัสดุฝึกกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม กศ.บป.กพ.2/2563			2,200.00	
53	ค่าวัสดุฝึกกรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ (การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ - กศ.บป. กำแพงเพชร) ภาคเรียนที่ 1/2563			2,160.00	
54	โครงการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา (กศ.บป.)			5,040.00	
	คณะพยาบาลศาสตร์	290,000.00	12,306,650.00	0.00	0.00
1	โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาพยาบาลศาสตร์	80,000.00			
2	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ	10,000.00			
3	นิทรรศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์	35,000.00			
4	บูรณาการการจัดการเรียนการสอน	35,000.00			
5	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล	10,000.00			
6	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานระดับรายวิชาสรีรวิทยา	20,000.00			
7	โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก	100,000.00			
8	โครงการค่าจ้างบุคลากรคณะพยาบาลศาสตร์ (เงินคงคลัง2564)		8,403,050.00		
9	โครงการบริการวิชาการด้านสุขภาพ		39,700.00		
10	บริหารสำนักงาน		2,003,860.00		
11	โครงการพัฒนาระบบการวัดประเมินผล และการจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐาน		29,000.00		
12	โครงการดำเนินการตามแผนคณะพยาบาลศาสตร์		299,080.00		
13	โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		63,460.00		
14	พัฒนาศูนย์สาธิตและการเรียนรู้ทางการพยาบาลเป็น smart LRC		654,000.00		
15	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการพยาบาล		260,200.00		
16	โครงการคัดเลือกนักศึกษาและเตรียมความพร้อมหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต		200,300.00		
17	โครงการบริหารจัดการหลักสูตร และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน		170,400.00		
18	พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะนักศึกษาพยาบาล		127,800.00		
19	พัฒนานักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์		2,800.00		
20	บริหารจัดการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิจัยของอาจารย์ด้านการพัฒนาท้องถิ่นตามความเชี่ยวชาญ		53,000.00		
	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	1,437,000.00	7,315,480.00	164,950.00	0.00
1	บริหารจัดการและบำรุงรักษายานพาหนะสำหรับบริการนักศึกษา	86,940.00			
2	กีฬาสัมพันธ์เพื่อสุขภาพและความสามัคคี	38,860.00			
3	โครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย	28,800.00			
4	โครงการพัฒนาคุณภาพและความเป็นอยู่ของนักศึกษาหอพักมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	20,000.00			
5	โครงการส่งเสริมการพัฒนาพื้นฐานภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ	5,400.00			

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
6	โครงการประชาสัมพันธ์และแนะแนวการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	20,000.00			
7	โครงการสนับสนุนการพัฒนาและปฏิบัติงานวิศวกรรมสังคมสู่การพัฒนาท้องถิ่น	60,000.00			
8	โครงการส่งเสริมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้วยการบูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ	210,000.00			
9	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด (KPRUMS Development of OTOP products)	240,000.00			
10	การพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก	440,000.00			
11	โครงการเผยแพร่ผลิตภัณฑ์ชุมชนและจัดนิทรรศการวิชาการ	35,000.00			
12	โครงการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานในระดับรายวิชา (CWIE)	42,000.00			
13	สร้างหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โปรแกรมวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (New S-Curve Logistics KPRUMS)	150,000.00			
14	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะดิจิทัล (ระดับหลักสูตร)	60,000.00			
15	โครงการพัฒนานักศึกษาคุณลักษณะนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์		33,030.00		
16	โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะทางวิชาการและวิชาชีพโปรแกรมวิชาการจัดการโลจิสติกส์		59,040.00		
17	โครงการผลิตและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		12,600.00		
18	เสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพการจัดการทั่วไป		13,550.00		
19	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์		16,740.00		
20	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพบัญชี		42,660.00		
21	โครงการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำ		784,350.00		
22	โครงการบริหารจัดการเงินเดือนค่าจ้างบุคลากร		3,145,590.00		
23	โครงการจัดหาครุภัณฑ์ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา		1,488,000.00		
24	โครงการพัฒนาสมรรถนะความสามารถด้านการใช้ดิจิทัล		5,400.00		
25	โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพให้แก่บุคลากร		222,250.00		
26	โครงการเงินเดือนและเงินสมทบประกันสังคมอาจารย์ต่างชาติภาษาอังกฤษศูนย์ภาษาแม่สอด		326,760.00		
27	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR)		30,000.00		
28	โครงการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด		30,000.00		
29	โครงการพัฒนางานนโยบายและแผน		12,000.00		
30	โครงการงานรักษาความปลอดภัย		846,600.00		
31	โครงการซ่อมบำรุงงานยานพาหนะ		113,230.00		
32	โครงการพัฒนาจัดซื้อวัสดุ และจ้างเหมา ซ่อมแซมหอพักนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด		60,000.00		
33	โครงการจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น		19,250.00		
34	โครงการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามอัตลักษณ์ของมรภ.กพ.แม่สอด		24,430.00		
35	ส่งเสริมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด		12,600.00		
36	ค่าสอนรายชั่วโมง 2564 (บ.กศ.) มรภ.กพ.แม่สอด		17,400.00		
37	โครงการพัฒนาการให้บริการห้องสมุด			31,000.00	
38	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนทักษะดิจิทัล			9,000.00	

