



แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



กบผ.6515

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 12 กรกฎาคม พ.ศ. 2565
และผ่านการพิจารณาเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 7/2565 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2565

กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
(เดือนตุลาคม 2565)

คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 ในมาตรา 14 ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการ 4 ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติราชการประจำปีและกำหนดแนวในการจัดสรรงบประมาณตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐที่ปรับเปลี่ยน รวมทั้งนโยบายจากการหารือในการประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศได้ร่วมกำหนดแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจึงได้ทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 (แผนกลยุทธ์ ระยะที่ 2 ของแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี) เพื่อนำมาถ่ายทอดและจัดทำเป็นแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง ตลอดจนเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานให้สามารถชี้แนะและเป็นกลไกกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

มหาวิทยาลัยฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ฉบับนี้ จะช่วยส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการปฏิบัติงานและการพัฒนามหาวิทยาลัย และเป็นแนวทางให้บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับ แปลงแผนไปสู่การปฏิบัติต่อไปสู่ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม อันจะส่งผลให้มหาวิทยาลัยประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 : บทนำ	
กรอบแนวคิดหลักในการทบทวนแผนกลยุทธ์ประจำปี พ.ศ. 2566-2570	1
ประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัย	5
โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	8
โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	9
ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย	10
ยุทธศาสตร์ระดับต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	20
ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ (BSC-SWOT Matrix)	42
 ส่วนที่ 2 : ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย	
แผนผังความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย	53
วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ ค่านิยมหลัก อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์	54
ตัวชี้วัดและเป้าหมาย ในระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)	56
ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570	60
ตัวชี้วัด เป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนนตามปฏิบัตินโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	64
ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการ โครงการตามยุทธศาสตร์ และหน่วยงานที่รับผิดชอบ	68
แผนที่ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	80

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 : โครงการและงบประมาณของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	
งบประมาณของหน่วยงานจำแนกตามแหล่งงบประมาณ	81
งบประมาณของหน่วยงานจำแนกตามยุทธศาสตร์	82
งาน/โครงการและงบประมาณจำแนกตามหน่วยงาน	83
 ส่วนที่ 4 : การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ	
กรอบแนวคิดในการติดตามและประเมินผล	100
องค์การการติดตามและประเมินผล	100
ระยะเวลาการติดตามประเมินผล	101
 ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก	
1. ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนกลยุทธ์ประจำปี พ.ศ. 2566-2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กับยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง	103
2. คำอธิบายตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	104

ส่วนที่ 1 : บทนำ

กรอบแนวคิดหลักในการทบทวนแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2566-2570

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร บริหารจัดการภารกิจภายใต้กรอบแผนยุทธศาสตร์ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามพระบรมราโชบาย ระยะ 20 ปี ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำร่วมกันระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง และมีการจัดทำแผนระยะสั้น (5 ปี) คือ แผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 (ระยะที่ 1) โดยในแต่ละปีจะทำการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำงบประมาณเพื่อจัดสรรให้หน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย

อนึ่ง มหาวิทยาลัยได้เข้าสู่ช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นปีสุดท้ายของการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 ดังนั้น มหาวิทยาลัยจึงได้ทำการทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2566-2570 (ระยะที่ 2) ที่มีสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งภายในและภายนอกที่เป็นทั้งโอกาสและข้อจำกัด ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ ไม่ว่าจะเป็นวิกฤติการณ์การลดลงของประชากรเป้าหมายที่จะเข้าสู่ระบบอุดมศึกษา ทิศทางการพัฒนาประเทศ สถานการณ์ทางการเมืองและงบประมาณของประเทศ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเข้าถึงความรู้ รวมถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (COVID-19) ซึ่งเป็นผลให้สถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงชนิดที่เรียกได้ว่าต้องมีการพลิกโฉมเพื่อปรับบทบาทการเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 อย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ในการทบทวนแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2566-2570 เพื่อจะนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. 2566 และคู่มือการจัดทำงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ครั้งนี้นั้น มีกรอบแนวคิดหลักในการทบทวน ดังนี้

1. การปรับทิศทางและบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายใต้สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทสำคัญให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ทั้งนี้ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565 แล้ว เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ ได้แก่ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” และเพื่อเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่

- 1) การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้
- 2) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม
- 3) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน

4) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

2. การปรับบทบาทการเป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่มีจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ในกลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community) เพื่อจะเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ เป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการดำรงชีพ และให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่นและภูมิภาค โดยเป้าหมายหลัก จะเป็นการมุ่งเน้นพัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่น และผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลง ในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา การผลิตบัณฑิต ให้บริการวิชาการ ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ รวมทั้งการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

อนึ่ง ในการวิเคราะห์ตัวเองเพื่อที่จะทราบว่า มหาวิทยาลัยอยู่กลุ่มใดนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน (Performance) และศักยภาพ (Potential) ในมิติด้านความเชี่ยวชาญของบุคลากร องค์ความรู้ นวัตกรรม ผลการวิจัย ภาควิชาเครือข่าย และแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี ซึ่งมีตัวชี้วัดในกลุ่มนี้ทั้งสิ้น 8 ตัว ได้แก่

เป้าหมาย \ ประเภทตัวชี้วัด	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน (Performance)	ตัวชี้วัดศักยภาพ (Potential)
ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถเป็นหลักในการขับเคลื่อนพัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค	1. อัตราการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region) 2. การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	5. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment) 6. การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)
พัฒนากลไกขับเคลื่อนในสถาบันอุดมศึกษา	3. การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation) 4. ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	7. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community) 8. การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว พบว่ามหาวิทยาลัยฯ มีความสามารถในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community) โดยสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบแล้ว ในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 20 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 ที่ผ่านมา อนึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ยังพบอีกว่า มหาวิทยาลัยฯ จะต้องปรับกลไกการบริหารงานเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นที่กำหนด ซึ่งในการทบทวนแผนกลยุทธ์ในครั้งนี้ ได้นำมากำหนดเป็นมาตรการเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่มหาวิทยาลัยควรพัฒนามากขึ้น

3. ในการถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ มหาวิทยาลัยฯ ได้กำหนดให้มีการติดตามและประเมินผลแผน โดยกองนโยบายและแผนได้รวบรวมข้อมูลเพื่อรายงานผลตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (รอบ 6 เดือน) เพื่อให้คณะกรรมการทบทวนแผนฯ พิจารณาว่า ตัวชี้วัดตามแผนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้หรือไม่ และผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดอยู่ในระดับใด ซึ่งจะนำผลการประเมินตัวชี้วัดที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย หรือได้คะแนนน้อยกว่า 3 คะแนน จากคะแนนเต็ม 5 มาทำการทบทวนมาตรการและโครงการที่จะเป็นกรอบแผนในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ต่อไป

4. สร้างความรับผิดชอบร่วมกันภายในมหาวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการดำเนินงาน โดยในการทบทวนแผนกลยุทธ์ครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่จะนำไปสู่การถ่ายทอดแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

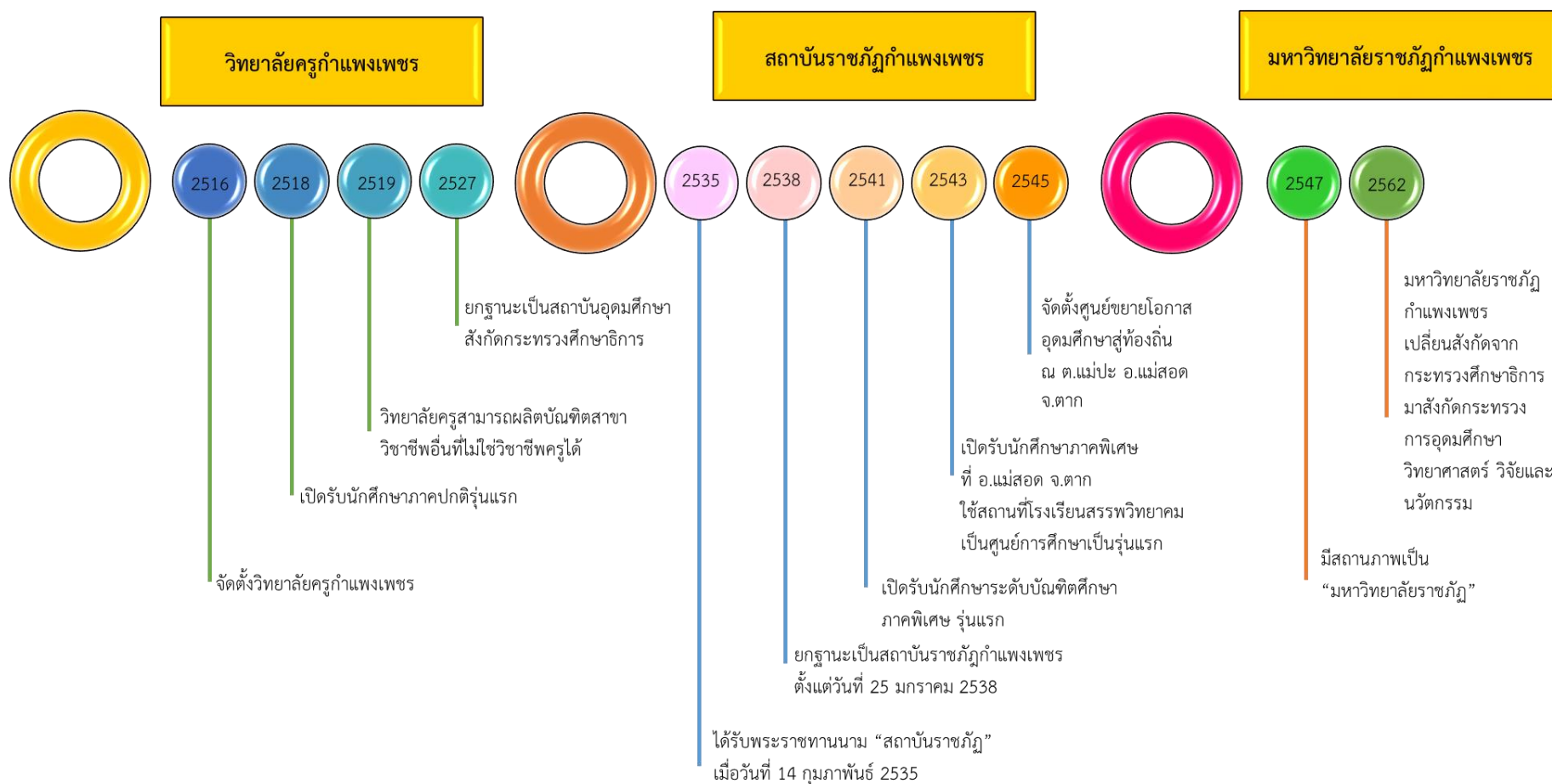
ลำดับที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง	วัน/เดือน/ปี
1	จัดเตรียมข้อมูลต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาทบทวนแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2566-2570 เพื่อถ่ายทอดสู่แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2566 ได้แก่ - แผนกลยุทธ์ ประจำปี 2561-2565 (ฉบับปรับปรุงปี 2565) - ข้อมูลพื้นฐานและผลการดำเนินงาน ระยะ 5 ปีที่ผ่านมา - นโยบายและยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลตัวชี้วัดตามแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (รอบ 6 เดือน)	กองนโยบายและแผน	15 มี.ค. 65
2	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์ประจำปี 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2566” กิจกรรมที่ 1 ภายในมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมเพื่อระดมความคิดในการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค) ทบทวนประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด มาตรการ โครงการ และจัดทำโครงการเชิงยุทธศาสตร์ที่จะบรรจุในแผนปฏิบัติราชการประจำปี พ.ศ. 2566 โดยแบ่งออกเป็น 6 กลุ่มตามภารกิจสำคัญ ได้แก่ 1. ด้านการผลิตบัณฑิต 2. ด้านการพัฒนาบัณฑิตศึกษาและศิลปวัฒนธรรม 3. ด้านการวิจัย 4. ด้านการบริการวิชาการ 5. ด้านการผลิตและพัฒนาครู 6. ด้านการบริหารจัดการ	ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 409 คน	29-31 มี.ค. 65

ลำดับที่	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง	วัน/เดือน/ปี
3	จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์ประจำปี 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2566” กิจกรรมที่ 2 ภายนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นกิจกรรมระดมความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางและข้อเสนอแนะในการปรับตัวของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในยุค Disruptive University / สถานการณ์จำนวนนักศึกษาลดลง / นโยบายการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาจากผลการดำเนินงานและศักยภาพองค์กรตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย	ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย จำนวน 119 คน	3-5 เม.ย. 65
4	นำข้อมูลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์ประจำปี 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2566” ทั้ง 2 กิจกรรม มาปรับปรุงและจัดทำ (ร่าง) แผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	กองนโยบายและแผน	30 มิ.ย. 65
5	นำเสนอ (ร่าง) แผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 7/2565 เพื่อพิจารณา	คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย	12 ก.ค. 65
6	ปรับปรุงและจัดทำ (ร่าง) แผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	กองนโยบายและแผน	15 ก.ค. 65
7	นำเสนอ (ร่าง) แผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2566-2570 และจัดทำ (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 7/2565 เพื่อพิจารณา	สภามหาวิทยาลัย	21 ก.ค. 65
8	ปรับปรุงและจัดทำแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ตามข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	กองนโยบายและแผน	15 ส.ค. 65
9	เผยแพร่แผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 2 รูปแบบ ได้แก่ 1. รูปเล่มเอกสาร 2. เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (www.plan.kpru.ac.th) ไฟล์ดิจิทัลเพื่อดาวโหลด	กองนโยบายและแผน	31 ส.ค. 65

บริบทของมหาวิทยาลัย

ประวัติความเป็นมาและสภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นสถาบันอุดมศึกษาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีลำดับขั้นการพัฒนามหาวิทยาลัย ดังนี้



ปีพุทธศักราช 2516 มติคณะรัฐมนตรีอนุมัติให้กรมการฝึกหัดครูจัดตั้งวิทยาลัยครูกำแพงเพชร โดยสถาปนาขึ้นเมื่อวันที่ 29 กันยายน 2516 ตั้งอยู่เขตหมู่บ้าน วังยาง หมู่ที่ 1 ต.นครชุม อ.เมืองกำแพงเพชร จ.กำแพงเพชร มีเนื้อที่ 421 ไร่ 58 ตารางวา