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
39	ทำนุบำรุงชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของไทย			21,200.00	
40	พัฒนาทักษะการใช้ชีวิตสู่การเรียนรู้			10,000.00	
41	เสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพการจัดการทั่วไป			15,120.00	
42	โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์			21,150.00	
43	โครงการบริการด้านพยาบาลสำหรับนักศึกษาแม่สอด			17,830.00	
44	การพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา			11,140.00	
45	คำขวัญวิทยุวิชาที่มีภาคปฏิบัติ (การจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ - กศ.บป.) แม่สอด			10,950.00	
46	วัสดุฝึกวิทยุวิชาที่มีภาคปฏิบัติ แม่สอด (กศ.บป.2/2563)			17,560.00	
	บัณฑิตวิทยาลัย	50,000.00	0.00	0.00	5,484,944.00
1	การถ่ายทอดองค์ความรู้ระดับบัณฑิตศึกษาสู่ชุมชน	50,000.00			
2	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (ปริญญาโท)				1,317,944.00
3	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (ปริญญาเอก)				2,542,300.00
4	สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา				120,000.00
5	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย				50,000.00
6	การบริหารจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและการบริหารสำนักงาน				715,700.00
7	การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา				90,000.00
8	การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการระดับหลักสูตร				315,000.00
9	การส่งเสริมคุณภาพและจรรยาบรรณในการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา				90,000.00
10	การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย				24,000.00
11	สนับสนุนเครือข่ายบัณฑิตศึกษา				220,000.00
	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1,842,000.00	3,928,572.00	207,000.00	50,000.00
1	พัฒนาศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	42,000.00			
2	พัฒนาสื่อ/กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน	300,000.00			
3	พัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	1,500,000.00			
4	พัฒนาบุคลากรด้านวิทยบริการ		60,000.00		
5	รักษาสภาพระบบคุณภาพมาตรฐาน ISO 9001: 2015		74,500.00		
6	กำจัดปลวกและหนู		44,000.00		
7	ค่าครุภัณฑ์		88,150.00		
8	ค่าล่วงเวลาบริการสารสนเทศนอกเวลาราชการ		12,000.00		
9	จัดหาวัสดุ		68,250.00		
10	ค่าจ้างชั่วคราว		399,480.00		
11	ค่าประกันสังคม		19,992.00		
12	แข่งขันทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษา		20,000.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
13	แข่งขันภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษา		30,000.00		
14	พัฒนาภาษาต่างประเทศสำหรับบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย		98,000.00		
15	ให้บริการเรียนภาษาอังกฤษออนไลน์สำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษาช่วงชั้นที่ 2		20,000.00		
16	จัดหาครุภัณฑ์		40,000.00		
17	ค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร		90,000.00		
18	อบรมภาษาต่างประเทศสำหรับนักศึกษา		104,800.00		
19	จัดหาบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศ		1,377,280.00		
20	จัดสอบวัดมาตรฐานความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศสำหรับนักศึกษาและบุคลากร		130,200.00		
21	จัดสอบ TOEIC สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร		1,040,000.00		
22	บริหารศูนย์ภาษา		201,920.00		
23	พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรและหลักสูตรระยะสั้น		10,000.00		
24	พัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ			54,000.00	
25	พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ			18,000.00	
26	โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับนักศึกษา			36,000.00	
27	จัดหาสื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ			99,000.00	
28	พัฒนาทรัพยากรสารสนเทศระดับบัณฑิตศึกษา				25,000.00
29	พัฒนาเว็บไซต์ตามเกณฑ์ Webometrics				25,000.00
	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	1,265,400.00	865,020.00	5,253,000.00	10,000.00
1	บริหารงานสำนักงาน	245,920.00			
2	บริหารจัดการงานทะเบียนและประมวลผล	50,000.00			
3	บริหารจัดการงานหลักสูตรและแผนการเรียน	50,000.00			
4	พัฒนาบุคลากร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	42,580.00			
5	นิเทศการราชภัฏกำแพงเพชรวิชาการ	200,000.00			
6	พัฒนาอาจารย์สู่อาจารย์มืออาชีพ	166,900.00			
7	พัฒนาวิชาการสู่ความเป็นเลิศเพื่อการแข่งขัน	200,000.00			
8	หลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาพื้นที่	280,000.00			
9	กำกับติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน	30,000.00			
10	งบกลาง 2564		3,990.00		
11	รับนักศึกษาภาคปกติ ปี 2564		184,650.00		
12	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาภาคปกติ (ภาคฤดูร้อน)		300,000.00		
13	บำรุงและพัฒนาระบบ MIS		200,000.00		
14	เอกสารแบบฟอร์มหลักฐานการศึกษภาคปกติ		56,380.00		
15	จัดทำเอกสารใบรับรองทางการศึกษา		120,000.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บันทึก
16	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (กศ.บป.)			5,141,000.00	
17	รับนักศึกษาภาคกศ.บป. ปี 2564			21,600.00	
18	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาภาค กศ.บป.			81,400.00	
19	เอกสารแบบฟอร์มหลักฐานการศึกษภาค กศ.บป.			9,000.00	
20	ค่าเอกสารใบรับรอง				10,000.00
	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	392,600.00	0	0	1,560,600.00
1	โครงการบริหารสำนักงานพิพิธภัณฑสถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ (เรือนไทย)	23,300.00			
2	โครงการพัฒนาบุคลากร	10,000.00			
3	โครงการสร้างความร่วมมือด้านศิลปะและวัฒนธรรม	85,000.00			
4	โครงการส่งเสริมการแข่งขันด้านศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย	185,000.00			
5	โครงการกำแพงเพชรศึกษา	50,000.00			
6	โครงการส่งเสริมการวิจัยด้านศิลปะและวัฒนธรรม	60,000.00			
7	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเยาวชนนาฏศิลป์อาเซียน	60,000.00			
8	โครงการสร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรม	30,000.00			
9	โครงการพิธีไหว้ครูและครอบครุนาฏศิลป์	40,000.00			
10	โครงการไหว้ครูดนตรีไทย	40,000.00			
11	โครงการสร้างความเป็นเลิศด้านศิลปวัฒนธรรม	50,000.00			
12	โครงการจัดทำวารสารสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	80,000.00			
13	โครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP	160,000.00			
	สำนักประกันคุณภาพการศึกษา	1,354,080.00	917,920.00	0.00	0.00
1	โครงการกำกับติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหน่วยงานและมหาวิทยาลัย	51,500.00			
2	วิจัยสถาบันด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและการบริหารความเสี่ยง	30,000.00			
3	โครงการพัฒนาคุณภาพสู่สากล	88,500.00			
4	พัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	40,000.00			
5	การพัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (สายสนับสนุนภายในหน่วยงาน)	12,000.00			
6	บริหารงานประกันคุณภาพการศึกษา	130,000.00			
7	บริการวิชาการด้านการประกันคุณภาพการศึกษาสู่สถานศึกษา	32,080.00			
8	โครงการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนตามเกณฑ์ AUN-QA ของหลักสูตรนำร่อง(เก่า)	170,000.00			
9	พัฒนากำลังคนเพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากล (AUN-QA)	100,000.00			
10	โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ (O-NET) ของนักเรียนมัธยมปลายในจังหวัดกำแพงเพชร พิจิตร และจังหวัดตาก สุโขทัย	700,000.00			
11	ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2563		757,920.00		
12	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการหลักสูตรด้วยเกณฑ์ AUN-QA		80,000.00		
13	โครงการประชุมวัดกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีระดับชาติ ครั้งที่ 2		80,000.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
	สำนักบริหารวิชาการและจัดการรายได้	6,253,400.00	0.00	0.00	0.00
1	พัฒนาบุคลากร	12,000.00			
2	เสริมสร้างสมรรถนะภาคีเครือข่าย การวางแผนพัฒนาพื้นที่ระดับตำบล	3,000,000.00			
3	ยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,450,000.00			
4	การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาชุมชนต้นแบบ	891,400.00			
5	ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP	340,000.00			
6	การส่งเสริมผลิตภัณฑ์ชุมชนเชิงพาณิชย์	300,000.00			
7	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	100,000.00			
8	ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	100,000.00			
9	นำเสนอแนวปฏิบัติที่ดีในการบูรณาการงานบริการวิชาการกับการเรียนการสอน	60,000.00			
	สถาบันวิจัยและพัฒนา	2,779,800.00	500,000.00	0.00	0.00
1	เพิ่มขีดสมรรถนะการวิจัยการผลิตผลงานวิชาการรับใช้สังคม และการตีพิมพ์	50,000.00			
2	พัฒนายุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก	10,000.00			
3	การบริหารจัดการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	114,800.00			
4	การพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	725,000.00			
5	พัฒนาวารสารสักทอง	280,000.00			
6	การพัฒนาระบบข้อมูลตำบลในจังหวัด	1,500,000.00			
7	สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิชาการในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ	100,000.00			
8	ยกระดับศูนย์วิจัยชุมชนสู่การเป็นต้นแบบ		15,000.00		
9	สนับสนุนส่งเสริมการวิจัย การผลิตผลงานวิชาการรับใช้สังคมการตีพิมพ์เผยแพร่ และการจดอนุสิทธิบัตรและสิทธิบัตร		340,000.00		
10	เสริมสร้างเครือข่ายประชุมวิชาการและนิทรรศการระดับชาติและนานาชาติ		50,000.00		
11	การจัดการครุภัณฑ์สถาบันวิจัยและพัฒนา		65,000.00		
12	การกำกับติดตามและส่งเสริมการจัดการความรู้		30,000.00		
	กองกลาง สำนักงานอธิการบดี	407,636,920.00	46,676,700.00	714,100.00	1,005,376.00
1	งบรายจ่ายประจำ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	5,100,320.00			
2	งบครุภัณฑ์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	44,901,500.00			
3	งบสิ่งก่อสร้าง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	18,133,000.00			
4	งบรายจ่ายประจำ ด้านสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	7,496,000.00			
5	งบครุภัณฑ์ ด้านสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	29,323,900.00			
6	งบสิ่งก่อสร้าง ด้านสังคมศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	59,036,000.00			
7	งบรายจ่ายประจำ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	282,720.00			
8	งบครุภัณฑ์ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	6,427,480.00			
9	งบรายการบุคลากรภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564	235,206,500.00			

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
10	โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา	3,000.00			
11	โครงการจัดการความรู้	14,000.00			
12	โครงการพัฒนาบุคลากร	100,000.00			
13	โครงการศึกษาดูงานระบบคุณธรรม จริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาตน	15,900.00			
14	โครงการอาสาร่วมใจมหาวิทยาลัยน่านอยู่	5,000.00			
15	โครงการตรวจสุขภาพประจำปี 2564	15,000.00			
16	โครงการป้องกันอัคคีภัยและบรรเทาสาธารณภัยในสถานศึกษา	25,000.00			
17	โครงการแปลงสาธิตเรือนผักไร้ ครัวพอเพียง	5,000.00			
18	โครงการบริหารจัดการทุกกลุ่มงานในกองกลาง สำนักงานอธิการบดี	654,100.00			
19	KPRU ROAD SHOW แนะนำการศึกษาต่อ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี 2564	100,000.00			
20	บริหารงานหน่วยตรวจสอบภายใน	87,000.00			
21	บริหารงานวิเทศสัมพันธ์และกิจการอาเซียน	124,500.00			
22	พัฒนาประชากรอาเซียนสู่คุณภาพในบทบาทเวทีโลก	100,000.00			
23	การพัฒนาทักษะวิชาการทางวิทยาศาสตร์และความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ	50,000.00			
24	บริหารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์	70,000.00			
25	ศูนย์การเรียนรู้การเลี้ยงไส้เดือนดินด้วย smart farm	40,000.00			
26	บริการวิชาการทางดาราศาสตร์	40,000.00			
27	พัฒนาและส่งเสริมการนำนวัตกรรม/เทคโนโลยีไปใช้ประโยชน์ในพื้นที่เพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	80,000.00			
28	พัฒนานวัตกรรมทางอาหารเพื่อถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน	40,000.00			
29	การเพิ่มมูลค่าเพิ่มวัสดุเหลือทิ้งให้แก่ผู้ประกอบการ	40,000.00			
30	การพัฒนาส่งเสริมความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์	40,000.00			
31	การบริหารจัดการงานสภาคณาจารย์และข้าราชการ	81,000.00			
32	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (บ.กศ.)		2,519,990.00		
33	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (บ.กศ.)		281,900.00		
34	งบกลาง 2564		223,000.00		
35	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 ผู้บริหาร 2 อัตรา (บ.กศ.)		1,809,600.00		
36	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (บ.กศ.)		37,731,445.00		
37	งบกลาง 2564		2,152,365.00		
38	โครงการ Green Office		100,000.00		
39	โครงการนำเสนอนวัตกรรมของบุคลากรสายสนับสนุน		30,000.00		
40	โครงการบำรุงและพัฒนาระบบงบประมาณและระบบสำนักงานอัตโนมัติและระบบอื่นๆ		75,000.00		
41	โครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน		100,000.00		
42	สนับสนุนการดำเนินงานสถานีวิทยุกระจายเสียงมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร		200,000.00		

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต
43	โครงการพัฒนาจรรยาบรรณข้าราชการและบุคลากร		50,000.00		
44	รับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานราชการ		50,000.00		
45	โครงการส่งเสริมการจัดทำตำแหน่งทางวิชาการ		50,000.00		
46	บำรุงรักษาและซ่อมแซมหม้อแปลงไฟฟ้าภายในมหาวิทยาลัย		440,400.00		
47	โครงการส่งเสริมภาพลักษณ์องค์กร		100,000.00		
48	การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติ		763,000.00		
49	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (กศ.บป.)			214,100.00	
50	บริหารจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู			500,000.00	
51	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (งบบัณฑิต)				214,000.00
52	รายจ่ายประจำเบื้องต้น 2564 (งบบัณฑิต)				791,376.00
	กองนโยบายและแผน	1,335,100.00	0.00	0.00	0.00
1	พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านนโยบายและแผน	40,000.00			
2	บริหารนโยบายและแผน	20,000.00			
3	โครงการจัดทำระบบพัฒนาแผนงบประมาณและสารสนเทศ	241,500.00			
4	บริหารงาน ติดตาม ประเมินผลการยกระดับคุณภาพชีวิต	1,033,600.00			
	กองพัฒนานักศึกษา	892,960.00	3,309,590.00	139,400.00	0.00
1	ราชภัฏลอยกระทง	85,000.00			
2	บริหารจัดการงานกองพัฒนานักศึกษา	130,410.00			
3	KPRU SAY NO AIDS	20,000.00			
4	ราชภัฏจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น	30,000.00			
5	แบ่งปันไออุ่นสู่ชุมชน	20,000.00			
6	เยี่ยมบ้านนักศึกษาผู้กู้ กยศ.	25,000.00			
7	เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	20,000.00			
8	ยกย่องเชิดชูนักศึกษาที่เป็นคนดี มีคุณธรรม 5 ด้าน	20,000.00			
9	KPRU ต่อต้านคอร์รัปชัน และต้านภัยยาเสพติด	15,000.00			
10	ประกวดสื่อสร้างสรรค์	30,000.00			
11	ราชภัฏร่วมจิตบริจาคโลหิตต่อชีวิตเพื่อนมนุษย์	20,000.00			
12	การแท่นเทียนพรรษา	10,000.00			
13	ส่งเสริมสนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษา QA.KM	30,000.00			
14	โครงการส่งเสริมความรู้และการเป็นผู้ประกอบการ	21,550.00			
15	ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพนักศึกษา	20,000.00			
16	KPRU Run for Me Mini - Marathon	56,000.00			
17	สนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ	40,000.00			

ที่	โครงการ	แหล่งงบประมาณ			
		แผ่นดิน	บ.กศ.	กศ.บป.	บันทึก
18	พัฒนาทักษะวิศวกรรมสังคมและส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์	300,000.00			
19	การแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ “ปลาบึกเกมส์” ครั้งที่ 20 ประจำปีการศึกษา 2563		80,000.00		
20	จ้างบุคลากร		797,880.00		
21	จัดซื้อเวชภัณฑ์ยา และวัสดุ อุปกรณ์งานเวชศึกษาป้องกันและบริการสุขภาพ		146,208.00		
22	ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา		15,000.00		
23	การแข่งขันกีฬาภายนอกมหาวิทยาลัย		995,796.00		
24	การบริหารจัดการหอพักนักศึกษา		174,416.00		
25	โครงการส่งเสริมชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร		107,850.00		
26	สัมมนานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 33 และกีฬาผู้่นักศึกษา ครั้งที่ 6 (อบน.)		49,440.00		
27	เลือกตั้งนายกองค์การบริหารนักศึกษา (อบน.)		3,000.00		
28	ราชภัฏจิตอาสา “เติมฝัน แด่แม่สี ทำความดีด้วยหัวใจ” ครั้งที่ 7 ประจำปีการศึกษา 2563		30,000.00		
29	พัฒนาทักษะ นศท.ด้านจิตอาสา		25,000.00		
30	พบอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน		2,500.00		
31	พัฒนาบุคลากร		50,000.00		
32	ค่าประกันอุบัติเหตุ		505,800.00		
33	พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2564 (อบน.)		15,000.00		
34	พิธีรำลึกวันราชภัฏ		15,000.00		
35	ค่ายอาสา 8 มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ (อบน.)		52,800.00		
36	โครงการเชิดชูเกียรติผู้นำ ประจำปีการศึกษา 2563 (อบน.)		16,900.00		
37	ปฐมนิเทศนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 (อบน.)		4,500.00		
38	ส่งเสริมประสบการณ์ผู้นำนักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 (อบน.)		20,000.00		
39	สัมมนาสาขานิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 27 (อบน.)		29,500.00		
40	การประชุมสภานักศึกษา		3,000.00		
41	อบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ ปีการศึกษา 2563 (อบน.)		20,000.00		
42	ราชภัฏลอยกระทง ประจำปีการศึกษา 2563 (อบน.)		150,000.00		
43	การบริหารจัดการองค์การบริหารนักศึกษา			30,000.00	
44	ปฐมนิเทศนักศึกษา ภาค กศ.บป			12,000.00	
45	พิธีไหว้ครู นักศึกษา ภาค กศ.บป.			12,000.00	
46	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์งานเวชศึกษาป้องกันและบริการสุขภาพ			9,000.00	
47	บริหารจัดการงานกองพัฒนานักศึกษา			76,400.00	
รวมทั้งสิ้น		442,675,300.00	82,755,467.00	11,611,530.00	6,550,320.00

ส่วนที่ 4 : การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ

1. กรอบแนวคิดในการติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลยึดหลักการกระจายอำนาจ โดยสนับสนุนให้ใช้กลไกการบริหารงานซึ่งมีคณบดี ผู้อำนวยการเป็นผู้มีอำนาจและบทบาทอย่างเต็มที่ในการบริหารกลยุทธ์และติดตามประเมินผล และรับผิดชอบติดตามการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ตนรับผิดชอบ โดยที่กองนโยบายและแผนเป็นผู้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปในภาพรวมของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ข้อเสนอต่อผู้บริหารในการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์การดำเนินงานและนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานกลางเพื่อประมวลผลในระดับประเทศต่อไป

2. องค์กรการติดตามและประเมินผล

องค์กรที่มีหน้าที่ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประกอบด้วย

2.1) กองนโยบายและแผน ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานติดตามประเมินผลของมหาวิทยาลัย มีบทบาทความรับผิดชอบ ดังนี้

- จัดทำสาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ระดับชาติ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์หลัก โครงการ/ กิจกรรม และงบประมาณในระดับมหาวิทยาลัย คณะ/สำนัก/สถาบัน/กอง/งาน
- วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลผลิตไปสู่เป้าหมายการให้บริการในระดับมหาวิทยาลัย ระดับกระทรวง จนถึงระดับชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนติดตามประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
- พัฒนาเครื่องมือในการติดตามประเมินผลให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และสอดคล้องกับกลไกการบริหารงานในระดับกระทรวงและเชื่อมโยงกับระดับชาติ โดยพัฒนาและปรับปรุง คู่มือ/แผนติดตามประเมินผลของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรประจำปีงบประมาณ และระบบรายงานการติดตามประเมินผล รวมทั้งการพัฒนา/เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลเพื่อการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
- รวบรวมและวิเคราะห์รายงานจากหน่วยงานต่างๆ และนำเสนอความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานทุกไตรมาส และการจัดทำรายงานผลสำเร็จของการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรอบปีงบประมาณ (รอบ 12 เดือน) เสนอผู้บริหารมหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัย และหน่วยติดตามประเมินผลระดับชาติ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานงบประมาณ ประมวลผลเป็นภาพรวมของประเทศเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อใช้ประโยชน์ในกระบวนการบริหารงบประมาณ และการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติต่อไป

2.2) หน่วยงานในระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก/กอง/ศูนย์ในสังกัดมหาวิทยาลัย เป็นหน่วยงานเครือข่ายการติดตามประเมินผลของมหาวิทยาลัยมีบทบาทความรับผิดชอบ ดังนี้

- วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลผลิตในระดับแผนงาน/โครงการของหน่วยงานและเป้าหมายการให้บริการในระดับหน่วยงานที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการให้บริการระดับมหาวิทยาลัย เพื่อบูรณาการโครงการที่สำคัญในระดับหน่วยงานและคัดเลือกโครงการสำคัญที่ตอบสนองต่อผลสำเร็จของเป้าหมายยุทธศาสตร์ในระดับมหาวิทยาลัย ส่งให้กองนโยบายและแผนเพื่อจัดทำแผนติดตามประเมินผลประจำปีของมหาวิทยาลัยสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผล การดำเนินงานของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

- ดำเนินการติดตาม กำกับ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนติดตามประเมินผลฯ ของมหาวิทยาลัยในส่วนที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคที่ต้องเร่งรัดแก้ไขให้การดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุผล รวมถึงการรายงานผลตามแผนงาน/โครงการที่ไม่ได้บรรจุไว้ในแผนติดตามประเมินผลฯ แต่เป็นโครงการที่เป็นนโยบายสำคัญที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย ที่เกิดขึ้นระหว่างปี โดยใช้แบบรายงานการจัดทำรายงานการดำเนินงานที่กำหนด ส่งรายงานกองนโยบายและแผนเพื่อการติดตามประเมินผล เพื่อบูรณาการผลการดำเนินงานของหน่วยงานระดับคณะ/หน่วยงานในมหาวิทยาลัย เป็นผลสำเร็จของการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย

3. ระยะเวลาการติดตามประเมินผล

3.1) หน่วยงานในระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก/กอง/ศูนย์ในสังกัดมหาวิทยาลัย

- จัดส่งรายงานผลตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 31 ธันวาคม 2564 ภายในวันที่ 7 มกราคม 2565

ครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565 ภายในวันที่ 7 เมษายน 2565

ครั้งที่ 3 รอบ 9 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565 ภายในวันที่ 7 กรกฎาคม 2565

ครั้งที่ 4 รอบ 12 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565 ภายในวันที่ 7 ตุลาคม 2565

3.2) กองนโยบายและแผนดำเนินการประมวลผลและวิเคราะห์ผลภาพรวมของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 31 ธันวาคม 2564 ภายในวันที่ 15 มกราคม 2565

ครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565 ภายในวันที่ 15 เมษายน 2565

ครั้งที่ 3 รอบ 9 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565 ภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2565

- ครั้งที่ 4 รอบ 12 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565 ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2565
- รายงานผลตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
- ครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 31 ธันวาคม 2564 ภายในวันที่ 20 มกราคม 2565
- ครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 31 มีนาคม 2565 ภายในวันที่ 20 เมษายน 2565
- ครั้งที่ 3 รอบ 9 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 30 มิถุนายน 2565 ภายในวันที่ 20 กรกฎาคม 2565
- ครั้งที่ 4 รอบ 12 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2564 – 30 กันยายน 2565 ภายในวันที่ 20 ตุลาคม 2565

ส่วนที่ 6 : ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 : ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
กับยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2565 มรภ.กำแพงเพชร	แผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560-2574)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (ปี 2566-2570)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วย พันธกิจสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยกับสังคม ท้องถิ่นด้วยศาสตร์ พระราชา	ภาคีภาครัฐ ภาคเอกชน และ ภาคชุมชน	2. สังคมแห่งโอกาสและความ เสมอภาค (High Opportunity Society) - หมายเหตุที่ 7 - หมายเหตุที่ 9	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อ สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการ เรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล	2. การสร้างความสามารถใน การแข่งขัน
	โครงสร้างพื้นฐานการวิจัยและ นวัตกรรม	4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิก โฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) - หมายเหตุที่ 12	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของการพัฒนา ประเทศ	
2. ยกระดับมาตรฐานการ ผลิตและพัฒนาครู และ บุคลากรทางการศึกษา	การสร้างโอกาสการเข้าถึง อุดมศึกษาอย่างกว้างขวาง และเป็นธรรม	4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิก โฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) - หมายเหตุที่ 12	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	3. การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน
	การพัฒนานักศึกษา			2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และ บุคลากรทางการศึกษา	

แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2564 มรภ.กำแพงเพชร	แผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2574)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ปี 2560 – 2564)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	แผนพัฒนาการศึกษา ฉบับที่ 12 (พ.ศ 2560 – 2564)	แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)
3. การยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการผลิต บัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม	การสร้างโอกาสการเข้าถึง อุดมศึกษาอย่างกว้างขวาง และเป็นธรรม	4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิก โฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) - หมายเหตุที่ 12	1. การจัดการศึกษาเพื่อความ มั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย	3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของการพัฒนา ประเทศ	2. การสร้างความสามารถใน การแข่งขัน
	การพัฒนานักศึกษา		2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อ สร้างขีดความสามารถในการ แข่งขันของประเทศ	4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	
	อุดมศึกษาดิจิทัล		5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
4. การพัฒนาระบบบริหาร จัดการมหาวิทยาลัยให้ ทันสมัย ได้มาตรฐาน มี ธรรมาภิบาล และเป็น องค์กรแห่งนวัตกรรม	การบริหารจัดการที่ดีในระบบ อุดมศึกษา	4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิก โฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) - หมายเหตุที่ 12 - หมายเหตุที่ 13	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุก ช่วงวัย และการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับ ความต้องการของการพัฒนา ประเทศ	6. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบบริหารจัดการ ภาครัฐ
	การสร้างความมั่นคงทางการ เงินในระบบอุดมศึกษา		6. การพัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา	5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
	อุดมศึกษาดิจิทัล			6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
	นโยบายการสนับสนุนและ ประเมินผล				

ภาคผนวก 2 : คำอธิบายตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา (ร้อยละ 32)														
1 จำนวนชุมชนหรือประเด็นที่ได้รับการ ชี้แนะ แก้ไขปัญหาจากนวัตกรรมที่ สร้างสรรค์ขึ้น	4	1) พิจารณาจากจำนวนชุมชนหรือประเด็นที่ได้รับการชี้แนะ แก้ไขปัญหาจากนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้น แสดงผลเป็นจำนวน (แฉกตามปีงบประมาณ) โดยชุมชนหรือประเด็นที่จะนำมาแฉก จะต้องผ่านกระบวนการดังต่อไปนี้ ข้อ 1 : มีการกำหนดประเด็นปัญหาหรือการพัฒนาพื้นที่/ชุมชนเป้าหมายโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ข้อ 2 : มีการจัดทำโครงการบริการวิชาการโดยระบอบความรู้ที่ใช้ในการดำเนินงานให้ชัดเจน ข้อ 3 : มีการสร้างนวัตกรรมที่จะนำไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาพื้นที่/ชุมชนเป้าหมาย ข้อ 4 : ชุมชนมีการนำความรู้หรือนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ข้อ 5 : มีการสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนโดยสามารถประเมินความสำเร็จได้อย่างชัดเจน เช่น ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น หรือมีการต่อยอดสินค้า สินค้าได้รับรางวัล ชุมชนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักจากภายนอก <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>4 ชุมชน/ประเด็น</td><td>5 ชุมชน/ประเด็น</td><td>6 ชุมชน/ประเด็น</td><td>7 ชุมชน/ประเด็น</td><td>8 ชุมชน/ประเด็น</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	4 ชุมชน/ประเด็น	5 ชุมชน/ประเด็น	6 ชุมชน/ประเด็น	7 ชุมชน/ประเด็น	8 ชุมชน/ประเด็น	รอง อธิการบดี ฝ่ายวางแผนฯ	สำนักบริการ วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
4 ชุมชน/ประเด็น	5 ชุมชน/ประเด็น	6 ชุมชน/ประเด็น	7 ชุมชน/ประเด็น	8 ชุมชน/ประเด็น										
2 จำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา	3	1) พิจารณาจากจำนวนประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา แสดงผลเป็นจำนวน (แฉกตามปีงบประมาณ) 2) <u>ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนา</u> หมายถึง ประชาชนทุกช่วงวัยในทุกสาขาอาชีพ ผู้สูงวัยที่อยู่ในพื้นที่ชุมชน ต้นแบบ และผู้ประกอบการในโครงการยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน ที่ได้รับการพัฒนาทางด้านการรู้ ทักษะ หรือ ความสามารถ จากโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการและวิชาชีพที่มหาวิทยาลัยจัดขึ้น <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>200 คน</td><td>350 คน</td><td>500 คน</td><td>650 คน</td><td>800 คน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	200 คน	350 คน	500 คน	650 คน	800 คน	รอง อธิการบดี ฝ่ายวางแผนฯ	สำนักบริการ วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
200 คน	350 คน	500 คน	650 คน	800 คน										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
3 ร้อยละของอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนต่อจำนวนอาจารย์ประจำ	4	1) พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน ต่อจำนวนอาจารย์ประจำ แสดงผลเป็นร้อยละ (แจกนับตามปีงบประมาณ) 2) <u>ผลงานวิจัยพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น</u> ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง โครงร่างวิจัย หรือ รายงานวิจัย หรือ บทความวิจัย ของอาจารย์ประจำ ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น โดยมีตัวแทนชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดปัญหา ความต้องการที่นำมาวิจัยหรือมีส่วนร่วมในกระบวนการวิจัยในทุกขั้นตอน หรือบางขั้นตอน (แจกนับตามปีงบประมาณ) 3) <u>อาจารย์</u> หมายถึง บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548) สำหรับอาจารย์ที่สถาบันจ้างเข้ามาเป็นอาจารย์ประจำด้วยเงินรายได้หน่วยงานจะต้องมี สัญญาจ้างที่มีการระบุระยะเวลาการจ้างอย่างชัดเจนและไม่น้อยกว่า 9 เดือน ในสัญญาจ้างจะต้องระบุหน้าที่ ภาระงานให้ชัดเจนไม่น้อยกว่าหน้าที่ของอาจารย์ประจำตามที่กำหนดตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 การนับจำนวนอาจารย์ประจำให้ับระยะเวลาการทำงานสำหรับอาจารย์ที่บรรจุใหม่ในปีที่ประเมิน ดังนี้ - 9-12 เดือน คิดเป็น 1 คน - 6 เดือนขึ้นไปแต่ไม่ถึง 9 เดือน คิดเป็น 0.5 คน - น้อยกว่า 6 เดือน ไม่สามารถนำมานับได้ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชน}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 40</td><td>ร้อยละ 45</td><td>ร้อยละ 50</td><td>ร้อยละ 55</td><td>ร้อยละ 60</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	รอง อธก. ฝ่ายวิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
4 ร้อยละของงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นต่องบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด	3	1) พิจารณาจากจำนวนงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ต่อจำนวนงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แนบตามปีงบประมาณ) 2) <u>งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</u> หมายถึง เงินทุนวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกที่คณาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรเพื่อเป็นทุนอุดหนุนการวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น (แนบตามปีงบประมาณ) 3) <u>งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัย</u> หมายถึง เงินทุนวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกที่คณาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรเพื่อเป็นทุนอุดหนุนการวิจัยที่เป็นประโยชน์ด้านการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และเป็นประโยชน์ในด้านอื่น ๆ (แนบตามปีงบประมาณ) <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น}}{\text{งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>45 บทความ</td><td>50 บทความ</td><td>55 บทความ</td><td>60 บทความ</td><td>65 บทความ</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	45 บทความ	50 บทความ	55 บทความ	60 บทความ	65 บทความ	รอง อธิการบดี ฝ่ายวิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
45 บทความ	50 บทความ	55 บทความ	60 บทความ	65 บทความ										
5 จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ	4	1) พิจารณาจากจำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1, ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 และฐานข้อมูลระดับนานาชาติตามประกาศ ก.พ.อ. หรือระเบียบคณะกรรมการการอุดมศึกษาว่าด้วยหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ พ.ศ. 2556 แสดงผลเป็นจำนวน (แนบตามปีงบประมาณ) <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>40 บทความ</td><td>50 บทความ</td><td>60 บทความ</td><td>70 บทความ</td><td>80 บทความ</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	40 บทความ	50 บทความ	60 บทความ	70 บทความ	80 บทความ	รอง อธิการบดี ฝ่ายวิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
40 บทความ	50 บทความ	60 บทความ	70 บทความ	80 บทความ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
6 จำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร	3	1) พิจารณาจากจำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตรอนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร แสดงผลเป็นจำนวน (แฉก นับตามปีการศึกษา) 2) <u>ผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตรอนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร</u> หมายถึง ผลงานวิจัยของคณาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยที่ได้ทำการยื่นเรื่องเพื่อขอรับสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือผลงานวิจัยที่ได้รับสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรแล้ว <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>1 ผลงาน</td><td>-</td><td>2 ผลงาน</td><td>-</td><td>3 ผลงาน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	1 ผลงาน	-	2 ผลงาน	-	3 ผลงาน	รอง ออศ. ฝ่ายวิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
1 ผลงาน	-	2 ผลงาน	-	3 ผลงาน										
7 จำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม	4	1) พิจารณาจากจำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม แสดงผลเป็นจำนวน (แฉกนับตามปีการศึกษา) 2) <u>ชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม</u> หมายถึง กลุ่มประชาชนในท้องถิ่น ในระดับกลุ่ม หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ หรือจังหวัด ที่นำผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมของอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ภายในมหาวิทยาลัยไปใช้ประโยชน์ สามารถช่วยให้ชุมชนดำเนินงานในชุมชนทั้งทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มีความก้าวหน้าได้โดยเป็นการดำเนินการด้วยชุมชนเอง และมีการดำเนินการดำรงอยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสมตามบริบทของการพัฒนา <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>1 ชุมชน</td><td>2 ชุมชน</td><td>3 ชุมชน</td><td>4 ชุมชน</td><td>5 ชุมชน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	1 ชุมชน	2 ชุมชน	3 ชุมชน	4 ชุมชน	5 ชุมชน	รอง ออศ. ฝ่ายวิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
1 ชุมชน	2 ชุมชน	3 ชุมชน	4 ชุมชน	5 ชุมชน										
8 จำนวนนวัตกรรมหรือมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	4	1) พิจารณาจากจำนวนนวัตกรรมหรือมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น แสดงผลเป็นจำนวน (แฉกนับตามปีงบประมาณ) 2) <u>นวัตกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</u> หมายถึง เทคโนโลยี ความคิด ผลิตภัณฑ์ องค์ความรู้ หรืองานสร้างสรรค์ที่เกี่ยวกับงานด้านศิลปวัฒนธรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชนในท้องถิ่นนำไปใช้ประโยชน์ก่อให้เกิดความก้าวหน้า ซึ่งนวัตกรรมได้จากการประดิษฐ์คิดค้นขึ้นใหม่หรือเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม/งานวิจัยศึกษาค้นคว้าโดยอาจารย์หรือบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	รอง ออศ. ฝ่ายวิจัยฯ	สำนักศิลปะฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด												
		3) มาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หมายถึง สิ่งที่ดีเป็นหลักเกณฑ์สำหรับเทียบกำหนดในด้านปริมาณ และ/หรือคุณภาพ เกี่ยวกับด้านศิลปวัฒนธรรมที่ช่วยส่งเสริมให้ประชาชน ชุมชนในท้องถิ่นนำไปใช้ประโยชน์ก่อให้เกิด ความก้าวหน้าโดยอาจารย์หรือบุคลากรในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เกณฑ์การให้คะแนน <table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>4 ผลงาน</td><td>5 ผลงาน</td><td>6 ผลงาน</td><td>7 ผลงาน</td><td>8 ผลงาน</td></tr></table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	4 ผลงาน	5 ผลงาน	6 ผลงาน	7 ผลงาน	8 ผลงาน				
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน												
4 ผลงาน	5 ผลงาน	6 ผลงาน	7 ผลงาน	8 ผลงาน												
9 ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เรือนไทยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม	3	1) พิจารณาจากความสำเร็จในการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์เรือนไทยให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม แสดงผลเป็นคะแนน (รายงานผลตามปีงบประมาณ) 2) การบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง การมีระบบและกลไกการดำเนินงานในการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้เป็นแหล่งหรือศูนย์รวมที่ประกอบด้วยความรู้ สารความรู้และกิจกรรมที่เกี่ยวกับศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งมีคุณค่าของคนในชุมชนท้องถิ่น และมุ่งเน้นการให้บริการและการถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจให้กับคนทั้งในท้องถิ่น และคนภายนอก เพื่อได้เข้าถึงวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดกำแพงเพชรกำแพงเพชร เกณฑ์การให้คะแนน (กำหนดเป็นระดับขั้นของความสำเร็จ (Milestone)) <table><tr><td>คะแนน</td><td>ขั้นตอนการดำเนินงาน</td></tr><tr><td>1</td><td>มีคณะกรรมการและโครงสร้างการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</td></tr><tr><td>2</td><td>มีระบบและกลไกการดำเนินงานการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</td></tr><tr><td>3</td><td>มีโครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรม ต่อปี</td></tr><tr><td>4</td><td>จำนวนผู้เข้ารับบริการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ไม่น้อยกว่า 800 คน ต่อปี</td></tr><tr><td>5</td><td>ผู้เข้ารับบริการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ไม่น้อยกว่า 3.51)</td></tr></table>	คะแนน	ขั้นตอนการดำเนินงาน	1	มีคณะกรรมการและโครงสร้างการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2	มีระบบและกลไกการดำเนินงานการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3	มีโครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรม ต่อปี	4	จำนวนผู้เข้ารับบริการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ไม่น้อยกว่า 800 คน ต่อปี	5	ผู้เข้ารับบริการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ไม่น้อยกว่า 3.51)	รอง อธก. ฝ่ายวิจัยฯ	สำนักศิลปะฯ
คะแนน	ขั้นตอนการดำเนินงาน															
1	มีคณะกรรมการและโครงสร้างการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น															
2	มีระบบและกลไกการดำเนินงานการบริหารจัดการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น															
3	มีโครงการ/กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรม ต่อปี															
4	จำนวนผู้เข้ารับบริการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ ไม่น้อยกว่า 800 คน ต่อปี															
5	ผู้เข้ารับบริการพิพิธภัณฑ์สถานจังหวัดกำแพงเพชร เฉลิมพระเกียรติ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ไม่น้อยกว่า 3.51)															