ปีพุทธศักราช 2518 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 ยกฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2519 เปิดรับนักศึกษาภาคปกติรุ่นแรก โดยรับนักศึกษาระดับ ป.กศ. จำนวน 392 คน ซึ่งนักศึกษาได้รับการคัดเลือกจากสภาตำบลต่าง ๆ ในเขตจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก

ปีพุทธศักราช 2527 มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2527 มีผลให้วิทยาลัยครูสามารถผลิตบัณฑิตสาขาวิชาชีพอื่นที่ไม่ใช่วิชาชีพครูได้

ปีการศึกษา 2529 เปิดรับนักศึกษา ภาค กศ.บป. เป็นรุ่นแรก

ปีพุทธศักราช 2535 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวิทยาลัยครูทั้ง 36 แห่งว่า “สถาบันราชภัฏ” เมื่อวันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2535

ปีพุทธศักราช 2538 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงลงพระปรมาภิไธยประกาศในราชกิจจานุเบกษา ซึ่งมีผลให้วิทยาลัยครูกำแพงเพชรมีฐานะเป็นสถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ตั้งแต่วันที่ 25 มกราคม 2538

ปีการศึกษา 2541 เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา 2543 เปิดรับนักศึกษาภาคพิเศษ ที่ อ.แม่สอด จ.ตาก ใช้สถานที่โรงเรียนสรรพวิทยาคมเป็นศูนย์การศึกษาเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา 2544 จัดตั้งศูนย์ขยายโอกาสอุดมศึกษาสู่ท้องถิ่นบนพื้นที่ 600 ไร่ ของสถาบันที่ ต.แม่ปะ อ.แม่สอด จ.ตาก และเปิดรับนักศึกษาภาคปกติเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา 2545 เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเป็นรุ่นแรก

ปีการศึกษา 2546 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ลงทรงพระปรมาภิไธยประกาศในพระราชกิจจานุเบกษา ใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีผลให้สถาบันราชภัฏอยู่ในโครงสร้างเดียวกับมหาวิทยาลัยในสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ปีพุทธศักราช 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงลงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ วันที่ 9 มิถุนายน 2547 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา ในวันที่ 14 มิถุนายน 2547 จึงมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน 2547 เป็นต้นไป ทำให้สถาบันราชภัฏ 41 แห่งทั่วประเทศ มีสถานภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏ” มีความเป็นอิสระและเป็นนิติบุคคล เป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ปีพุทธศักราช 2548 เปิดรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน และหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนา ณ ศูนย์อุดมศึกษาแม่สอด เป็นรุ่นแรก

ปีพุทธศักราช 2550 เปิดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ภาคพิเศษ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น และหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ปีพุทธศักราช 2551 เปิดรับนักศึกษาภาคพิเศษตามโครงการความร่วมมือกับกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาการจัดการการคลัง เป็นรุ่นแรก โดยรับนักศึกษาที่เป็นบุคลากรองค์กรปกครองท้องถิ่นจากจังหวัดกำแพงเพชร จังหวัดตากและจังหวัดสุโขทัย

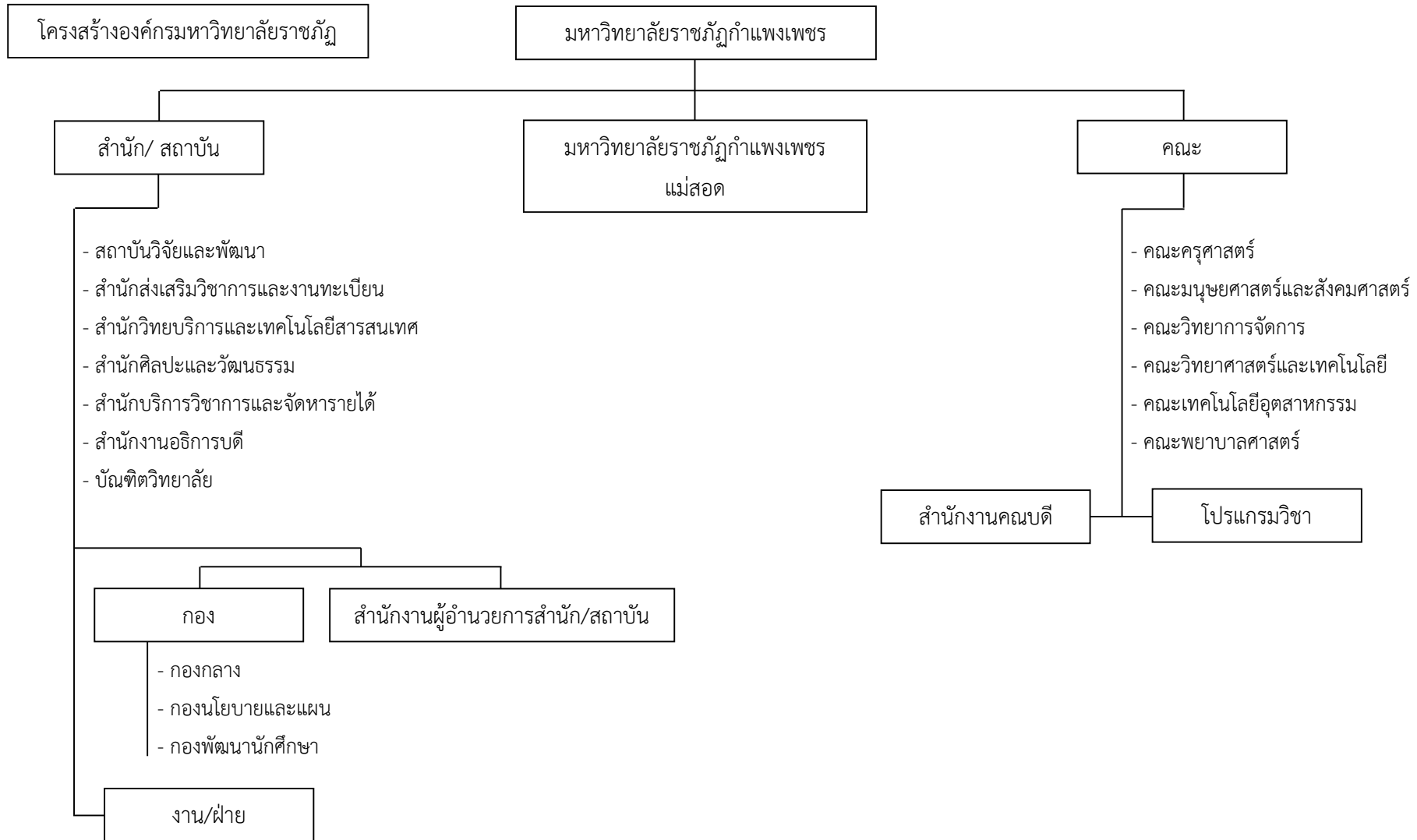
ปีพุทธศักราช 2552 เปิดรับนักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรดุษฎีบัณฑิตสาขายุทธศาสตร์การบริหารและพัฒนา (รุ่นแรก)

ปีพุทธศักราช 2557 เปิดรับนักศึกษาปริญญาเอก หลักสูตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา (รุ่นแรก)

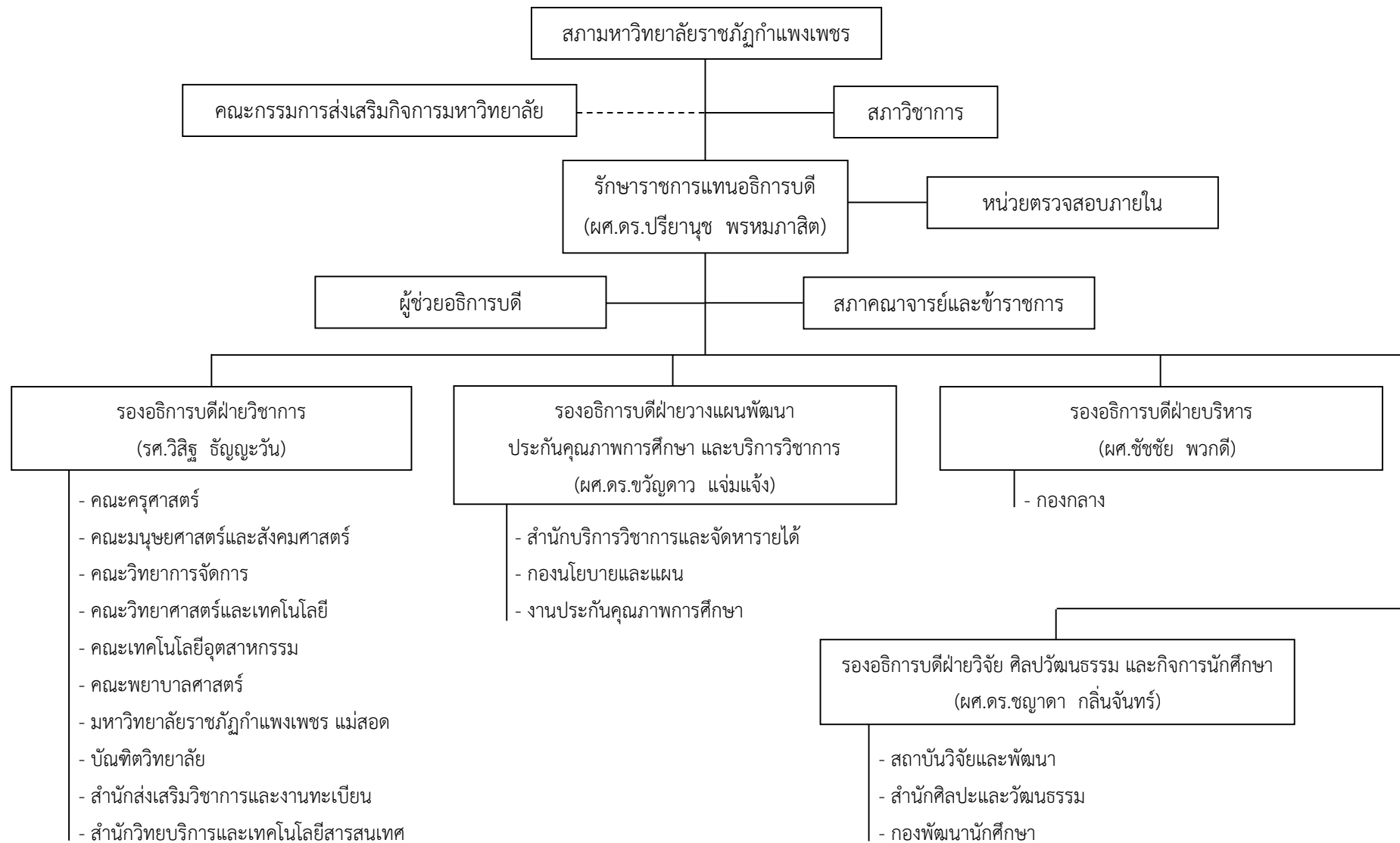
ปีพุทธศักราช 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เปลี่ยนสังกัดจากกระทรวงศึกษาธิการ มาสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานที่ทั้งสิ้น 14 หน่วยงาน ประกอบด้วย คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด บัณฑิตวิทยาลัย สำนักงานอธิการบดี สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สถาบันวิจัยและพัฒนา และสำนักบริการวิชาการและจัดหา

โครงสร้างองค์กรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



โครงสร้างการบริหารงานมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัย

จำนวนหลักสูตรที่เปิดสอนในปีการศึกษา 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร มีหลักสูตรที่เปิดสอน จำนวน 45 หลักสูตร แบ่งเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 40 หลักสูตร ระดับปริญญาโท จำนวน 2 หลักสูตร ระดับปริญญาเอก จำนวน 2 หลักสูตร และระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร แสดงดังตารางต่อไปนี้

ลำดับ	ระดับ	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ชื่อสาขาวิชา	วิชาเอก/โปรแกรมวิชา	สถานที่ จัดการเรียนการสอน	แม่ออด	เกณฑ์	มคอ.1	วิชาชีพ
01	ปริญญาตรี	25401411100539	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ (4 ปี)	ภาษาอังกฤษ	คณะครุศาสตร์		58	✓	✓
02	ปริญญาตรี	25401411100528	ครุศาสตรบัณฑิต	คณิตศาสตร์ (4 ปี)	คณิตศาสตร์	คณะครุศาสตร์		58	✓	✓
03	ปริญญาตรี	25401411100506	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย (4 ปี)	การศึกษาปฐมวัย	คณะครุศาสตร์		58	✓	✓
04	ปริญญาตรี	25401411100563	ครุศาสตรบัณฑิต	สังคมศึกษา (4 ปี)	สังคมศึกษา	คณะครุศาสตร์		58	✓	✓
05	ปริญญาตรี	25401411100495	ครุศาสตรบัณฑิต	วิทยาศาสตร์ทั่วไป (4 ปี)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	คณะครุศาสตร์		58	✓	✓
06	ปริญญาตรี	25401411100607	ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ (4 ปี)	คอมพิวเตอร์	คณะครุศาสตร์		58	✓	✓
07	ปริญญาตรี	25401411100574	ครุศาสตรบัณฑิต	พลศึกษา (4 ปี)	พลศึกษา	คณะครุศาสตร์		58	✓	✓
08	ปริญญาตรี	25541411100489	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย (4 ปี)	ภาษาไทย	คณะครุศาสตร์		58	✓	✓
09	ปริญญาตรี	25551411100086	ครุศาสตรบัณฑิต	การประถมศึกษา (4 ปี)	การประถมศึกษา	คณะครุศาสตร์		58	✓	✓
10	ปริญญาตรี	25401411100585	ครุศาสตรบัณฑิต	ภาษาจีน (4 ปี)	ภาษาจีน	คณะครุศาสตร์		58	✓	✓
11	ปริญญาตรี	25401411100552	ครุศาสตรบัณฑิต	ดนตรีศึกษา (4 ปี)	ดนตรีไทย	คณะมนุษยศาสตร์ฯ		58	✓	✓
					ดนตรีสากล	คณะมนุษยศาสตร์ฯ		58	✓	✓
12	ปริญญาตรี	25551411100863	ครุศาสตรบัณฑิต	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา (4 ปี)	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา	คณะมนุษยศาสตร์ฯ		58	✓	✓
13	ปริญญาตรี	25331411100159	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาไทย	ภาษาไทย	คณะมนุษยศาสตร์ฯ		58	✓	
14	ปริญญาตรี	25551411100119	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	คณะมนุษยศาสตร์ฯ		58		
15	ปริญญาตรี	25501411101971	ศิลปศาสตรบัณฑิต	ภาษาจีน	ภาษาจีน	คณะมนุษยศาสตร์ฯ		58		
16	ปริญญาตรี	25501411103962	นิติศาสตรบัณฑิต	-	นิติศาสตร์	คณะมนุษยศาสตร์ฯ		58	✓	
17	ปริญญาตรี	25491411103421	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	-	รัฐประศาสนศาสตร์	คณะมนุษยศาสตร์ฯ	แม่ออด	58	✓	
18	ปริญญาตรี	25491411103432	ศิลปศาสตรบัณฑิต	การพัฒนาสังคม	การพัฒนาสังคม	คณะมนุษยศาสตร์ฯ		58		
19	ปริญญาตรี	25551411100874	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เทคโนโลยีภูมิศาสตร์	ภูมิสารสนเทศ	คณะมนุษยศาสตร์ฯ		58		