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 20)														
10 ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่สอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ	2	1) พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่หน่วยงานกำหนด เปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (เจ้านับตามปีงบประมาณ) 2) <u>อาจารย์ในสถาบันผลิตครู</u> หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ 3) <u>การสอบผ่านมาตรฐานภาษาอังกฤษ</u> หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่หน่วยงานกำหนด ประกอบด้วย TOEIC 500 คะแนนขึ้นไป, TOEFL-PBT 450 คะแนนขึ้นไป, TOEFL-IBT 72 คะแนนขึ้นไป, IELTS 5.5 คะแนนขึ้นไป CU-TEP 70 คะแนนขึ้นไป หรือ CEFR levels B2 <u>หมายเหตุ</u> 1) ในกรณีที่สอบไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด อาจารย์ประจำจะต้องเข้ารับการทดสอบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และจะต้องมีผลการทดสอบที่มีแนวโน้มที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง และให้กำหนดเป็นตัวชี้วัดตามแผนพัฒนานตนเองรายบุคคล (ID Plan) <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 21</td><td>ร้อยละ 23</td><td>ร้อยละ 25</td><td>ร้อยละ 27</td><td>ร้อยละ 29</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 21	ร้อยละ 23	ร้อยละ 25	ร้อยละ 27	ร้อยละ 29	รอง อธิการ ฝ่ายวิชาการ	คณะครุ ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 21	ร้อยละ 23	ร้อยละ 25	ร้อยละ 27	ร้อยละ 29										
11 ร้อยละของอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นโปรแกรมวิชาที่สอนเป็นภาษาต่างประเทศ)	2	1) พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษซึ่งต้องระบุไว้ใน มคอ.3 หรือแผนการสอนในรายวิชานั้น ๆ เป็นบางส่วนหรือทั้งรายวิชา และต้องไม่ใช่อาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยต้องนำเสนอผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษต่อที่ประชุมคณะก่อนปิดภาคเรียน เปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (เจ้านับตามปีงบประมาณ) 2) <u>อาจารย์ในสถาบันผลิตครู</u> หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ (ไม่นับรวมอาจารย์โปรแกรมวิชาที่สอนเป็นภาษาต่างประเทศ)	รอง อธิการ ฝ่ายวิชาการ	คณะครุ ศาสตร์										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		<u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 15</td><td>ร้อยละ 20</td><td>ร้อยละ 25</td><td>ร้อยละ 30</td><td>ร้อยละ 35</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35										
12 ร้อยละของอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิตครูที่ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู	2	1) พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่ไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรืออาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู เปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่ไม่มีประสบการณ์การสอนทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) สมรรถนะทางวิชาชีพครู หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรืออาชีวศึกษา โดยผ่านกระบวนการวิจัย บริการวิชาการ และเป็นผู้ร่วมสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ 45 ชั่วโมง 3) อาจารย์ในสถาบันผลิตครู หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู}}{\text{จำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 51</td><td>ร้อยละ 54</td><td>ร้อยละ 57</td><td>ร้อยละ 60</td><td>ร้อยละ 63</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 51	ร้อยละ 54	ร้อยละ 57	ร้อยละ 60	ร้อยละ 63	รอง อธิการ ฝ่ายวิชาการ	คณะครู ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 51	ร้อยละ 54	ร้อยละ 57	ร้อยละ 60	ร้อยละ 63										
13 ร้อยละของนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่น	3	1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้าย ที่มีผลการสอบภาษาต่างประเทศอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน CEFR Level B1 ประกอบด้วย CU-TEP 35 คะแนนขึ้นไป, TOEIC 380 คะแนนขึ้นไป สำหรับสาขาวิชาทั่วไป และ CU-TEP 70 คะแนนขึ้นไป, TOEIC 500 คะแนนขึ้นไป สำหรับสาขาวิชาภาษาอังกฤษ แสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) นักศึกษาครู หมายถึง นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ	รอง อธิการ ฝ่ายวิชาการ	คณะครู ศาสตร์										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		<u>หมายเหตุ</u> 1) นักศึกษาครูที่เข้าสอบต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของนักศึกษาครูชั้นสุดท้าย 2) นักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษครูชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด โดยสอดคล้องตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 6</td><td>ร้อยละ 8</td><td>ร้อยละ 10</td><td>ร้อยละ 12</td><td>ร้อยละ 14</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 6	ร้อยละ 8	ร้อยละ 10	ร้อยละ 12	ร้อยละ 14		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 6	ร้อยละ 8	ร้อยละ 10	ร้อยละ 12	ร้อยละ 14										
14 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพิเศษ	3	1) พิจารณาจากจำนวนบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการครูและบุคลากร และโครงการพิเศษภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เทียบกับจำนวนบัณฑิตครูที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ทำการประเมิน แสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) <u>บัณฑิตครู</u> หมายถึง บัณฑิตที่จบการศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพิเศษ}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 22</td><td>ร้อยละ 24</td><td>ร้อยละ 26</td><td>ร้อยละ 28</td><td>ร้อยละ 30</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 22	ร้อยละ 24	ร้อยละ 26	ร้อยละ 28	ร้อยละ 30	รอง ออทก. ฝ่ายวิชาการ	คณะครุ ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 22	ร้อยละ 24	ร้อยละ 26	ร้อยละ 28	ร้อยละ 30										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
15 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มี ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่ สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์	2	1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาระดับชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ เปรียบเทียบกับจำนวน นักศึกษาระดับชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (ถ่วงน้ำหนักตามปีงบประมาณ) 2) <u>ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์</u> หมายถึง ผลงานวิจัยของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มี การเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ต่อไปนี้ 1) การเผยแพร่ผลงานวิจัยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ online 2) การเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระดับสถาบัน 3) การเผยแพร่ผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการระหว่างสถาบันเครือข่าย 4) ผลงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยมีหลักฐานรับรองการ นำไปใช้ประโยชน์จากหน่วยงานทางการศึกษา 5) บทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในวารสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือ ในวารสารที่มีผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ 6) การตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ 3) <u>นักศึกษา</u> หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (หลักสูตรปรับปรุง 2562) หรือชั้นปีที่ 5 (หลักสูตรปรับปรุง 2559) หลักสูตรครุศาสตร บัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนนักศึกษาระดับชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 คะแนน</th><th>2 คะแนน</th><th>3 คะแนน</th><th>4 คะแนน</th><th>5 คะแนน</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ร้อยละ 11</td><td>ร้อยละ 13</td><td>ร้อยละ 15</td><td>ร้อยละ 17</td><td>ร้อยละ 19</td></tr> </tbody> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 11	ร้อยละ 13	ร้อยละ 15	ร้อยละ 17	ร้อยละ 19	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	คณะครุ ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 11	ร้อยละ 13	ร้อยละ 15	ร้อยละ 17	ร้อยละ 19										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
16 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ.	2	1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้าย ที่ผ่านการทดสอบ ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ. โดยเป็นข้อสอบแบบ Mock test หรือข้อสอบของ สนง. ก.พ. โดยเกณฑ์การผ่านต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ทุกรายวิชา แสดงผลเป็นร้อยละ (แฉงนับตามปีงบประมาณ) 2) <u>นักศึกษาครูชั้นปีสุดท้าย</u> หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (หลักสูตรปรับปรุง 2562) หรือชั้นปีที่ 5 (หลักสูตรปรับปรุง 2559) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้าย ที่ผ่านการทดสอบ ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ.}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 60</td><td>ร้อยละ 70</td><td>ร้อยละ 80</td><td>ร้อยละ 90</td><td>ร้อยละ 100</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	คณะครู ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100										
17 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	1) พิจารณาจากจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะเน้นไปที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือครูพี่เลี้ยงของพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เปรียบเทียบจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ปฏิบัติหน้าที่ครูพี่เลี้ยงทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แฉงนับตามปีงบประมาณ) 2) <u>มาตรฐานวิชาชีพ</u> หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน 3) <u>ความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</u> หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	ศูนย์ศึกษา พัฒนาคู										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		<u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ}}{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ปฏิบัติหน้าที่ครูพี่เลี้ยงทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 75</td><td>ร้อยละ 80</td><td>ร้อยละ 85</td><td>ร้อยละ 90</td><td>ร้อยละ 95</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95										
18 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	1) พิจารณาจากสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดเป้าหมายสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพ อย่างน้อย 1 ด้าน ต่อปีการศึกษา แสดงผลเป็นจำนวน (แฉ่งน้บตามปีงบประมาณ) 2) การยกระดับคุณภาพ มีเป้าหมายเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน เป็นต้น 3) เกณฑ์การประเมินคุณภาพของสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับ พิจารณาจากผลการสอบวัดคุณภาพผู้เรียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเดิม <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>3 โรงเรียน</td><td>4 โรงเรียน</td><td>5 โรงเรียน</td><td>6 โรงเรียน</td><td>7 โรงเรียน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	3 โรงเรียน	4 โรงเรียน	5 โรงเรียน	6 โรงเรียน	7 โรงเรียน	รอง ออท. ฝ่ายวิชาการ	คณะครู ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
3 โรงเรียน	4 โรงเรียน	5 โรงเรียน	6 โรงเรียน	7 โรงเรียน										
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม (ร้อยละ 26)														