ลำดับ	ระดับ	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ชื่อสาขาวิชา	วิชาเอก/โปรแกรมวิชา	สถานที่ จัดการเรียนการสอน	แม่ออด	เกณฑ์	มคอ.1	วิชาชีพ
					เทคโนโลยีโลจิสติกส์	คณะมนุษยศาสตร์ฯ	แม่ออด	58		
20	ปริญญาตรี	25491411102554	ครุศาสตรบัณฑิต	ศิลปศึกษา (4 ปี)	ศิลปศึกษา (4 ปี)	คณะมนุษยศาสตร์ฯ		58	✓	✓
21	ปริญญาตรี	25491411102565	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์ฯ		58	✓	
22	ปริญญาตรี	25591411100575	ครุศาสตรบัณฑิต	เคมี (4 ปี)	เคมี	คณะวิทยาศาสตร์ฯ		58	✓	✓
23	ปริญญาตรี	25631414000908	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษา (4 ปี)	ฟิสิกส์	คณะวิทยาศาสตร์ฯ		58	✓	✓
					ชีววิทยา	คณะวิทยาศาสตร์ฯ		58	✓	✓
24	ปริญญาตรี	25491411102576	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	สาธารณสุขศาสตร์	สาธารณสุขศาสตร์	คณะวิทยาศาสตร์ฯ		58		✓
25	ปริญญาตรี	25491411102609	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	นวัตกรรมและธุรกิจอาหาร	นวัตกรรมและธุรกิจอาหาร	คณะวิทยาศาสตร์ฯ		58		
26	ปริญญาตรี	25491411102587	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาการคอมพิวเตอร์	คณะวิทยาศาสตร์ฯ		58	✓	
27	ปริญญาตรี	25561411100739	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	คณะวิทยาศาสตร์ฯ		58	✓	
28	ปริญญาตรี	25651414001068	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เคมี	เคมี	คณะวิทยาศาสตร์ฯ		58	✓	
29	ปริญญาตรี	25491411102521	บริหารธุรกิจบัณฑิต	บริหารธุรกิจ	การเงิน	คณะวิทยาการจัดการ		58		
					การตลาด	คณะวิทยาการจัดการ		58		
					การจัดการธุรกิจ	คณะวิทยาการจัดการ		58		
					เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	คณะวิทยาการจัดการ		58		
					การเป็นผู้ประกอบการ	คณะวิทยาการจัดการ		58		
					การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ	คณะวิทยาการจัดการ	แม่ออด	58		
30	ปริญญาตรี	25491411100585	บัญชีบัณฑิต	-	การบัญชี	คณะวิทยาการจัดการ	แม่ออด	58	✓	✓
31	ปริญญาตรี	25521411103582	ศิลปศาสตรบัณฑิต	อุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว	อุตสาหกรรมกรรมการท่องเที่ยว	คณะวิทยาการจัดการ		58	✓	
32	ปริญญาตรี	25551411101796	นิเทศศาสตรบัณฑิต	นิเทศศาสตร์	นิเทศศาสตร์	คณะวิทยาการจัดการ		58		
33	ปริญญาตรี	25541411105542	เทคโนโลยีบัณฑิต	เทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า	เทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า	คณะเทคโนโลยีฯ		58	✓	
34	ปริญญาตรี	25551411100266	เทคโนโลยีบัณฑิต	เทคโนโลยีพลังงาน	เทคโนโลยีพลังงาน	คณะเทคโนโลยีฯ		58	✓	
35	ปริญญาตรี	25551411106511	ศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต	ออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก	ออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก	คณะเทคโนโลยีฯ		58	✓	
36	ปริญญาตรี	25581411101755	เทคโนโลยีบัณฑิต	เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา	เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา	คณะเทคโนโลยีฯ		58	✓	
	ปริญญาตรี	25631414000908	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษา (4 ปี)	อุตสาหกรรมศิลป์	คณะเทคโนโลยีฯ		58	✓	✓
37	ปริญญาตรี	25551411100255	วิทยาศาสตร์บัณฑิต	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	คณะเทคโนโลยีฯ	แม่ออด	58		
38	ปริญญาตรี	25651414000304	เทคโนโลยีบัณฑิต	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	เทคโนโลยีไฟฟ้าสื่อสารและสารสนเทศ	คณะเทคโนโลยีฯ		58	✓	
					เทคโนโลยีการผลิตและระบบควบคุมทางอุตสาหกรรม	คณะเทคโนโลยีฯ		58	✓	
39	ปริญญาตรี	25551411106522	บริหารธุรกิจบัณฑิต	การจัดการโลจิสติกส์	การจัดการโลจิสติกส์	คณะเทคโนโลยีฯ	แม่ออด	58	✓	

ลำดับ	ระดับ	รหัสหลักสูตร	ชื่อหลักสูตร	ชื่อสาขาวิชา	วิชาเอก/โปรแกรมวิชา	สถานที่ จัดการเรียนการสอน	แมสอต	เกนซ์	มคอ.1	วิชาชีพ
40	ปริญญาตรี	25631411100024	พยาบาลศาสตรบัณฑิต	-	พยาบาล	คณะพยาบาลศาสตร์		58	✓	✓
41	ป.บัณฑิต	25491411111767	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	วิชาชีพครู	วิชาชีพครู	บัณฑิตศึกษา/ครุศาสตร์		58		
42	ปริญญาโท	25611411600045	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	บัณฑิตศึกษา/ครุศาสตร์		58		
43	ปริญญาโท	25481411110552	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	การบริหารการศึกษา	บัณฑิตศึกษา/ครุศาสตร์		58		
44	ปริญญาเอก	25511411110948	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	ยุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา	บัณฑิตศึกษา/ครุศาสตร์		58		
45	ปริญญาเอก	25571411105049	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	การบริหารการศึกษา	การบริหารการศึกษา	บัณฑิตศึกษา/ครุศาสตร์		58		

(ข้อมูล ณ วันที่ 5 กันยายน 2565)

ระดับปริญญาตรี	คณะครุศาสตร์	10	หลักสูตร
	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10	หลักสูตร
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	8	หลักสูตร
	คณะวิทยาการจัดการ	4	หลักสูตร
	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	7	หลักสูตร
	คณะพยาบาลศาสตร์	1	หลักสูตร
ระดับบัณฑิตศึกษา	ปริญญาโท	2	หลักสูตร
	ปริญญาเอก	2	หลักสูตร
	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	1	หลักสูตร
รวม		45	หลักสูตร

หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้ผ่านการรับทราบในระบบพิจารณาการให้ความสอดคล้องของหลักสูตร (CHE CO) โดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จำนวน 45 หลักสูตร โดยคิดเป็นร้อยละ 100.00

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามคณะและชั้นปี ประจำปีการศึกษาที่ 1/2565

ประเภทนักศึกษา/คณะ	ชั้นปี				รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4		
ภาคปกติ	1,476	1,409	1,122	1,024	5,031	86.06
1.คณะครุศาสตร์	404	397	353	334	1,488	25.45
2.คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	331	284	242	231	1,088	18.61
3.คณะวิทยาการจัดการ	228	194	163	142	727	12.44
4.คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	154	203	103	102	562	9.61
5.คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	201	200	134	95	630	10.78
6.คณะพยาบาลศาสตร์	46	43	39	-	128	2.19
7.มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	112	88	88	120	408	6.98
ภาค กศ.บป.	167	66	70	45	442	7.56
1.คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	52	21	22	16	160	2.74
2.คณะวิทยาการจัดการ	65	29	30	8	133	2.28
3.มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	50	16	18	21	142	2.43
ภาคประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	180	-	-	-	178	3.04
ภาคบัณฑิตวิทยาลัย ระดับปริญญาโท	25	31	28	32	132	2.26
ภาคบัณฑิตวิทยาลัย ระดับปริญญาเอก	3	13	9	13	63	1.08
รวมทั้งหมด	1,851	1,519	1,229	1,114	5,846	100.00
ร้อยละ	32.40	26.59	21.51	19.50	100.00	

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565)

จำนวนนักศึกษาจำแนกตามสาขาวิชา เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2565

คณะ/หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)		
		2563	2564	2565
1. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม		591	643	630
- หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต		253	269	236
	เทคโนโลยีไฟฟ้าอุตสาหกรรม	1	-	-
	เทคโนโลยีก่อสร้าง	23	18	-
	เทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์	18	11	-
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	8	4	-
	เทคโนโลยีพลังงาน	69	71	42
	เทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา	35	52	75
	เทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า	86	107	119
	อิเล็กทรอนิกส์คอมพิวเตอร์	13	6	-
- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต		11	21	25
	อุตสาหกรรมศิลป์	11	21	25
- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต		213	155	220
	การจัดการโลจิสติกส์	213	155	220
- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต		92	104	101
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	92	104	101
- หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต		22	34	48
	ออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก	22	34	48
2. คณะครุศาสตร์		2,054	1,922	1,488
- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต		2,054	1,922	1,488
	การประถมศึกษา	266	269	231
	การศึกษาปฐมวัย	203	178	143

คณะ/หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)		
		2563	2564	2565
	คณิตศาสตร์	133	132	110
	คอมพิวเตอร์	141	120	88
	พลศึกษา	191	211	130
	ภาษาไทย	264	277	220
	ภาษาจีน	145	113	71
	ภาษาอังกฤษ	224	219	174
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	205	177	96
	สังคมศึกษา	261	262	225
3. คณะพยาบาลศาสตร์		40	40	128
- หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต		40	82	128
4. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		1,158	1,096	1,088
- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต		142	126	97
	ศิลปศึกษา	-	-	11
	ดนตรีศึกษา	106	87	67
	บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา	15	19	19
- หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต		183	161	169
- หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต		263	300	353
- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต		33	19	10
	ภูมิสารสนเทศ	33	19	10
	สารสนเทศภูมิศาสตร์	3	-	-
- หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต		42	36	12
	จิตรศิลป์และประยุกต์ศิลป์	42	36	12
- หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		495	454	447
	การพัฒนาสังคม	120	122	108

คณะ/หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)		
		2563	2564	2565
	ภาษาไทย	171	146	137
	ภาษาจีน	91	81	85
	ภาษาอังกฤษ	113	105	117
5. คณะวิทยาการจัดการ		762	684	727
- หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต		52	70	68
	นิเทศศาสตร์	52	70	68
- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต		305	284	338
	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	-	22	52
	การเงิน	43	27	25
	การเป็นผู้ประกอบการ	-	12	26
	การจัดการทั่วไป	85	45	31
	การจัดการธุรกิจ	-	25	50
	การตลาด	94	108	120
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	83	45	34
- หลักสูตรบัญชีบัณฑิต		295	233	240
- หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต		110	97	81
	การท่องเที่ยวและการโรงแรม	110	97	81
6. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		525	593	562
- หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต		85	97	87
	เคมี	75	69	47
	ชีววิทยา	-	14	22
	ฟิสิกส์	10	14	18
- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต		440	496	457
	เคมี	48	58	52

คณะ/หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนนักศึกษา (คน)		
		2563	2564	2565
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	38	58	71
	คณิตศาสตร์	114	105	72
	ชีววิทยา	42	26	-
	นวัตกรรมและธุรกิจอาหาร	-	14	27
	ฟิสิกส์	7	-	-
	วิทยาการคอมพิวเตอร์	67	90	110
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	15	10	-
	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	26	20	11
	สาธารณสุขศาสตร์	83	115	132
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด		548	448	408
- หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต		3	-	-
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	3	-	-
- หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต		239	195	184
	การจัดการโลจิสติกส์	171	138	114
	การจัดการทั่วไป	39	26	12
	การจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ		14	23
	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	29	17	28
	การเป็นผู้ประกอบการ	-	-	7
- หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต		52	48	59
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	52	48	59
- หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต		133	109	100
- หลักสูตรบัญชีบัณฑิต		121	96	65
รวมทั้งสิ้น		5,678	5,426	5,031

(ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565)

จำนวนบุคลากรของมหาวิทยาลัย

หน่วยงาน	บุคลากรสายวิชาการ				บุคลากรสายสนับสนุน								รวม ตาม หน่วยงาน	คิดเป็น ร้อยละ
	ภาคปฏิบัติการ				ภาคปฏิบัติการ					ภาคสนาม				
	ขรก.	พนม.	สญจ.	รวม	ขรก.	พนม.	พนร.	ลจป.	สญจ.	ลจป.	สญจ.			
1. คณะครุศาสตร์	3	49	10	62		12	1		15		14	42	104	14.02
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	10	42	19	71		6	1		3		7	17	88	11.86
3. คณะวิทยาการจัดการ	10	32	2	44		6	1		3		3	13	57	7.68
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	15	31	5	51		7	3	2	6		16	34	85	11.46
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3	31	4	38		5	1		4		6	16	54	7.28
6. คณะพยาบาลศาสตร์		4	9	13					5		2	7	20	2.70
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด		36	1	37		10	5		12		17	44	81	10.92
8. อาจารย์ชาวต่างประเทศ			15	15									15	2.02
9. บัณฑิตวิทยาลัย						4			2		1	7	7	0.94
10. สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน					1	5	2		7			15	15	2.02
11. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ					1	10	3	1	15		11	41	41	5.53
12. สำนักศิลปะและวัฒนธรรม						2	1		5		3	11	11	1.48
13. สำนักบริการและจัดหาทรัพยากรได้						3	1		5		9	18	18	2.43
14. สถาบันวิจัยและพัฒนา						5			3		1	9	9	1.21
15. สำนักงานอธิการบดี														
15.1) กองกลาง					5	23	9		34	3	30	104	104	14.02
15.2) กองพัฒนานักศึกษา						5			6		10	21	21	2.83
15.3) กองนโยบายและแผน					1	5						6	6	0.81
15.4) งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา						3			1			4	4	0.54
15.5) หน่วยตรวจสอบภายใน						2						2	2	0.27
รวมทั้งสิ้น	41	225	65	331	8	113	28	3	126	3	130	411	742	100.00
ร้อยละ	5.53	30.32	8.76	44.61	1.08	15.23	3.77	0.40	16.98	0.40	17.52	55.39	100.00	

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2566)

หมายเหตุ : ขรก. หมายถึง ข้าราชการ / พนม. หมายถึง พนักงานมหาวิทยาลัย / พนร. หมายถึง พนักงานราชการ / ลจป. หมายถึง ลูกจ้างประจำ / สญจ. หมายถึง ลูกจ้างประจำตามสัญญาจ้าง

ตำแหน่งทางวิชาการและวุฒิการศึกษาของบุคลากรสายวิชาการ

หน่วยงาน	ตำแหน่งทางวิชาการ						วุฒิการศึกษา						รวม	
	อาจารย์	ร้อยละ	ผศ.	ร้อยละ	รศ.	ร้อยละ	ป.ตรี	ร้อยละ	ป.โท	ร้อยละ	ป.เอก	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. คณะครุศาสตร์	33	9.97	27	8.16	2	0.60			37	11.18	25	7.55	62	18.73
2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	45	13.60	18	5.44	8	2.42	1	0.30	45	13.60	25	7.55	71	21.45
3. คณะวิทยาการจัดการ	20	6.04	20	6.04	4	1.21			26	7.85	18	5.44	44	13.29
4. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	6.04	25	7.55	6	1.81	1	0.30	37	11.18	13	3.93	51	15.41
5. คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	19	5.74	18	5.44	1	0.30			29	8.76	9	2.72	38	11.48
6. คณะพยาบาลศาสตร์	13	3.93							11	3.32	2	0.60	13	3.93
7. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	20	6.04	17	5.14					28	8.46	9	2.72	37	11.18
8. อาจารย์ชาวต่างประเทศ	15	4.53					15	4.53		0.00		0.00	15	4.53
รวมทั้งสิ้น	185	55.89	125	37.76	21	6.34	17	5.14	213	64.35	101	30.51	331	100.00

(ข้อมูล ณ วันที่ 15 พฤศจิกายน 2566)

ยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. นโยบายรัฐบาล (คำแถลงนโยบายของรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

ตามที่นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2557 รัฐบาลได้นำยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศว่าด้วยการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาเป็นหลักสำคัญ ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งทรงเน้นความพอดีพอสมพอควรแก่ฐานะความมีเหตุมีผล และการมีภูมิคุ้มกันมาเป็นแนวคิด ใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 แนวทางของคณะรักษาความสงบแห่งชาติและความต้องการของประชาชน ซึ่งแสดงออกมาโดยตลอด และน่าจะชัดเจนขึ้นในช่วงเวลาแห่งการออกแบบการปฏิรูปประเทศ รัฐบาลมีนโยบายในเรื่องต่าง ๆ จำแนกเป็น 11 ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พ.ศ. 2557 มาตรา 19 ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดินดำเนินการให้มีการปฏิรูปด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ ดังนี้

- 1) การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- 2) การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- 4) การศึกษาและเรียนรู้ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- 5) การยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- 6) การเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- 7) การส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- 9) การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- 10) การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- 11) การปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

2. กรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ดังกล่าวจะต้องสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร ความสามารถ

ในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีไม่เป็นภาระของโลกและสามารถเกื้อกูลประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่ดีต่อยกกว่า

“มั่นคง” หมายถึง การที่ประเทศจะต้องเกิดความสงบสุข สันติ ประชาชนมีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ไม่ใช้ความรุนแรง หรือวิธีทางนอกกฎหมาย มีความรักใคร่สามัคคีกัน

“มั่งคั่ง” หมายถึง การทำให้ประชาชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นตามสมควรแก่ฐานะ การทำให้เศรษฐกิจมีความเชื่อมโยงระหว่างกันมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการค้าขายกับประเทศเพื่อนบ้าน มากกว่าที่จะพึ่งพาแต่เฉพาะการส่งออกไปขายยังประเทศที่อยู่ไกล บริหารจัดการภายในประเทศอย่างบูรณาการ ทั้งการทรัพยากรน้ำ การประกอบอาชีพ การศึกษา และ สิ่งแวดล้อมให้ดำเนินไปอย่างสมดุล

“ยั่งยืน” หมายถึง การคำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน ไม่ดำเนินการโครงการใด ๆ ที่อาจก่อให้เกิดภาวะแก่ลูกหลานในอนาคตข้างหน้า ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมตามกำลังความสามารถของตนเอง ใช้หลักเหตุและผล และความรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลง หรือการมีภูมิคุ้มกันตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์ชาติในระยะยาว เพื่อถ่ายทอดแนวทางการพัฒนาสู่การปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาอย่างต่อเนื่อง และมีการบูรณาการ และสร้างความเข้าใจถึงอนาคตของประเทศไทยร่วมกัน และเกิดการรวมพลังของทุกภาคส่วนในสังคมทั้งประชาชน เอกชน ประชาสังคม ในการขับเคลื่อนการพัฒนาเพื่อการสร้างและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติและบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อให้ประเทศมีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีรายได้สูงอยู่ในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว คนไทยมีความสุข อยู่ดี กินดี สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาในระยะ 20 ปีต่อจากนี้ไป จะประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

3. ไทยแลนด์ 4.0

“ไทยแลนด์ 4.0” เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย หรือโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาล ภายใต้การนำของพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี และหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ เพื่อปรับแก้จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญ สามารถรับมือกับโอกาสและภัยคุกคามแบบใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รุนแรงในศตวรรษที่ 21 ได้

ประเทศไทยในอดีตที่ผ่านมามีการพัฒนาด้านเศรษฐกิจเป็นไปอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ยุคแรก หรือ “ประเทศไทย 1.0” เน้นการเกษตรเป็นหลัก เช่น ผลิตและขาย พืชไร่ พืชสวน เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น ยุคสอง หรือ “ประเทศไทย 2.0” เน้นอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้นแต่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก เช่น การผลิตและขายรองเท้า เครื่องหนัง เครื่องดื่ม เครื่องประดับ เครื่องเขียน กระเป๋า เครื่องนุ่งห่ม เป็นต้น และปัจจุบัน (พ.ศ.2559) จัดอยู่ในยุคที่สาม หรือ “ประเทศไทย 3.0” เป็นอุตสาหกรรมหนักและการส่งออก เช่น การผลิตและขาย ส่งออกเหล็กกล้า รถยนต์ ถ่านหิน แยกก๊าซธรรมชาติ ปูนซีเมนต์ เป็นต้น แต่ไทยในยุค 1.0 2.0 และ 3.0 รายได้ประเทศยังอยู่ในระดับปานกลาง จึงต้องเร่งพัฒนาเศรษฐกิจสร้างประเทศ จึงเป็นเหตุให้เข้าไปสู่ยุคที่สี่ ให้รหัสใหม่ว่า “

ประเทศไทย 4.0” ให้เป็นเศรษฐกิจใหม่ (New Engines of Growth) มีรายได้สูง โดยวางเป้าหมายให้เกิดภายใน 5-6 ปีนี้ เป็นการการวางภาพอนาคตทางเศรษฐกิจที่ชัดเจนของประเทศที่พัฒนา เช่น สหรัฐอเมริกา “A Nation of Makers” อังกฤษ “Design of Innovation” อินเดีย “Made in India” หรือ เกาหลีใต้ “Creative Economy” เป็นต้น

“ประเทศไทย 4.0” ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีฐานคิดหลัก คือ เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และเปลี่ยนจากการเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการมากขึ้น

ดังนั้น จึงควรมีการเปลี่ยนวิธีการที่มีลักษณะสำคัญ คือ เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิมในปัจจุบัน ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ ที่เน้นการบริหารจัดการและเทคโนโลยี (Smart Farming) โดยเกษตรกรต้องมีฐานะที่มั่นคง และเป็นเกษตรกรแบบเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs หรือ SMEs ที่มีอยู่และรัฐต้องให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups บริษัทเกิดใหม่ที่มีศักยภาพสูง เปลี่ยนจาก Traditional Services ซึ่งมีการสร้างมูลค่าค่อนข้างต่ำไปสู่ High Value Services และเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง

เพื่อให้เกิดผลจริงต้องมีการพัฒนาวิทยาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยและพัฒนา แล้วต่อยอดในกลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมเป้าหมาย ดังนี้

1. กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ เช่น สร้างเส้นทางธุรกิจใหม่ (New Startups) ด้านเทคโนโลยีการเกษตร เทคโนโลยีอาหาร เป็นต้น
2. กลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เช่น พัฒนาเทคโนโลยีสุขภาพ เทคโนโลยีการแพทย์ สปา เป็นต้น
3. กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม เช่น เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เป็นต้น
4. กลุ่มดิจิทัล เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อและบังคับอุปกรณ์ต่าง ๆ ปัญญาประดิษฐ์และเทคโนโลยีสมองกลฝังตัว เช่น เทคโนโลยีด้านการเงิน อุปกรณ์เชื่อมต่อออนไลน์โดยไม่ต้องใช้คน เทคโนโลยีการศึกษา E-MarketPlace E-Commerce เป็นต้น

5. กลุ่มอุตสาหกรรมสร้างสรรค์ วัฒนธรรม และบริการที่มีมูลค่าสูง เช่น เทคโนโลยีการออกแบบ ธุรกิจไลฟ์สไตล์ เทคโนโลยีการท่องเที่ยว การเพิ่มประสิทธิภาพการบริการ เป็นต้น

การพัฒนาประเทศภายใต้โมเดล “ประเทศไทย 4.0” จะใช้แนวทาง “สานพลังประชารัฐ” เป็นตัวการขับเคลื่อน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาคการเงินการธนาคาร ภาคประชาชน ภาคสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยและสถาบันวิจัยต่าง ๆ ร่วมกันระดมความคิด ผนึกกำลังกันขับเคลื่อน ผ่านโครงการ บันทึกความร่วมมือ กิจกรรม หรือ งานวิจัยต่าง ๆ โดยการทำงานของ “ประชารัฐ” กลุ่มต่าง ๆ อันได้แก่ กลุ่มที่ 1 การยกระดับนวัตกรรมและผลิตภัณฑการปรับแก้กฎหมายและกลไกภาครัฐ พัฒนาคัสเตอร์ภาคอุตสาหกรรมแห่งอนาคต และการดึงดูดการลงทุน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน กลุ่มที่ 2 การพัฒนาการเกษตรสมัยใหม่และการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐ กลุ่มที่ 3 การส่งเสริมการท่องเที่ยวและไมล์ การสร้างรายได้ และการกระตุ้นการใช้จ่ายภาครัฐ กลุ่มที่ 4 การศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (โรงเรียนประชารัฐ) รวมทั้งการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ และกลุ่มที่ 5 การส่งเสริมการส่งออกและการลงทุนในต่างประเทศ รวมทั้งการส่งเสริมกลุ่ม SMEs และผู้ประกอบการใหม่ (Start Up) ซึ่งแต่ละกลุ่มกำลังวางระบบและกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายอย่างเข้มข้น

4. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อจัดทำกรอบแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 พร้อมทั้งจัดกระบวนการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับทิศทางและประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยควรพิจารณาให้ความสำคัญ ตลอดจนความเสี่ยงและโอกาสที่ประเทศจะต้องเผชิญในอนาคต เพื่อนำมาประมวลผลร่วมกับการศึกษาข้อเท็จจริงจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และนำไปสู่การวางกรอบทิศทางหลักในการสังเคราะห์ประเด็นการพัฒนาที่ประเทศไทยควรให้ความสำคัญในช่วงของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 โดยคำนึงถึงประเด็นความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของไทยให้มีความพร้อมและสามารถพัฒนาเติบโตอย่างมั่นคง ยั่งยืน และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ประเทศบรรลุเป้าหมายระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

การวางกรอบทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีจุดประสงค์เพื่อ *พลิกโฉมประเทศไทย หรือ เปลี่ยนแปลงประเทศขนานใหญ่ (Thailand's Transformation)* ภายใต้แนวคิด “Resilience” ซึ่งมีจุดมุ่งหมายในการลดความเปราะบาง สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน ดังนั้น การพลิกโฉมประเทศไทย (Thailand's Transformation) ในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีเป้าหมายหลักเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่ *“เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน” หรือ “Hi-Value and Sustainable Thailand”* โดยใช้องค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยี และนวัตกรรมเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนการยกระดับศักยภาพและพัฒนาประเทศในทุกมิติ เพื่อสนับสนุน เสริมสร้างการสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจและขีดความสามารถในการแข่งขัน และเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมอย่างทั่วถึง ตลอดจนเพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิตและการบริโภคให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้เป็นไปในทิศทางที่ประเทศสามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทัน ตลอดจนสามารถอยู่รอดและเติบโตได้อย่างต่อเนื่องในระยะยาวไปพร้อมกับการรักษาความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เนื่องด้วยเป้าประสงค์ที่ต้องการให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ทำหน้าที่ระบุทิศทางการพัฒนาประเทศที่ควรมุ่งเน้นได้อย่างชัดเจน การกำหนดองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ และ “หมุดหมาย” (Milestones) ภายใต้องค์ประกอบ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะเป็น มุ่งหวังจะ ‘มี’ หรือต้องการจะ ‘ขจัด’ ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาภายในปี 2570 โดยองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน และหมุดหมาย มีดังนี้

1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy)

หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน

หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน

หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน

2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society)

หมุดหมายที่ 7 ไทยมี SMEs ที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญทางเศรษฐกิจ ทันสมัย และน่าอยู่

- หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม
- 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living)
- หมายเหตุที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมายเหตุที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)
- หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

5. นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570

ในการจัดทำนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) ฉบับนี้ คำนึงถึงบริบทโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และการปฏิรูปประเทศในปัจจุบัน ซึ่งรวมถึงการจัดตั้ง กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกระทรวงใหม่ เพื่อเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยน ประเทศไทยไปสู่ประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม โดยมีวิสัยทัศน์เพื่อ ***“เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ 21 พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับ แนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว”*** และได้ออกแบบนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้

เป้าหมาย O1 พัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไปสู่ การเป็นประเทศรายได้สูง ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