19 ร้อยละของหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา	4	1) พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา โดยเป็นงานวิจัยที่แล้วเสร็จหรือเป็นบทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่ เปรียบเทียบกับจำนวนหลักสูตรทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แฉ่งน้บตามปีงบประมาณ)	รอง ออท. ฝ่ายวิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		2) <u>งานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</u> หมายถึง รายงานการวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท หรือปริญญาเอกที่กำลังศึกษาอยู่ และเอกสารรับรองการนำงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นที่ลงนามรับรองโดยหัวหน้าหน่วยงาน ผู้นำชุมชน ผู้นำกลุ่มวิสาหกิจ หรือเจ้าของสถานประกอบการ 3) <u>ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา</u> หมายถึง บทความฉบับสมบูรณ์จากงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท หรือปริญญาเอก ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหรือวารสาร โดยมีเล่มรายงานสืบเนื่องจากการประชุมหรือวารสารที่ตีพิมพ์ หรือ เอกสารที่ประกอบด้วย 1) ปกของรายงานสืบเนื่องจากการประชุมหรือวารสารที่ตีพิมพ์ 2) สารบัญชารายงานสืบเนื่องจากการประชุมหรือวารสารที่ตีพิมพ์ที่ระบุหน้าของบทความ 3) บทความที่ตีพิมพ์ซึ่งปรากฏในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมหรือวารสารที่ตีพิมพ์ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 50</td><td>ร้อยละ 55</td><td>ร้อยละ 60</td><td>ร้อยละ 65</td><td>ร้อยละ 70</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70										
20 ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	2	1) พิจารณาจากผลรวมค่าคะแนนการประเมินคุณภาพจากผู้ใช้นิติของทุกหลักสูตร หาดด้วยจำนวนหลักสูตรที่ได้รับการประเมินทั้งหมด แสดงผลเป็นค่าคะแนน (แจกนับตามปีงบประมาณ) 2) <u>บัณฑิต</u> หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรีในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ภายใน 1 ปีซ้อนหลัง (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (1/64, 2/64, 3/64)) <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนจากการประเมินคุณภาพบัณฑิตทุกหลักสูตร}}{\text{จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการประเมินทั้งหมด}}$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>3.50 คะแนน</td><td>3.75 คะแนน</td><td>4.00 คะแนน</td><td>4.25 คะแนน</td><td>4.50 คะแนน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	3.50 คะแนน	3.75 คะแนน	4.00 คะแนน	4.25 คะแนน	4.50 คะแนน	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
3.50 คะแนน	3.75 คะแนน	4.00 คะแนน	4.25 คะแนน	4.50 คะแนน										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
21 ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF โดยได้รับคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับคะแนน 5	3	1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF โดยได้รับคะแนนประเมินไม่น้อยกว่า 3.51 จากระดับคะแนน 5 เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย แสดงผลเป็นร้อยละ (เจงนับตามปีงบประมาณ) 2) <u>นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย</u> หมายถึง นักศึกษาระดับปริญญาตรีภาคปกติที่ลงทะเบียนรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพในการศึกษานั้น 3) <u>การประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF</u> ประกอบด้วย 1) ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบ TQF 2) ทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาอังกฤษ 3) สมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย - การสืบค้นและการทำงาน - การสร้างสรรค์และนวัตกรรม - เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต - การสอนหรือการเรียนรู้ - เครื่องมือและเทคโนโลยี - การติดต่อสื่อสารและการประสานงาน 4) คุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้แก่ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพมีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มีวินัย <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินคุณภาพตามกรอบ KPRUQF}}{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 70</td><td>ร้อยละ 75</td><td>ร้อยละ 80</td><td>ร้อยละ 85</td><td>ร้อยละ 90</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
22 ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพหรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสาขา	2	1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขา หรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสาขา เปรียบเทียบกับจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด โดยแสดงผลเป็นร้อยละ (แนบตามปีการศึกษา) 2) การขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพหรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสาขา หมายถึง การได้รับขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขา หรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติที่เกี่ยวข้องกับสาขา หรือผ่านการรับรองการทดสอบวัดทักษะการปฏิบัติงานในสาขาจากสถาบันที่ได้รับการรับรอง เช่น การสอบวัดมาตรฐาน MOS มาตรฐาน Cisco (ทั้งนี้ไม่รวมผลการดำเนินงานของคณะครุศาสตร์) <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่ได้รับการขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขา หรือผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ}}{\text{จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 20</td><td>ร้อยละ 25</td><td>ร้อยละ 30</td><td>ร้อยละ 35</td><td>ร้อยละ 40</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40	รอง ออท. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40										
23 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า	2	1) พิจารณาจากผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับไม่ต่ำกว่า A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า ทั้งนี้ไม่รวมผลดำเนินงานของคณะครุศาสตร์ โดยแสดงผลเป็นร้อยละ (แนบตามปีการศึกษา) 2) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) หมายถึง กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลที่มุ่งเน้นในการพัฒนา “ทักษะการใช้ภาษา (English Proficiency)” ได้แบ่งความสามารถทางภาษาอังกฤษออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้ ระดับ A1 ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเอง ผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เข้าอยู่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้างและตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดช้าชัดเจน	รอง ออท. ฝ่ายวิชาการ	ศูนย์ภาษา										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		ระดับ A2 ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจัดจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่น ๆ ที่จำเป็นต้องใช้ ระดับ B1 ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความทั่ว ๆ ไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ได้ ระดับ B2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้อง คล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้ ระดับ C1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาวๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อที่หลากหลาย และเข้าใจความแฝงได้ สามารถแสดงความคิด ความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง ระดับ C2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถและเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่สอบผ่านไม่ต่ำกว่าระดับ A2 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า}}{\text{จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 20</td><td>ร้อยละ 25</td><td>ร้อยละ 30</td><td>ร้อยละ 35</td><td>ร้อยละ 40</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30	ร้อยละ 35	ร้อยละ 40										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
24 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนา และนอกภูมิลำเนาของบัณฑิต ภายใน ระยะเวลา 1 ปี	2	1) พิจารณาบัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ภาคพิเศษ และภาคนอกเวลาในสาขานั้น ๆ ที่ได้งานทำ หรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เปรียบเทียบกับบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถสร้างรายได้เข้ามา เป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ ทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิต โดยแสดงผลเป็นร้อยละ (แฉ่งนับตามปี การศึกษา) 2) <u>บัณฑิต</u> หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ภายใน 1 ปีย้อนหลัง (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564 (1/64, 2/64, 3/64) 3) การคำนวณร้อยละของผู้มีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้คำนวณเฉพาะ ผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$ <u>หมายเหตุ :</u> 1) กำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดเก็บข้อมูลตามแบบฟอร์มของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และต้องรวบรวมข้อมูล และรายงานผลแก่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตามระยะเวลาการรายงานผลที่มหาวิทยาลัยกำหนด 2) จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษานั้น <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 70</td><td>ร้อยละ 75</td><td>ร้อยละ 80</td><td>ร้อยละ 85</td><td>ร้อยละ 90</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90										
25 ร้อยละของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับดี	3	1) พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดี (มีผลการประเมิน 3.01 – 5.00) เปรียบเทียบกับจำนวนหลักสูตรทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แฉ่งนับตามปีการศึกษา)	รอง อธก. ฝ่ายวางแผนฯ	งานมาตรฐาน และประกันฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด																				
		2) การดำเนินงานตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร พ.ศ. 2557 และรับการตรวจประเมินโดย คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรโดยมีคุณสมบัติตามที่ สกอ. หรือมหาวิทยาลัยกำหนด โดยพิจารณาและแปลผลเป็นการอธิบาย ดังนี้ คะแนนระดับหลักสูตร = 0 หมายถึง หลักสูตรไม่ได้มาตรฐาน คะแนนระดับหลักสูตร = 0.01-5.00 หมายถึง หลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานและมีระดับคุณภาพตามคะแนนที่ได้ ดังนี้ <table><tr><th>คะแนน</th><th>ระดับคุณภาพ</th></tr><tr><td>0.01-2.00</td><td>น้อย</td></tr><tr><td>2.01-3.00</td><td>ปานกลาง</td></tr><tr><td>3.01-4.00</td><td>ดี</td></tr><tr><td>4.01-5.00</td><td>ดีมาก</td></tr></table> สูตรคำนวณ จำนวนหลักสูตรที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับดี จำนวนหลักสูตรทั้งหมดที่สถาบันรับผิดชอบในปีการศึกษานั้น X 100 เกณฑ์การให้คะแนน <table><tr><td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr><tr><td>ร้อยละ 20</td><td>ร้อยละ 30</td><td>ร้อยละ 40</td><td>ร้อยละ 50</td><td>ร้อยละ 60</td></tr></table>	คะแนน	ระดับคุณภาพ	0.01-2.00	น้อย	2.01-3.00	ปานกลาง	3.01-4.00	ดี	4.01-5.00	ดีมาก	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60		
คะแนน	ระดับคุณภาพ																							
0.01-2.00	น้อย																							
2.01-3.00	ปานกลาง																							
3.01-4.00	ดี																							
4.01-5.00	ดีมาก																							
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน																				
ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60																				
26 จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัย หรือหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	2	1) พิจารณาจำนวนหลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย หรือหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ แสดงผลเป็นจำนวน (แฉงนับตามปีงบประมาณ) 2) หลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัย หมายถึง หลักสูตรที่ได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาขึ้นใหม่หรือตามรอบระยะเวลาตามเกณฑ์มาตรฐาน เพื่อให้สอดคล้องกับข้อจำกัดในการบริหารหลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือหลักสูตรที่ตอบโจทย์อนาคตของการประกอบอาชีพ ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในท้องถิ่นและนโยบายการพัฒนาประเทศ เช่น หลักสูตรที่มีการควรวรรณหลักสูตร เป็นต้น โดยจะต้องเป็นหลักสูตรที่ดำเนินการตามแผนการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร (ตามภาคผนวก 3)	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ																				

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		3) <u>หลักสูตรสหวิทยาการ (Interdisciplinary) หรือหลักสูตรพหุวิทยาการ (Multidisciplinary)</u> หมายถึง หลักสูตรที่นำเอาความรู้หลายศาสตร์หรือหลายอนุศาสตร์เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ วิจัย จนกระทั่งผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ องค์ความรู้เป็นศาสตร์ใหม่ขึ้นหรือเกิดอนุศาสตร์ใหม่ขึ้น 4) <u>ตัวอย่างหลักสูตรที่เป็นสหวิทยาการ</u> เช่น วิศวกรรมชีวการแพทย์ (วิศวกรรมศาสตร์+แพทยศาสตร์) ภูมิศาสตร์สารสนเทศ (ภูมิศาสตร์+เทคโนโลยีสารสนเทศ) วิศวกรรมนาโน (วิศวกรรมศาสตร์+วิทยาศาสตร์เคมี) 5) <u>ตัวอย่างที่ไม่ใช่หลักสูตรสหวิทยาการ</u> เช่น คอมพิวเตอร์ธุรกิจ การศึกษาเพื่อการพัฒนา (ที่มา : คณะอนุกรรมการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 7/2549 เมื่อวันที่ 18 ตุลาคม 2549) <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>6 หลักสูตร</td><td>7 หลักสูตร</td><td>8 หลักสูตร</td><td>9 หลักสูตร</td><td>10 หลักสูตร</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	6 หลักสูตร	7 หลักสูตร	8 หลักสูตร	9 หลักสูตร	10 หลักสูตร		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
6 หลักสูตร	7 หลักสูตร	8 หลักสูตร	9 หลักสูตร	10 หลักสูตร										
27 อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น	2	1) พิจารณาจากจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ตามสุโขทัย พิจิตร ที่เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 แสดงผลเป็นร้อยละ (แนจนับตามปีการศึกษา) <u>สูตรคำนวณ</u> <u>ขั้นตอนที่ 1 การหาอัตราการศึกษาต่อในแต่ละปีการศึกษา</u> $\frac{\text{จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่ที่เข้าศึกษาต่อในการศึกษานั้น ๆ}}{\text{จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่ทั้งหมด}} \times 100$ <u>ขั้นตอนที่ 2 การเปรียบเทียบอัตราการศึกษาต่อ (เพิ่มขึ้นหรือลดลง)</u> อัตราการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2564 – อัตราการศึกษาต่อในปีการศึกษา 2565 <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.00</td><td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.25</td><td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.50</td><td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.75</td><td>เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.00</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.00	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.25	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.50	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.75	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.00	รอง ออภ. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.00	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.25	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.50	เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.75	เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.00										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
28 จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง	2	1) พิจารณาจำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน ทั้งหลักสูตรเดิม หลักสูตรที่ปรับปรุง และหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่ แสดงผลเป็นจำนวน (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) <u>การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL)</u> หมายถึง การจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนด้วยการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษา กับประสบการณ์การทำงานในแหล่งเรียนรู้ในสภาพจริงที่ได้รับการออกแบบไว้ในหลักสูตรอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังที่หลักสูตรกำหนดไว้ 3) <u>ผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes : LOs)</u> หรือ <u>ผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes : ELOs)</u> หมายถึง คุณลักษณะและสมรรถนะที่คาดหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน จึงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ (Outcome-base Education : OBE) 4) <u>แหล่งเรียนรู้ในสภาพจริง</u> หมายถึง แหล่งเรียนรู้ประสบการณ์ด้วยการทำงาน ที่ผู้เรียนต้องอยู่ในสภาพแวดล้อมของการทำงานจริง เช่น สถานประกอบการ ชุมชน บุคคลต้นแบบ พื้นที่เชิงภูมิประเทศ (การปฏิบัติงานภาคสนาม) <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>6 หลักสูตร</td><td>7 หลักสูตร</td><td>8 หลักสูตร</td><td>9 หลักสูตร</td><td>10 หลักสูตร</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	6 หลักสูตร	7 หลักสูตร	8 หลักสูตร	9 หลักสูตร	10 หลักสูตร	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
6 หลักสูตร	7 หลักสูตร	8 หลักสูตร	9 หลักสูตร	10 หลักสูตร										
29 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ	2	1) พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ โดยเก็บข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีระดับบุคคล ประเภติวิชาการ (ตามแบบ A1) เปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) <u>อาจารย์ประจำที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ</u> หมายถึง อาจารย์มีการพัฒนาทางด้านความรู้ ทักษะ หรือความสามารถ ดังนี้ 1. การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอน เช่น 1) มีการผลิตและพัฒนาสื่อประกอบการสอน อาทิ โปรแกรม PowerPoint 2) มีการทวนสอบและรายงานผลอย่างเป็นระบบ 3) มีการผลิตและพัฒนา E-Learning 4) มีการผลิตและพัฒนาเอกสารประกอบการสอน 5) มีผลงานหรือนวัตกรรมที่ผลิตจากผู้เรียนที่เรียนในรายวิชาที่อ้างอิง	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		6) มีรายงานการวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนหรือมีการวิจัยพัฒนาผู้เรียน 2. การพัฒนาความสามารถและทักษะในการทำวิจัย 3. การพัฒนาทักษะการให้บริการวิชาการ หรือความสามารถในการนำองค์ความรู้/งานวิจัย/นวัตกรรมที่บูรณาการกับการบริการวิชาการหรือการนำไปใช้ประโยชน์เพื่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือองค์กรต่าง ๆ 3) <u>อาจารย์</u> หมายถึง บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน (มิใช่เต็มเวลาตามเวลาทำการ) (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548) <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ}}{\text{จำนวนอาจารย์ประจำทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 60</td><td>ร้อยละ 65</td><td>ร้อยละ 70</td><td>ร้อยละ 75</td><td>ร้อยละ 80</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80										
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม (ร้อยละ 22)														
30 จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้	4	1) พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้ให้แก่มหาวิทยาลัย แสดงผลเป็นจำนวน (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) <u>หลักสูตรระยะสั้นที่ก่อให้เกิดรายได้</u> หมายถึง หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยใช้ระยะเวลาไม่ยาวนานนักและมีการเก็บค่าลงทะเบียน โดยเป็นหลักสูตรที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ ทักษะ หรือปรับเปลี่ยนพฤติกรรมตามความสนใจ หรือ หลักสูตรที่สามารถเพิ่มมูลค่า (Value added) ให้กับบุคคลทั่วไปได้ หรือเป็นหลักสูตรเป็นที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Long life Learning) หรือหลักสูตรออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน (Thai MOOC) ที่สามารถเรียนล่วงหน้า และสามารถสะสมหน่วยกิต/เทียบโอนหน่วยกิตได้ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>16 หลักสูตร</td><td>18 หลักสูตร</td><td>20 หลักสูตร</td><td>22 หลักสูตร</td><td>24 หลักสูตร</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	16 หลักสูตร	18 หลักสูตร	20 หลักสูตร	22 หลักสูตร	24 หลักสูตร	รอง อธิการ ฝ่ายวางแผนฯ	สำนักบริการ วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
16 หลักสูตร	18 หลักสูตร	20 หลักสูตร	22 หลักสูตร	24 หลักสูตร										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
31 ระดับความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย	4	1) พิจารณาจากผลการประเมินความผูกพันของลูกค้และบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย แสดงผลเป็นระดับคะแนน (แฉงนั้บตามป้งบประมาณ) 2) <u>ความผูกพันของบุคลากรที่มีต่อมหาวิทยาลัย</u> หมายถึง ทศนคตหรือความรู้สึกของผู้ปฏิบัติงานที่มีต่อมหาวิทยาลัย เช่น มีความจงรักภักดีต่อมหาวิทยาลัย ยอมรับเป้าหมาย ค่านิยม และวัฒนธรรมของมหาวิทยาลัย มีความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกับมหาวิทยาลัยและทุ่มเทความรู้ความสามารถของตนอย่างเต็มที่ เพื่อให้มหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมาย ตลอดจนมีความปรารถนาที่แน่วแน่อนจะดำรงไว้ซึ่งความเป็นสมาชิกของมหาวิทยาลัยต่อไป 3) <u>ความผูกพันของลูกค้ที่มีต่อมหาวิทยาลัย</u> หมายถึง อัตราการใช้ซ้ำ หรือการให้ความร่วมมือ/ช่วยเหลือ หรือการพูดถึงในทางที่ดี การบอกต่อผู้อื่นมาใช้บริการ หรือการยกย่องชมเชย 4) ความผูกพันต่อมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งที่สำคัญต่อความคงอยู่ของมหาวิทยาลัยและสามารถนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของมหาวิทยาลัยเนื่องจากความผูกพันต่อมหาวิทยาลัยเป็นแรงผลักดัน ให้บุคลากรปฏิบัติงานเต็มที่และทุ่มเทกำลังกายและกำลังใจ ด้วยความรู้สึกที่เป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยอันจะนำไปสู่ความสำเร็จของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ความผูกพันของลูกค้ ซึ่งประกอบด้วย นักศึกษา ผู้ปกครอง ผู้รับบริการตามพันธกิจต่าง ๆ ก็มีผลต่อความสำเร็จของมหาวิทยาลัยเช่นเดียวกัน <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>3.50 คะแนน</td><td>3.75 คะแนน</td><td>4.00 คะแนน</td><td>4.25 คะแนน</td><td>4.50 คะแนน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	3.50 คะแนน	3.75 คะแนน	4.00 คะแนน	4.25 คะแนน	4.50 คะแนน	รอง ออท. ฝ่ายบริหาร	งาน ประชาสัมพันธ์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