- KR1.1 นักวิจัยและพัฒนาเพิ่มเป็น 25 คนต่อประชากรหนึ่งหมื่นคนภายในปี 2564
- KR1.2 คนไทยทุกช่วงวัยมีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่อาชีพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- KR1.3 มีกำลังคนและสถาบันความรู้/สถาบันเฉพาะทางชั้นนำของโลก
- KR1.4 บัณฑิตคุณภาพ/ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่มีทักษะตรงหรือใกล้เคียงกับที่ตลาดงานต้องการ จำนวน 1 ล้านคน
- KR1.5 สัดส่วนบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม (STEM degrees)

แพลตฟอร์มที่ 1 การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ ประกอบด้วย 6 โปรแกรม คือ

- โปรแกรมที่ 1 สร้างระบบผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ
- โปรแกรมที่ 2 ผลิตกำลังคนระดับสูงรองรับ EEC และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ
- โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต

โปรแกรมที่ 4 ส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต (AI for All)

โปรแกรมที่ 5 ส่งเสริมการวิจัยขั้นแนวหน้า และการวิจัยพื้นฐานที่ประเทศไทยมีศักยภาพ

โปรแกรมที่ 6 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัยที่สำคัญ

2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม

เป้าหมาย O2 มุ่งองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อจัดการกับปัญหาท้าทายเร่งด่วนที่สำคัญของประเทศ คนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขและมีคุณค่า

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR2.1 มุ่งองค์ความรู้ที่เกิดจากการวิจัยและนวัตกรรม เพื่อจัดการกับปัญหาท้าทายเร่งด่วนที่สำคัญของประเทศ และบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดของยุทธศาสตร์ชาติ และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

KR2.2 คนในทุกช่วงวัยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตด้วยตนเองได้อย่างมีคุณค่า และมีกลไกที่เอื้อต่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข พร้อมรับสังคมสูงวัย

KR2.3 การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการเกษตรเพื่อเพิ่มผลิตภาพและความมั่นคงทางรายได้ของเกษตรกร

แพลตฟอร์มที่ 2 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม ประกอบด้วย 3 โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ 7 โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และการเกษตร

โปรแกรมที่ 8 สังคมสูงวัย

โปรแกรมที่ 9 สังคมคุณภาพและความมั่นคง

3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน

เป้าหมาย O3 ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้วยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR3.1 อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดโดย IMD อยู่ใน 30 อันดับแรก

KR3.2 ดัชนีความสามารถด้านนวัตกรรม (GII) ของไทยดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

KR3.3 สัดส่วนการพัฒนาเทคโนโลยีของตนเองต่อการพึ่งพาเทคโนโลยีจากภายนอกเพิ่มขึ้นจาก 10:90 เป็น 30:70

KR3.4 จำนวนวิสาหกิจเริ่มต้น (Startups) และวิสาหกิจฐานนวัตกรรม (Innovation-driven Enterprises : IDEs) ที่มีศักยภาพเติบโตได้อย่างก้าวกระโดด 5,000 ราย

แพลตฟอร์มที่ 3 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน ประกอบด้วย 3 โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ 10 ยกระดับความสามารถการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจ

โปรแกรมที่ 11 สร้างและยกระดับศักยภาพวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) พัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรม และพื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม

โปรแกรมที่ 12 โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพและบริการ

4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

เป้าหมาย O4 กระจายความเจริญและสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจสังคมท้องถิ่น ด้วยความรู้และนวัตกรรม
ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR4.1 ชุมชนที่มีขีดความสามารถในการจัดการตนเอง (Smart community) มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมของชุมชน

KR4.2 รายได้ของคนจนกลุ่มรายได้ร้อยละ 40 ล่างเพิ่มขึ้นร้อยละ 15 อย่างทั่วถึง

KR4.3 เกิดการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค โดยมีเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจที่สร้างโอกาสทางเศรษฐกิจในระดับภูมิภาค

KR4.4 ดัชนีการพัฒนาย่างทั่วถึง (Inclusive Development Index : IDI) ของไทยดีขึ้น

แพลตฟอร์มที่ 4 การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ ประกอบด้วย 3 โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ 13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม

โปรแกรมที่ 14 ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ

โปรแกรมที่ 15 เมืองน่าอยู่และการกระจายศูนย์กลางความเจริญ

การปฏิรูปประเทศด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อววน.) เป็นการปฏิรูปเชิงโครงสร้างที่สำคัญสำหรับประเทศไทย มีเป้าหมายเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศโดยมุ่งเน้นการเตรียมคนไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปพัฒนาประเทศ เพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างเต็มรูปแบบและยั่งยืน ซึ่งนำไปสู่การปฏิรูป 3 ด้าน ได้แก่ 1) การปฏิรูปการบริหารภาครัฐ (Administrative Reform) เพื่อจัดให้มีองค์กรในรูปแบบที่เหมาะสมกับการขับเคลื่อนงานด้าน อววน. มีการบริหารงานที่คล่องตัว ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีการบูรณาการการทำงานในด้านวิจัยร่วมกันเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยมีประเด็นการปฏิรูปสำคัญ เช่น การจัดประเภทหน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม การพัฒนาระบบการติดตามและประเมินผล และระบบการเชื่อมโยงข้อมูลด้าน อววน. เป็นต้น 2) การปฏิรูประบบงบประมาณ (Budgeting Reform) เพื่อให้การจัดสรรงบประมาณ สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้าน อววน. ของประเทศ และเพื่อส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมให้ ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นผ่านกองทุนที่มีการจัดสรรงบประมาณในลักษณะเป็นก้อนใหญ่ (Block Grant) และต่อเนื่อง (Multi-year) โดยมีประเด็นการปฏิรูปสำคัญ ได้แก่ การออกแบบระบบการจัดสรรและ บริหารงบประมาณ การบริหารจัดการกองทุนด้าน วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และการจัดตั้งโครงการ สำนักงานบริหารและจัดการทุนวิจัยและนวัตกรรม เป็นต้น 3) การปฏิรูปกฎหมาย ระเบียบ (Regulatory Reform) เพื่ออำนวยความสะดวก ลดปัญหาและอุปสรรค และสามารถขับเคลื่อนงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และชุมชนได้อย่างคล่องตัว และ ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในภาพรวม โดยมีประเด็นการปฏิรูปสำคัญ ได้แก่ การเร่งผลักดันกฎหมายส่งเสริมการ ใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม กฎหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมนวัตกรรมด้านการอุดมศึกษาและการผลิต กำลังคนระดับสูง (Sandbox) และมาตรการการสนับสนุนงบประมาณของรัฐเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยีในโครงการ ลงทุนขนาดใหญ่ และการร่วมลงทุนระหว่างรัฐและเอกชน เป็นต้น

การปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ประกอบด้วย 1 โปรแกรม คือ

โปรแกรมที่ 16 ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

6. แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565

แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (แผนด้าน ววน.) เป็นแผนระยะปานกลาง จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบและแนวทางในทางการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมของประเทศ และการจัดสรรงบประมาณ ให้แก่หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรมในลักษณะต่อเนื่องหลายปี (multi-year) เพื่อให้การจัดทำแผนด้าน ววน. พ.ศ. 2563-2565 สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 และทันกับกระบวนการปรับปรุงประมาณ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมและสำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนด้าน ววน. โดยกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ความสำเร็จ และโปรแกรมนโยบายที่สอดคล้องกันกับ 4 แพลตฟอร์ม และ 16 โปรแกรมภายใต้นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 โดยสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ได้ในอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไปและนโยบายของประเทศให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ทั้งนี้ ได้เปิดโอกาสให้ผู้แทนหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนด้าน ววน. รวมทั้งได้รับข้อคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิ 17 สาขา เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2562

เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และโปรแกรมนโยบาย

1. สร้างและจัดการองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ ในแต่ละแขนงและพื้นที่
2. สร้างและจัดการองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในแต่ละพื้นที่ ในแต่ละมิติ อาทิ เศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม
3. พัฒนากำลังคนและองค์ความรู้ของระบบวิทยาศาสตร์ การวิจัยและนวัตกรรม (ววน.)

ความสำเร็จด้าน	ตัวชี้วัดที่สำคัญ	2563	2565
การยกระดับความสามารถการแข่งขัน	การจัดอันดับโดยสภาเศรษฐกิจโลกและ สถาบันการจัดการนานาชาติ	36 (2560)	1 ใน 30
	สัดส่วนค่าใช้จ่ายการลงทุนวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมต่อ GDP	1% (2560)	1.5% (2565)
	สัดส่วนการลงทุน R&D ของภาคเอกชน : ภาครัฐ		70 : 30
	สัดส่วนผลงานวิจัยและเทคโนโลยีพร้อมใช้ที่ถูก นำไปใช้ในการสร้างมูลค่าเชิงพาณิชย์ให้กับภาคการผลิตและบริการ เทียบกับผลงานทั้งหมด		ไม่น้อยกว่า 30%
การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม	รายได้เกษตรกรที่รวมโครงการ (บาท/ครัวเรือน/ปี) (จากปัจจุบัน 74,483 บาท/ครัวเรือน/ปี)	100,000	150,000
	ชุมชนนวัตกรรม	2,000	10,000
	นวัตกรรมทางสังคมและนวัตกรรมที่ผลิตได้เองภายในประเทศเพิ่มขึ้น		ไม่น้อยกว่า 1 เท่าตัว
การพัฒนากำลังคนและองค์ความรู้	สัดส่วนบุคลากรด้าน R&D ต่อประชากร		25 : 10,000
	สัดส่วนการลงทุน R&D ในอุตสาหกรรม ยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศ : งานวิจัยพื้นฐาน เพื่อสร้าง/สะสมองค์ความรู้ : ระบบโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร และระบบมาตรฐาน		55 : 25 : 20

แผนด้าน ววน. จัดทำขึ้นโดยให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 ซึ่งจะขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม การดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์ทั้งสิ้น 4 แพลตฟอร์ม ซึ่งประกอบด้วยโปรแกรมภายใต้ 16 โปรแกรม ภายใต้แต่ละโปรแกรมประกอบด้วยโปรแกรมน้อยซึ่งจะระบุแนวทางการดำเนินงานที่จะส่งผลให้เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญซึ่งระบุในนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 สำเร็จ

7. กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ได้จัดทำกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 โดยมีเป้าหมายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2565 คือ “ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิตพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทยโดยใช้กลไกของธรรมาภิบาลการเงินการกำกับมาตรฐานและเครือข่ายอุดมศึกษานบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ” ประกอบด้วย

1) ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ

2) พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้ และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐานและเครือข่ายอุดมศึกษานบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ดำเนินงานตามกรอบแผนอุดมศึกษาโดยได้จัดทำยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับทิศทางและกรอบการดำเนินงานตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) เช่น ด้านการเรียนการสอนมีการลดเลืกลักษณะที่ไม่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สร้างกระบวนการพัฒนานักศึกษาเพื่อการแข่งขันทางวิชาการและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืนให้นักศึกษาตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย สร้างหลักสูตรเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สนับสนุนและส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม มีกองทุนสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และบุคลากร มีการจัดวางระบบการเงิน งบประมาณ ภายใต้การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ซึ่งเป็นแผนระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ

1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลงเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

1) เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย

- 3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

- 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

2) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ดังนี้

2.1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มี

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมายดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

9. นโยบายการปฏิรูปศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) (ฉบับปรับปรุงวันที่ 11 ตุลาคม 2561)

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศได้ร่วมหารือและกำหนดแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยกำหนดวิสัยทัศน์ คือ **“มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ”** ซึ่งมีรายละเอียดพอสังเขป ดังนี้

1. พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับมุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. สถาบันหลัก

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นที่พึ่งของท้องถิ่น ในการให้ความรู้ ให้ความจริง มีความเป็นกลางทางการเมือง ประสานความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการพัฒนาท้องถิ่นให้บรรลุเป้าหมาย

3. อัตลักษณ์บัณฑิต

บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความรู้ ความสามารถเชิงวิชาการวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระราโชบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ

1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง คือ มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติ บ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง คือ รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด – ชอบ สิ่งชั่ว – ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ มีอาชีพ คือ การสร้างให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ มีงานทำสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัวได้
4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย คือ สำนึกในหน้าที่ของทุกคนในการเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

4. สมรรถนะบัณฑิต

บัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ มีทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 มีความเป็นมืออาชีพ

5. ยุทธศาสตร์

5.1) การพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์

1. สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัยโดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึง Timeline ในการดำเนินการทุกขั้นตอนอย่างเป็นรูปธรรม (ระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว) ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้ว่าราชการจังหวัดด้วย
2. บูรณาการความร่วมมือในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีนัยสำคัญ
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของนักศึกษา และอาจารย์กับการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวชี้วัด

1. มีฐานข้อมูลของพื้นที่บริการ (ศักยภาพชุมชน สภาพปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของชุมชน) เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ ประเมินและวางแผนงานพัฒนาเชิงพื้นที่ตามศักยภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. จำนวนหมู่บ้าน / โรงเรียน ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏดำเนินโครงการอันเป็นผลจากการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่
3. ร้อยละสะสมของจำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเข้าดำเนินโครงการพัฒนาเปรียบเทียบกับจำนวนหมู่บ้านทั้งหมดในพื้นที่บริการ (การกระจายตัวเชิงพื้นที่)
4. จำนวนโครงการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ และจำนวนโครงการฯ สละสม (แยกประเภทตามเป้าหมาย)
5. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
6. อัตราส่วนโครงการพัฒนาท้องถิ่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นแกนนำเปรียบเทียบกับโครงการพัฒนาท้องถิ่นทั้งหมดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
7. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำพระราชโองบายด้านการศึกษา เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ทั้ง 4 ประการสู่การปฏิบัติในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
8. อัตราการอ่านออกเขียนได้ ของจำนวนประชากร โดยเฉพาะประชากรในวัยประถมศึกษาในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
9. ร้อยละของหมู่บ้านที่มีดัชนีชี้วัดความสุขมวลรวมชุมชนเพิ่มขึ้น
10. อัตราการเพิ่มขึ้นของรายได้ครัวเรือนในพื้นที่การพัฒนาของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
11. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
12. จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ประสบความสำเร็จ จากการสนับสนุนองค์ความรู้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏ
13. อัตราการอพยพของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง

5.2) การผลิตและพัฒนาครู

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และกระบวนการผลิตให้มีสมรรถนะเป็นเลิศเป็นที่ยอมรับด้วย School Integrated Learning และสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้มีความเป็นมืออาชีพ
3. บ่มเพาะนักศึกษาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพพร้อมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและคุณลักษณะ 4 ประการ คือ 1) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3) มีงานทำ มีอาชีพ 4) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย
4. จัดทำแผนการดำเนินงานตามข้อ 1 – 3 โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพรวมถึงขั้นตอนและระยะเวลา (Timeline) ในการปฏิบัติงาน ทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาวเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างเป็นรูปธรรม

ตัวชี้วัด

1. มีการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์และกระบวนการผลิตครู เพื่อให้บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีอัตลักษณ์ สมรรถนะและคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมด้วยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษาและคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
2. ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา
3. ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจากมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี
4. มี Platform เพื่อสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบัณฑิตครู มหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ
5. ผลคะแนน O-NET หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้นจากการพัฒนาสมรรถนะ ครูประจำการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
6. สัดส่วนบัณฑิตครูที่ได้รับการบรรจุเข้าทำงานในภูมิภาค
7. ผลงานการวิจัยสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

5.3) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาศักยภาพผู้สอนให้เป็นมืออาชีพ
3. พัฒนาห้องปฏิบัติการ/อุปกรณ์การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการผลิตบัณฑิต
4. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึก ในการพัฒนาท้องถิ่น
5. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย

6. จัดทำแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในลักษณะการ Reprofile อย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ รวมถึงระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินการ (Timeline) ในการปฏิบัติอย่างชัดเจน

ตัวชี้วัด

1. จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
2. ผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ
3. ร้อยละของนักศึกษาที่ได้รับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา
4. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่า
5. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนา ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี
6. ผลการประเมินสมรรถนะของบัณฑิตโดยสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต
7. อัตราการศึกษาต่อในพื้นที่ของประชากรวัยอุดมศึกษาเพิ่มขึ้น

5.4) การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพในการพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่
2. เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นโดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
4. ปรับปรุงพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านฐานข้อมูลงบประมาณและบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. จำนวนอาจารย์และนักศึกษา ศิษย์เก่า ที่ได้รับรางวัลในระดับชาติ นานาชาติ
2. อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
3. ผลการสำรวจการรับรู้ข่าวสาร (นโยบาย แผนพัฒนาต่าง ๆ ที่สำคัญระดับชาติ จังหวัด องค์กร) ของบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
4. จำนวนฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
5. ระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับสูงหรือสูงมาก
6. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ
7. ระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
8. ฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานศิษย์เก่า
9. ผลสำรวจความคิดเห็นความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ

10. แผนพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2564

การจัดทำแผนพัฒนาจังหวัดฉบับนี้ เพื่อสนองตอบการแก้ไขปัญหาและพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชร โดยมีวิสัยทัศน์ เป็นเป้าหมายในเชิงผลลัพธ์ที่จังหวัดต้องการให้เกิดขึ้น โดยแสดงถึงจุดเน้นหรือสิ่งที่จังหวัดต้องการจะเป็นในอนาคตอย่างชัดเจน รวมทั้งมีความเป็นไปได้ สอดคล้องกับการวิเคราะห์สถานการณ์และโอกาสของพื้นที่ และมีการระบุตำแหน่งการพัฒนาของจังหวัดอย่างชัดเจน โดยผลการสัมมนาเชิงปฏิบัติการจากทุกภาคส่วนของจังหวัดได้กำหนดตำแหน่งการพัฒนาจังหวัด (Positioning) ที่ให้ความสำคัญกับประเด็นดังต่อไปนี้ (1) แหล่งผลิตและแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย (2) แหล่งผลิตพืชพลังงานทดแทน และ (3) การท่องเที่ยวมรดกโลก โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ดังนี้ “แหล่งผลิต แปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ฐานผลิตพืชพลังงานทดแทน เมืองท่องเที่ยวมรดกโลก ธรรมชาติและวิถีชุมชน สู่สังคมที่เข้มแข็ง”

1. พันธกิจ (Mission)

เพื่อให้การพัฒนาจังหวัดกำแพงเพชรมุ่งสู่การเป็น “แหล่งผลิต แปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ฐานผลิตพืชพลังงานทดแทน และเมืองท่องเที่ยวมรดกโลก” ภารกิจหลักและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีดังนี้

1. ยกระดับการผลิต การแปรรูป การตลาดสินค้าเกษตรปลอดภัย และส่งเสริมการผลิตพืชพลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมและบริหารจัดการการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการท่องเที่ยว
3. พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน สร้างสังคมที่เข้มแข็ง และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

2. เป้าประสงค์รวม (Overall Goals)

เพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสในการพัฒนาจังหวัดและสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนการบรรลุตามวิสัยทัศน์ การพัฒนาจังหวัดที่พึงปรารถนาตามแผนพัฒนาจังหวัด 4 ปี จึงกำหนดเป้าประสงค์รวมของการพัฒนาไว้ ดังนี้

1. ปริมาณผลผลิตการเกษตรปลอดภัยเพิ่มขึ้น
2. รายได้จากการจำหน่ายสินค้าเกษตรแปรรูปเพิ่มขึ้น
3. จำนวนแปลง/ฟาร์ม ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานเกษตรปลอดภัย (GAP) เพิ่มขึ้น
4. สัดส่วนปริมาณพืชพลังงานต่อสินค้าเกษตรทั้งหมดเพิ่มขึ้น
5. รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น และแหล่งท่องเที่ยวได้รับการพัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
6. ประชาชนมีระดับคุณภาพชีวิตสูงขึ้น มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

3. ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues)

1. พัฒนาระบบการผลิตสินค้าเกษตรปลอดภัย และส่งเสริมการผลิตพืชพลังงานทดแทนอย่างมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาและส่งเสริมแหล่งท่องเที่ยวมรดกโลก ธรรมชาติ และวิถีชุมชน ให้มีศักยภาพอย่างยั่งยืน
3. พัฒนาคุณภาพชีวิต ความมั่นคงทางสังคม ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

11. แผนพัฒนาจังหวัดตาก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565

การพัฒนาจังหวัดตากในช่วงที่ผ่านมา จังหวัดสามารถจัดทำค่าของงบประมาณเองได้เพื่อแก้ไขปัญหาความเดือดร้อนและพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านอาชีพ การท่องเที่ยว การค้าขายแดนครอบคลุมทุกด้าน ทั้งนี้ปัญหาความต้องการของประชาชนได้ผ่านการรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน สรุปปัญหาความต้องการที่สอดคล้องกับศักยภาพในพื้นที่จังหวัด จึงกำหนดวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาจังหวัดตาก ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2561-2565) คือ “เมืองน่าอยู่ ประตูก้าวการค้าขายแดน”

1. พันธกิจ/เป้าประสงค์รวม

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน ให้มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
2. เพื่ออนุรักษ์ ป่าไม้ และป้องกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
3. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรและเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร
4. เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และส่งเสริมการค้า การลงทุน ในพื้นที่การค้าขายแดน และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐและการบริหารจัดการเพื่อป้องกันรักษาความมั่นคงชายแดน การรักษาความสงบเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ

2. ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน และแก้ไขปัญหาความยากจน
2. การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. การพัฒนาผลิตภาพทางการเกษตร
4. การส่งเสริมการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และการค้าขายแดน
5. การบริหารจัดการภาครัฐและการรักษาความมั่นคงชายแดนและความสงบเรียบร้อย

3. เป้าประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนให้มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
2. เพื่อป้องกัน อนุรักษ์ ป่าไม้ และบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการผลิตทางการเกษตรและเพิ่มมูลค่าสินค้าทางการเกษตร
4. เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยว สินค้า OTOP และส่งเสริมการค้าการลงทุนในพื้นที่การค้าขายแดนและเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ
5. การบริหารจัดการเพื่อป้องกันรักษาความมั่นคงชายแดน การรักษาความสงบเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

12. นโยบายการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษแม่สอด จ.ตาก

ตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้เข้ามามีการบริหารประเทศ และกำหนดแนวทางในการดำเนินนโยบายด้านเศรษฐกิจโดยมุ่งเน้นการส่งเสริมการค้าชายแดนผ่านการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษในพื้นที่ที่มีศักยภาพ โดยกำหนดให้อำเภอแม่สอดเป็นพื้นที่ที่มีศักยภาพเหมาะสมในการจัดตั้งเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษระยะแรกของไทยใน 5 พื้นที่ชายแดน

12.1) แผนงานเพื่อเตรียมความพร้อมการเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนจังหวัดตาก

1) แผนงานระยะเร่งด่วน

- 1) การเตรียมความพร้อมโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคม ดังนี้
 - 1.1) แผนการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและด่านศุลกากร
 - 1.2) แผนงานโครงสร้างพื้นฐานคมนาคม จ.ตาก วงเงิน 9,097 ล้านบาท ดังนี้
 - ถนนเชิงเขาตะนาวศรี กอกะเร็ก ระยะทาง 46.6 กิโลเมตร
 - ทางหลวงหมายเลข 12 ตาก-แม่สอด ตอน 2 ระยะทาง 13.3 กิโลเมตร
 - ทางหลวงหมายเลข 12 ตาก-แม่สอด ตอน 3 ระยะทาง 25.5 กิโลเมตร
 - ทางหลวงหมายเลข 12 ตาก-แม่สอด ตอน 4 ระยะทาง 25.5 กิโลเมตร

- 2) การจัดหาแหล่งน้ำดิบเพื่อรองรับการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

2) แผนระยะกลาง และระยะยาว

- 1) จัดหาพื้นที่สำหรับรองรับการจัดตั้งเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน
- 2) โครงการก่อสร้างสะพานข้ามแม่น้ำเมยแห่งที่ 2 พร้อมโครงข่าย และศูนย์ให้บริการแบบจุดเดียวเบ็ดเสร็จ (One Stop Service)
- 3) การขยายสนามบินแม่สอดให้มีการเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน
- 4) การพัฒนาเส้นทางคมนาคมในอำเภอแม่สอด ได้แก่
 - ถนนสาย ง 3 ผังเมืองรวมแม่สอด จ.ตาก ของกรมทางหลวงชนบท (ทช.)
 - ถนนสาย ง 2 ผังเมืองรวมแม่สอด จ.ตาก ของกรมทางหลวงชนบท (ทช.)
 - ถนนสาย ค 1 และ ค 2 ผังเมืองรวม แม่สอด จ.ตาก ของกรมทางหลวงชนบท (ทช.)
- 5) การพัฒนาเส้นทางเชื่อมโยง อ.พบพระ – อ.อุ้มผาง
- 6) โครงการขุดเจาะอุโมงค์ถนนสายตาก – แม่สอด (ทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 12)

12.2) การวางผังเมืองรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

รัฐบาลมีนโยบายเสริมสร้างศักยภาพและเพิ่มขีดความสามารถในการเข้าสู่ AEC โดยพัฒนาเมืองชายแดนเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ (SEZ : Special Economic Zones) ในการนำประเทศเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กระตุ้นเศรษฐกิจ กระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และเสริมความมั่นคงของประเทศ

สำหรับจังหวัดตาก กรมโยธาธิการและผังเมืองได้กำหนดแนวคิดการวางผังพัฒนาพื้นที่เฉพาะเพื่อรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตาก โดยวาง Positioning คือ “เมืองคู่แฝดเขตการค้าเมียวดี สหภาพเมียนมาร์ มีระยะทางไปยังท่าเรือมะละแหม่ง และเมืองย่างกุ้งที่ใกล้ที่สุด” โดยมีแนวทางการพัฒนาเป็นเขตอุตสาหกรรมสิ่งทอ เพอร์นิเจอร์ ศูนย์ขนส่งต่อเนื่องหลายรูปแบบ คลังสินค้า ที่อยู่อาศัยสำหรับแรงงานและประกอบการ ศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาฝีมือแรงงาน

โดยดำเนินการเร่งรัดวางและปรับปรุงผังเมืองรวมจังหวัด ผังพัฒนาพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ผังเมืองรวมเมือง และผังเมืองรวมชุมชนชายแดน เพื่อจัดระเบียบการใช้ประโยชน์ที่ดิน และระบบคมนาคมขนส่งให้สอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษ ออกแบบวางผังพื้นที่เฉพาะชุมชนชายแดนวางผังโซนนิ่งการใช้ประโยชน์ที่ดิน วางระบบสาธารณูปโภค – สาธารณูปการ และออกแบบรายละเอียดโครงการพัฒนาต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นระเบียบ สวยงาม และปลอดภัย

12.3) สิทธิประโยชน์และการส่งเสริมการค้า การลงทุนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก

1) กรณีเป็นกิจการทั่วไปในประเภทกิจการที่อยู่ในข่ายให้การส่งเสริมและตั้งในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ

2) กรณีเป็นกิจกรรมเป้าหมายสำหรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษให้ได้รับสิทธิประโยชน์ อาทิ ยกเว้นภาษีเงินได้นิติบุคคล 8 ปี โดยจำกัดเวลาไม่เกินร้อยละ 100 ของเงินลงทุน ไม่รวมค่าที่ดินและทุนหมุนเวียน ลดหย่อนภาษีเงินได้นิติบุคคลฯ ร้อยละ 50 ของอัตราปกติ เป็นระยะเวลา 5 ปี หักค่าขนส่ง ค่าไฟฟ้า และค่าประปา 2 เท่า เป็นเวลา 10 ปี

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้กำหนดบทบาท ของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดตาก เป็น “ศูนย์เปลี่ยนถ่ายสินค้าระหว่างประเทศ/เครือข่ายอุตสาหกรรมที่ใช้แรงงานเข้มข้น” โดยกำหนดโครงสร้างเศรษฐกิจ บริการ 51.47 % เกษตร 24.94 % อุตสาหกรรม 16.93 % มีผลผลิตในพื้นที่ ได้แก่ ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ข้าว ถั่วเขียวผิวน้ำมัน ถั่วเหลือง พืชผัก ประมงน้ำจืด อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย เกษตร และสิ่งทอ ในขณะที่ภาคบริการเป็นชายฝั่ง/ชายปลึก โดยมีอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย ได้แก่