3.50 คะแนน	3.75 คะแนน	4.00 คะแนน	4.25 คะแนน	4.50 คะแนน										
32 ร้อยละของหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานสากล หรือนำแนวคิดเกณฑ์มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพหน่วยงาน	4	1) พิจารณาจากจำนวนหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่ได้รับการรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานสากล เปรียบเทียบกับจำนวนหน่วยงานทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แฉงนั้บตามป้งบประมาณ) 2) <u>หน่วยงาน</u> หมายถึง หน่วยงานระดับคณะ หน่วยงานระดับสำนัก/สถาบัน และหน่วยงานระดับหลักสูตร 3) <u>เกณฑ์มาตรฐานสากล</u> หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานต่างๆ ที่เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและนานาชาติ เช่น เกณฑ์ AUN-QA, EdPEx, TQA, AACSB, Green Office, Green University, ISO 9001, ISO1400 และ ISO 14001 เป็นต้น	รอง ออท. ฝ่ายวางแผนฯ	งานมาตรฐาน และประกันฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		<u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานสากลที่ได้รับการรับรอง}}{\text{จำนวนหน่วยงานทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 10</td><td>ร้อยละ 15</td><td>ร้อยละ 20</td><td>ร้อยละ 25</td><td>ร้อยละ 30</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	ร้อยละ 30										
33 ร้อยละของหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับมาตรฐานมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์	3	1) พิจารณาจากจำนวนหน่วยงานที่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด เปรียบเทียบกับจำนวนหน่วยงานทั้งหมดของมหาวิทยาลัย แสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) <u>มหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์</u> หมายถึง มหาวิทยาลัยที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงาน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย การบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประกอบด้วย - ด้านบริหารจัดการ - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเอกสารสำนักงาน - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานด้านบุคลากร - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการด้านการเงินและงบประมาณ - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงานพัสดุ/ครุภัณฑ์ - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก - ด้านการเรียนการสอน - เทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการดำเนินงานของหลักสูตร เช่น ระบบประเมินผู้สอนออนไลน์ ระบบกรอกผลการเรียนออนไลน์ ระบบ มคอ. ออนไลน์ เป็นต้น - เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอน อิเล็กทรอนิกส์ การเรียนการสอนออนไลน์ กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน (Thai MOOC) เป็นต้น	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	สำนัก วิทยบริการฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
		3. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการนักศึกษา เช่น การใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนออนไลน์ ระบบให้คำปรึกษาผ่านช่องทางออนไลน์ ระบบสารสนเทศด้านทุนการศึกษา ระบบการสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ระบบอินเทอร์เน็ต 4. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการระบบการประกันคุณภาพ - ด้านการวิจัย 1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ จัดเก็บและการให้บริการ เช่น การพัฒนางานวิจัยให้อยู่ในรูปแบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ การเชื่อมโยงฐานข้อมูลงานวิจัย การเผยแพร่บทความวิจัย งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ 2. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการทำวิจัยของอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา เช่น ฐานข้อมูลแหล่งทุน 3. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลผลงานวิจัยของอาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา - ด้านการบริการวิชาการ 1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสำรวจ/รวบรวมความต้องการด้านการบริการวิชาการของชุมชน 2. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญของบุคลากร 3. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการข้อมูลการให้บริการวิชาการและการประเมิน 4. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเผยแพร่องค์ความรู้ หรือการให้คำปรึกษาทางวิชาการออนไลน์แก่ชุมชน - ด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม 1. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการและให้บริการด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เช่น ฐานข้อมูลท้องถิ่น/องค์ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น 2. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ผลงานด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนหน่วยงานที่มีการดำเนินงานตามเกณฑ์ที่กำหนด}}{\text{จำนวนหน่วยงานทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 30</td><td>ร้อยละ 40</td><td>ร้อยละ 50</td><td>ร้อยละ 60</td><td>ร้อยละ 70</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
34 ร้อยละบุคลากรที่มีสมรรถนะตาม เกณฑ์ที่กำหนด	4	1) พิจารณาจากจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 เปรียบเทียบกับจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แนจนับตามปีงบประมาณ) 2) <u>บุคลากรที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด</u> หมายถึง ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย และพนักงานราชการสายสนับสนุนทั้งหมด ทั้งนี้ ไม่นับรวมบุคลากรที่ลาศึกษาต่อ ที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ - กลุ่ม 1 ได้แก่ บุคลากรที่มีอายุงานตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป จะต้องมีสมรรถนะ ดังนี้ 1. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด - กลุ่มที่ 2 ได้แก่ บุคลากรที่มีอายุงานพร้อมเข้าสู่ระดับตำแหน่งวิชาชีพตั้งแต่ระดับชำนาญการขึ้นไป จะต้องมีสมรรถนะ ดังนี้ 1. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด 4. มีการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับชำนาญการ 3) <u>เกณฑ์มาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศ</u> หมายถึง สอบผ่านเกณฑ์มาตรฐานทักษะความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ เช่น มาตรฐานฝีมือแรงงานด้านคอมพิวเตอร์ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนที่มีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดในกลุ่ม 1 และกลุ่ม 2}}{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 50</td><td>ร้อยละ 55</td><td>ร้อยละ 60</td><td>ร้อยละ 65</td><td>ร้อยละ 70</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	รอง ออท. ฝ่ายบริหาร	กองกลาง
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด										
35 จำนวนเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร ความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร	3	1) พิจารณาจากจำนวนเครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร แสดงผลเป็นจำนวน (แฉ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) <u>เครือข่ายที่ดำเนินกิจกรรมความร่วมมือในการพัฒนาองค์กร</u> หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือ เป็นกลุ่ม หรือองค์กร หรือหน่วยงาน หรือบุคคลที่มีเป้าหมายเดียวกัน มีความต้องการร่วมกันดำเนินกิจกรรมที่เป็นประเด็นปัญหาร่วม โดยเข้าร่วมมือกันเพื่อดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างพลังและความแข็งแกร่งในการผลักดันให้เกิดผลในการแก้ปัญหาร่วมกัน 3) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเป็นกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคีต่าง ๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาในส่วนที่ตนเองสามารถกระทำได้ เครือข่ายความร่วมมืออาจเป็นเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยด้านใดด้านหนึ่ง หรือเป็นความร่วมมือในลักษณะบูรณาการพันธกิจ โดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือการปรับปรุง หรือ พัฒนาองค์กรร่วมกัน <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>25 เครือข่าย</td><td>30 เครือข่าย</td><td>35 เครือข่าย</td><td>40 เครือข่าย</td><td>45 เครือข่าย</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	25 เครือข่าย	30 เครือข่าย	35 เครือข่าย	40 เครือข่าย	45 เครือข่าย	รอง อชก. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
25 เครือข่าย	30 เครือข่าย	35 เครือข่าย	40 เครือข่าย	45 เครือข่าย										