- อุตสาหกรรมสิ่งทอและเครื่องนุ่งห่ม
- อุตสาหกรรมแปรรูปสินค้าเกษตรและประมง เช่น อุตสาหกรรมแปรรูปข้าวโพด น้ำมันข้าวโพด
- การผลิตอาหารสัตว์
- การผลิตผลิตภัณฑ์เซรามิกส์
- อุตสาหกรรมผลิตเครื่องเรือนจากไม้
- อุตสาหกรรมเครื่องหนัง
- อุตสาหกรรมอัญมณีและเครื่องประดับ
- อุตสาหกรรมชิ้นส่วนประกอบยานยนต์
- นิคมหรือเขตอุตสาหกรรม และนิคมอุตสาหกรรมบริการ
- กิจการด้านโลจิสติกส์ อาทิ คลังสินค้า ศูนย์เปลี่ยนถ่ายสินค้า

การเชื่อมโยงภูมิภาค มูลค่าการค้าชายแดนเพิ่มสูงขึ้น ส่วนใหญ่มาจากการที่เมียนมาร์นำเข้าสินค้าอุปโภคบริโภคจากฐานการผลิตส่วนกลางของประเทศไทย เศรษฐกิจระดับท้องถิ่นยังไม่มีรูปแบบเครือข่ายการผลิตระหว่างประเทศ แต่มีโอกาสเชื่อมโยงกับเขตเศรษฐกิจพิเศษในเมืองเมียวดี ฝัอัน อย่างกว้างได้

13. กรอบการประเมินสถาบันอุดมศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยของรัฐทุกแห่งถูกประเมินโดยองค์กรภายนอกอย่างเป็นทางการ 2 หน่วยงานประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ทั้งสองหน่วยงานมีหน้าที่ประเมินมหาวิทยาลัยเหมือนกันเพียงแต่มีเกณฑ์ที่ต่างกันขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์

1) สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนด ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

2) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) กำหนดเกณฑ์ประเมินผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ทาง ก.พ.ร. จะใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สกอ. เป็นหลัก

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับสถาบัน ประจำปีการศึกษา 2562 (รวบรวมผลการดำเนินงาน ตั้งแต่วันที่ 8 กรกฎาคม 2562 – 30 มิถุนายน 2563) โดยมุ่งเน้นการสร้างปัจจัยนำเข้าและกระบวนการที่ดี เพื่อนำไปสู่ผลผลิตและผลลัพธ์ที่มีคุณภาพตามความเชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่มสถาบัน และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งสามารถจำแนกได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 : การผลิตบัณฑิต

- 1.1 ผลการบริหารจัดการหลักสูตรโดยรวม
- 1.2 อาจารย์ประจำสถาบันที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก
- 1.3 อาจารย์ประจำสถาบันที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
- 1.4 การบริการนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- 1.5 กิจกรรมนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- 1.6 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ
- 1.7 การส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัล
- 1.8 หลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม

องค์ประกอบที่ 2 : การวิจัย

- 2.1 ระบบและกลไกงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- 2.2 เงินสนับสนุนงานวิจัยและงานสร้างสรรค์
- 2.3 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย
- 2.4 ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำและนักวิจัย

องค์ประกอบที่ 3 : การบริการวิชาการแก่ชุมชน

- 3.1 ระบบและกลไกการพัฒนาเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
- 3.2 ชุมชนเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามแผนเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

องค์ประกอบที่ 4 : การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

4.1 ระบบและกลไกด้านศิลปะและวัฒนธรรม และความเป็นไทย

4.2 ผลลัพธ์ด้านศิลปะและวัฒนธรรมไทย

องค์ประกอบที่ 5 : การบริหารจัดการ

5.1 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงาน

5.2 การบริหารของสถาบันเพื่อการกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน

5.2 ผลการบริหารงานของคณะ

5.3 ระบบกำกับการประกันคุณภาพหลักสูตรและคณะ

องค์ประกอบที่ 6 : การผลิตและพัฒนาครู

6.1 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

6.2 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

6.3 จำนวนสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินงานร่วมกับมหาวิทยาลัย

14. แนวทางการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาภายใต้โครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของไทย (Reinventing University System) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

คณะทำงานขับเคลื่อนนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ด้านคุณภาพอุดมศึกษา ได้จัดทำแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาในมิติที่ 4 ปฏิรูปการอุดมศึกษา ที่กำหนดให้ปรับเปลี่ยนมหาวิทยาลัยตาม 3 กลุ่มภารกิจ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ดังนี้

หมวด 3 ประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา

มาตรา 23 เพื่อประโยชน์ในการควบคุมกำกับ รัฐมนตรีจะประกาศกำหนดประเภทของสถาบันอุดมศึกษาก็ได้

มาตรา 24 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้แก่สถาบันอุดมศึกษา รัฐมนตรีจะประกาศกำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มได้ โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมาของสถาบันอุดมศึกษาแต่ละกลุ่ม โดยต้องกำหนดมาตรการ ส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มดังกล่าวด้วย ในกรณีที่รัฐมนตรีประกาศให้สถาบันอุดมศึกษากลุ่มใดมีพันธกิจหลักในการให้การศึกษาอบรม ทักษะอาชีพะชั้นสูงเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สถาบันอุดมศึกษากลุ่มนั้นย่อมได้รับความสนับสนุนเป็นพิเศษจากรัฐตามที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

การจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มและการกำหนดมาตรการตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและการให้ความสนับสนุนเป็นพิเศษตามวรรคสอง ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง ในกรณีที่เห็นสมควรรัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษาอาจประกาศ กำหนดให้จัดกลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาใดสถาบันอุดมศึกษาหนึ่ง เพื่อดำเนินการตามมาตรานี้ก็ได้

มาตรา 25 การกำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาต้องกำหนดให้สอดคล้องกับประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาตามหมวดนี้

หมวด 5 ข้อมูลการอุดมศึกษา

มาตรา 42 สถาบันอุดมศึกษาต้องเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษานั้นแก่สาธารณะ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาที่กำหนดในกฎกระทรวง

เพื่อประโยชน์ในการจัดทำแผนด้านการอุดมศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการอุดมศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม ตลอดจนการมีส่วนร่วมของสาธารณชนในการตรวจสอบสถาบันอุดมศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ส่งข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา การวิจัยและนวัตกรรม การให้บริการทางวิชาการ และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องให้แก่กระทรวง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาดังกล่าวที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 43 ให้หน่วยงานของรัฐทุกหน่วยงานและหน่วยงานภาคเอกชนตามลักษณะที่สภานโยบายประกาศกำหนด ส่งข้อมูลเกี่ยวกับการอุดมศึกษาและการอื่นที่เกี่ยวข้องให้แก่กระทรวงตามที่ได้รับร้องขอ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และระยะเวลาดังกล่าวที่กำหนดในกฎกระทรวง

สภานโยบายโดยข้อเสนอของกระทรวงอาจขอให้คณะรัฐมนตรีมีมติให้เชื่อมโยงระบบข้อมูลสารสนเทศ ของหน่วยงานของรัฐกับฐานข้อมูลการอุดมศึกษาเพื่อประโยชน์ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งได้

มาตรา 44 ให้กระทรวงมีหน้าที่จัดทำฐานข้อมูลการอุดมศึกษาของประเทศ โดยรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการอุดมศึกษา สถาบันอุดมศึกษา และการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 42 วรรคสอง ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่สภานโยบายกำหนด

การเปิดเผยข้อมูลตามความในส่วนนี้ย่อมได้รับความคุ้มครองและจะนำไปเป็นเหตุในการฟ้องร้องดำเนินคดีใด ๆ มิได้

จุดมุ่งหมาย (Purposes) ของ Re-positioning University

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ต้องพัฒนาให้มหาวิทยาลัยของรัฐภายในประเทศสามารถทำหน้าที่เสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขัน (Competitiveness) ของประเทศในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมกับยกระดับความเป็นธรรมทางการศึกษา (Equity in Higher Education) โดยใช้ Framework for University Re-positioning เป็นเครื่องมือ โดยมีวัตถุประสงค์ คือ **“ประเทศต้องการให้มหาวิทยาลัยเป็นแนวหน้า (Forefront) ในการขับเคลื่อนประเทศสู่ Value-Based Economy”** ที่มีจุดมุ่งเน้น ได้แก่

- ความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกัน (Alignment) ระหว่างความต้องการของ ประเทศ นโยบาย ทิศทางของมหาวิทยาลัย การกำกับดูแล การจัดสรรทรัพยากร และการจัดการทรัพยากรบุคคล
- การสร้างจุดเน้น (Focus) ของการดำเนินการของมหาวิทยาลัยในเรื่องที่เป็นความต้องการของประเทศ และเป็นจุดเด่นหรือสมรรถนะหลักของมหาวิทยาลัย
- ประสิทธิภาพ (Efficiency) ของการใช้ทรัพยากรให้นำไปใช้สร้างคุณค่าที่แท้จริงให้แก่ประเทศ และปรับลดการดำเนินการในส่วนที่เกินความจำเป็นหรือไม่มีจุดเด่นด้านคุณภาพ

แนวทางการกำหนดจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ (Institutional Re-positioning Plan)

กลุ่มที่ 1 การวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

คำนิยาม : สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งการวิจัยที่มีคุณภาพระดับสากล พิจารณาจากการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาโลก อาจเป็นสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทาง หรือสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นการจัดการศึกษาแบบพหุวิทยาการ

เป้าหมาย : เน้นการวิจัยขั้นสูง และผลิตบัณฑิต นักวิจัย เป็นผู้นำทางความคิดของประเทศในระดับบัณฑิตศึกษา โดยเฉพาะระดับปริญญาเอกหรือหลังปริญญาเอก สร้างความโดดเด่นในด้านการวิจัยและผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีวิทยานิพนธ์ หรือผลงานวิจัยระดับนานาชาติในหลายกลุ่มสาขาวิชา มุ่งทำการค้นคว้าเพื่อสร้างความรู้ ทฤษฎี และขอคนพบใหม่ เพื่อขยายพรมแดนของความรู้และสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการที่ลุ่มลึกในสาขาวิชาต่าง ๆ

กลุ่มที่ 2 การพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรม (Technology and Innovation)

คำนิยาม : สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งการจัดการการศึกษาเพื่อเน้นการพัฒนาด้านเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และอุตสาหกรรมของประเทศ

เป้าหมาย : ให้การศึกษอบรมทักษะอาชีพขั้นสูง สร้างและพัฒนาบัณฑิตที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและการสร้างนวัตกรรมให้สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้สร้างผลงานพัฒนาผลิตภัณฑ์ต่อยอดเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมบทบาทความร่วมมือกับภาคเอกชนและอุตสาหกรรมเพื่อสนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่การพัฒนา เศรษฐกิจ สังคม และอุตสาหกรรมของประเทศ

กลุ่มที่ 3 การพัฒนาชุมชน เชิงพื้นที่ (Area Based and Community)

คำนิยาม : สถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการดำรงชีพ และให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตนำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ทองถิ่นและภูมิภาค

เป้าหมาย : เน้นการพัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่น และผลิตบัณฑิตใหม่มีความรู้ ความสามารถ เป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลงในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา การผลิต บัณฑิต ให้บริการวิชาการ ประยุกต์ ความรู้สู่การปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ รวมทั้งการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลุ่มที่ 4 การพัฒนาคนให้มีความสามารถด้านวิชาชีพหรือสาขาเฉพาะ (Development of Professionals and Specialists))

คำนิยาม : สถาบันอุดมศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงการดำเนินงาน และความสำเร็จในการพัฒนาความเชี่ยวชาญและนวัตกรรมด้านการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพ หรือทักษะเฉพาะสาขา รวมทั้งพัฒนาความสามารถในการนำความรู้เชิงทฤษฎีไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มผลผลิตกำลังคนของชาติ

เป้าหมาย : เน้นการให้บริการทางการศึกษาพัฒนาผู้เรียนให้ 1) มีความรู้ ทักษะ และทัศนคติ สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 2) มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนาตนเอง เพื่อยกระดับความสามารถทางวิชาชีพ สมรรถนะความเป็นมืออาชีพ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะทางให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อม 3) มีส่วนร่วมสร้างสรรค์คุณค่าให้กับสังคม ชุมชน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ (BSC-SWOT Matrix)

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ทำการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2563 เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ มาตรการ และโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2564 และจัดทำ Institutional Repositioning Plan ตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา” ในระหว่างวันที่ 27 - 28 พฤษภาคม 2563 เพื่อนำไปสู่การกำหนดกลยุทธ์ มาตรการ และโครงการ ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และนำมาใช้เป็นข้อมูลประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ “ทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2564 เพื่อยกร่างแผนปฏิบัติราชการ ประจำปี 2565” ในวันที่ 28 มิถุนายน 2564 เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงมาตรการและโครงการ (ใช้กลยุทธ์เดิม) ตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ซึ่งสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ภายในและปัจจัยภายนอก (BSC-SWOT Matrix) ได้ดังนี้

1. มิติด้านการเงิน/ด้านประสิทธิผล

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
1. ผลจากการวิจัยและการบริการวิชาการ ได้รับการยอมรับและความเชื่อถือจากชุมชนเพิ่มขึ้น (B) 2. มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายต่ำ หากเปรียบเทียบกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ (D) 3. มีรายได้จากโครงการพิเศษ เช่น โครงการพัฒนาข้าราชการครู โครงการอบรม หลักสูตรระยะสั้น เป็นต้น (D)	1. การหารายได้จากการจัดหลักสูตรระยะสั้นมีน้อย (A) 2. การประชาสัมพันธ์และการส่งเสริมช่องทางการตลาดยังไม่ต่อเนื่อง (A) 3. การสร้างเครือข่ายเพื่อขอรับเงินทุนสนับสนุนจากภาครัฐและภาคเอกชนยังมีน้อย (A) 4. งานวิจัยและงานบริการวิชาการที่ก่อให้เกิดรายได้ มีจำนวนน้อย (A, B) 5. มีผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมที่อยู่ในพื้นที่เป้าหมายของมหาวิทยาลัยค่อนข้างน้อย (B) 6. ไม่มีแผนจัดการความเสี่ยงระยะยาวเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษารับเข้ามีแนวโน้มลดลงอย่างเห็นผลเป็นรูปธรรม (E) 7. ระบบบริหารจัดการเพื่อสร้างรายได้ของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน (F)	1. นโยบายรัฐบาลกระจายความเจริญและการลงทุนออกมายังส่วนภูมิภาคมากขึ้น รวมทั้งนโยบายการกระจายอำนาจสู่ท้องถิ่น เพิ่มโอกาสให้มหาวิทยาลัยเข้าถึงแหล่งงบประมาณได้มากขึ้น (A, B, F) 2. ได้รับการสนับสนุนเชิงนโยบายในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (C) 3. การมีประชาคมอาเซียนเป็นโอกาสให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในด้านต่าง ๆ (E) 4. ที่ตั้งมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ประเทศพม่า ทำให้สามารถรับนักศึกษาจากประเทศพม่าได้ (E)	1. การบริหารจัดการเงินทุนวิจัยของแหล่งทุนภายนอกไม่ต่อเนื่อง เปลี่ยนแปลงบ่อย ลำบาก (B) 2. สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ส่งผลให้ไม่สามารถลงพื้นที่ทำวิจัยได้อย่างต่อเนื่อง (B) 3. รายได้ของผู้ปกครองลดลง เนื่องจากเศรษฐกิจตกต่ำ (D) 4. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและบันเทิงมีได้มุ่งเพื่อเรียนรู้และสร้างปัญญา (D) 5. ประชากรมีจำนวนลดลงทำให้ผู้เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษามีจำนวนลดลง (F) 6. ประชาชนนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยใหญ่ (F) 7. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการศึกษาต่อในสาขาอาชีวศึกษามากขึ้น ทำให้จำนวนนักศึกษาในสถาบันการอุดมศึกษาลดลง (F)	1.1) ยกระดับศักยภาพชุมชนให้พึ่งพาตนเองได้ (A) 1.3) ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่และ การใช้ประโยชน์งานวิจัยหรือทรัพย์สินทางปัญญา (B) 2.2) พัฒนาคณาจารย์ให้มีคุณภาพสูง (High performance teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน (D) 3.2) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย (E)

2. มิติด้านลูกค้า/ด้านคุณภาพการให้บริการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
1. มีการพัฒนาท้องถิ่น โดยการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสาขาวิชา (A) 2. ได้รับมอบพิพิธภัณฑสถานเฉลิมพระเกียรติจังหวัดกำแพงเพชร เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (C) 3. มีบุคลากรที่มีความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม (C) 4. การให้บริการทางด้านศิลปวัฒนธรรมทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก (C) 5. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือทางศิลปวัฒนธรรมในระดับท้องถิ่น ระดับชาติและนานาชาติ (C, E)	1. ศูนย์การเรียนรู้ที่ให้บริการแก่ชุมชนยังไม่สามารถแก้ไขปัญหาให้ตรงกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้ (A, B) 2. การพัฒนาและการจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมยังไม่ส่งผลกระทบต่อชุมชนในวงกว้างอย่างชัดเจน (A, B) 3. การวิจัยไม่ได้ตอบสนองการแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นอย่างแท้จริง ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ (B) 4. ผลงานวิจัยทางด้านศิลปวัฒนธรรมยังมีการตีพิมพ์เผยแพร่จำนวนน้อย (C) 5. ขาดการประชาสัมพันธ์เรื่องหลักสูตรระยะสั้นด้านศิลปวัฒนธรรม (C) 6. โครงการ กิจกรรมที่นักศึกษาเป็นผู้คิดริเริ่มเพื่อพัฒนา หรือสร้างความเข้มแข็งแก่สังคมยังมีน้อย (C) 7. งบประมาณสนับสนุนจากภาครัฐไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานด้านศิลปวัฒนธรรม (C) 8. ช่องทางการประชาสัมพันธ์ด้านศิลปวัฒนธรรมยังไม่มีหลากหลาย (C)	1. ชุมชนต้องการความช่วยเหลือทางด้านวิชาการในการยกระดับศักยภาพของชุมชน (A) 2. ได้รับการสนับสนุนเชิงนโยบายจากรัฐและหน่วยงานที่มหาวิทยาลัยมีความร่วมมือ ในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (A, B, C) 3. ผู้ว่าราชการจังหวัดให้การสนับสนุนและมอบหมายให้ส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ (B) 4. จังหวัดกำแพงเพชรเป็นเมืองมรดกโลกที่มีความโดดเด่นทางศิลปวัฒนธรรม ทั้งโบราณสถาน โบราณวัตถุ ประเพณี วิถีชีวิต และวัฒนธรรมที่หลากหลาย (B, C, E) 5. ชุมชนส่วนใหญ่ในพื้นที่ให้ความร่วมมือในการวิจัย (B) 6. มีเครือข่ายการวิจัยภายนอกที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้การสนับสนุนในการพัฒนางานวิจัย (B, E) 7. ภาวะอันเนื่องมาจากโรคระบาดโคโรนาไวรัส (COVID19) ส่งผลให้การจ้างงานลดลงทำให้นักศึกษาบัณฑิต และคนในอาชีพอื่น ๆ หันมาเป็นผู้ประกอบการมากขึ้นและเกิดต้นแบบของการเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จมากขึ้น (B)	1. ส่วนราชการมีภารกิจหลักตามต้นสังกัด ทำให้การสนับสนุนการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาท้องถิ่นกับมหาวิทยาลัยได้ไม่เต็มที่ และสนับสนุนกลุ่มผู้ประกอบการได้ไม่ทั่วถึง (B) 2. มหาวิทยาลัยวิจัย ที่มีศักยภาพการวิจัยสูงกว่า ดำเนินงานวิจัยในประเด็นที่เป็นโจทย์ในพื้นที่กำแพงเพชรและตาก ทำให้โอกาสในการทำวิจัยของมหาวิทยาลัยน้อยลง (B) 3. กระแสความนิยมทางสังคมที่มีต่อวัฒนธรรมท้องถิ่น (C) 4. ปัญหาอุบัติเหตุธรรมชาติหรือสถานการณ์ไม่ปกติ (C) 5. นโยบายของรัฐเปิดโอกาสให้ผู้ไม่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู สามารถสอบบรรจุได้ (D) 6. การขยายตัวของสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก ทำให้	1.4) ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยให้แก่ชุมชนเพื่อเพิ่มพลังปัญญาของแผ่นดิน (C) 2.3) สร้างนวัตกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจําการให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (D) 3.1) พัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ ทักษะการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปใช้พัฒนาชุมชน (E) 4.2) สร้างความผูกพันของลูกค้าและบุคลากร (F)

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
6. อาจารย์และนักศึกษา มีสัมพันธภาพอันดีต่อกัน ทำให้นักศึกษา ได้รับการดูแลอย่าง ทั่วถึง (D, E)	9. การสอบบรรจุข้าราชการครู ของบัณฑิตมี จำนวนน้อย (D) 10. ข้อมูลสารสนเทศของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ยังมีน้อยเพื่อใช้ในการวางแผน (D) 11. บุคลากรและนักศึกษามีทักษะการใช้ ภาษาต่างประเทศในระดับที่สื่อสารได้มี น้อย (E) 12. ขาดกลยุทธ์ด้านการตลาดของ มหาวิทยาลัยและเครือข่ายความร่วมมือ ทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ (E) 13. กลยุทธ์ด้านการตลาดของมหาวิทยาลัย ยังไม่ตรงกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย (E) 14. มหาวิทยาลัยมีระบบกลไกในการรับฟัง เสียงลูกค้าปัจจุบัน ลูกค้าอนาคต เกี่ยวกับ ความต้องการ ความพึงพอใจ ไม่พึงพอใจ ยังไม่ชัดเจน รวมทั้งช่องทางการสื่อสารกับ ลูกค้าทุกกลุ่มขาดความหลากหลาย (E) 15. ระบบกลไกในการสร้างและประเมิน ความผูกพันของลูกค้าและบุคลากรยังไม่ ชัดเจน (E)	8. รัฐบาลสนับสนุนการท่องเที่ยวเมืองรอง (C) 9. นักเรียนต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพครู จำนวนมาก (D) 10. อาชีพข้าราชการครู ยังเป็นอาชีพที่น่าสนใจ มี เกียรติในสังคม และมีความเชื่อว่าเป็นอาชีพที่ มั่นคง (D) 11. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ตั้งอยู่ ในเป็นเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษตาก เป็นชายแดน ติดกับประเทศเมียนมาร์ ทำให้มีโรงงาน อุตสาหกรรม/ธุรกิจ โลจิสติกส์ ฯลฯ หลากหลาย สามารถเป็นคู่ความร่วมมือหรือ พันธมิตรในการจัด การศึกษาแบบสหกิจศึกษา (E) 12. การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทำให้มีโอกาสรับ นักศึกษาจากประเทศอื่น ๆ และขยายความร่วมมือ กับประเทศอาเซียนมากขึ้น (E) 13. มีหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้ ความร่วมมือเป็นเครือข่ายในการดำเนินงาน (E) 14. ที่ตั้งมหาวิทยาลัยอยู่ใกล้ประเทศพม่า ทำให้ สามารถรับนักศึกษาจากประเทศพม่าได้ (E) 15. ข้อบังคับของ อว. เปิดโอกาสให้การจัดทำ หลักสูตรระยะสั้น/การเรียนรู้ที่หลากหลาย/ นโยบาย Upskill – Reskill หลักสูตรหลากหลาย รูปแบบ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต (E)	ให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการศึกษา ต่อ (E) 7. ประชาชนนิยมส่งบุตรหลานเข้า ศึกษาในมหาวิทยาลัยใหญ่ (E) 8. ภาวะการแข่งขันของ สถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น ทำให้ เกิดการแย่งชิงนักศึกษาและ บุคลากรที่มีความสามารถ (E) 9. ประชากรที่เข้าศึกษาต่อ ระดับอุดมศึกษามีแนวโน้มลดลง (E) 10. การคมนาคมไม่เอื้อต่อการ เดินทางมาศึกษา (E)	

3. มิติด้านกระบวนการภายใน/ด้านประสิทธิภาพของการปฏิบัติราชการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
1. มีนโยบายในการพัฒนาท้องถิ่นตามพันธกิจสัมพันธ์ที่ครอบคลุมด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม สุขภาพ และการศึกษา (A) 2. มีระบบ กลไก การติดตามผลลัพธ์ ผลกระทบของมหาวิทยาลัยดำเนินการอย่างเป็นระบบและชัดเจน (A) 3. มีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการ การวิจัย การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมทุกหลักสูตร (A, B, C) 4. มีหน่วยงานบ่มเพาะวิสาหกิจซึ่งรับผิดชอบในการพัฒนานักศึกษา/บัณฑิต ผู้ประกอบการที่ชัดเจนเชื่อมโยงกับหน่วยงานด้านการวิจัยและบริการวิชาการ รวมทั้งเป็นหน่วยงานที่มีบุคลากรซึ่งสามารถดำเนินได้ตามพันธกิจ (B) 5. มีระบบ กลไก และผลงานที่เป็นนวัตกรรมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นที่ยอมรับของหน่วยงานภายนอกในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและระดับชาติ (D) 6. หน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยมีเพียงพอและเหมาะสมทางด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และบุคลากรที่เอื้อต่อการเรียนการ	1. ระบบ กลไก การกำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ ติดตาม ประเมินผล และนำผลประเมินไปปรับปรุงยังไม่ชัดเจน และดำเนินการยังไม่ต่อเนื่อง (A) 2. ยังไม่มีระบบการจัดส่งข้อมูลเพื่อรับการจัดอันดับความยั่งยืนตาม Times Higher Education Impact Ranking (A) 3. การบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหา พัฒนาและขึ้นนำสังคมยังมีน้อย (A, B) 4. ระบบ กลไก การติดตามผลลัพธ์ ผลกระทบของพันธกิจสัมพันธ์ของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ยังไม่ชัดเจนและยังขาดการมีส่วนร่วม ทำให้การประเมินเพื่อการ ปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ยังไม่สามารถทำได้ (B) 5. กระบวนการบริหารจัดการงานวิจัยประเภทวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ของนักวิจัย ยังมีประสิทธิภาพน้อย (B) 6. การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูลงานวิจัย และระบบสภาพปัญหาชุมชน ยังไม่เพียงพอ และการเพิ่มข้อมูลในฐานยังขาดแรงจูงใจ (B) 7. การสนับสนุนศูนย์การเรียนรู้ที่มีพันธกิจด้านการวิจัย ยังมีน้อย ทำให้ศูนย์การเรียนรู้ขาดงานวิจัยเพื่อนำไปบริการวิชาการ (B) 8. ทุนวิจัยจากแหล่งทุนภายนอกมีน้อย (B, D)	1. ได้รับการสนับสนุนเชิงนโยบายในการเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (A) 2. อว.มีการกำหนดกลุ่มมหาวิทยาลัยตามจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (A) 3. นโยบายการพัฒนากำลังคนเพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ (Thailand 4.0) (A) 2. ผู้ว่าราชการจังหวัดให้การสนับสนุนและมอบหมายให้ส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ (A, B, C)	1. สถานการณ์โรคระบาด โควิด-19 ส่งผลให้การดำเนินงานบริการวิชาการและงานวิจัยทำได้ยากและขาดความต่อเนื่อง (A, B) 2. ระยะเวลาในการพัฒนาชุมชน (A) 3. การบริหารจัดการเงินทุนวิจัยของแหล่งทุนภายนอกไม่ต่อเนื่องเปลี่ยนแปลงบ่อย ลำช้า (B) 3. ค่านิยมในการเลือกเรียนมหาวิทยาลัยใหญ่ และมีชื่อเสียง (D) 4. ภาวะการแข่งขันของสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น ทำให้เกิด การแย่งชิงนักศึกษาและบุคลากรที่มี	1.2) พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัย พัฒนาท้องถิ่น (B) 3.4) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงานและเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น (E) 3.3) ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ (E) 4.3) พัฒนาองค์การให้มีระบบบริหาร

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
สอน การวิจัยและการบริการวิชาการแก่ชุมชน (E) 7. ผู้บริหารและบุคลากรมีวัฒนธรรมในการทำงานที่เน้นความร่วมมือมุ่งเน้นคุณภาพและ ความสำเร็จตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย (E) 8. มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ ในการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ (E) 9. มหาวิทยาลัยมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นธรรมาภิบาลและการดำเนินงานตามเกณฑ์คุณภาพ และได้รับการยอมรับในระดับชาติได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ผ่านเกณฑ์การประเมินสำนักงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office) ระดับดีเยี่ยม (เหรียญทอง), ผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment: ITA) อยู่ในอันดับ 3 ของประเทศ (ระดับอุดมศึกษา), ศูนย์ส่งเสริมและตรวจสอบการปฏิบัติตามมาตรฐานความปลอดภัยทางอาหาร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับใบรับรองห้องปฏิบัติการ มอก. 17025-2548	9. ระบบกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ (B) 10. อาจารย์บางส่วนขาดความสามารถด้านงานวิจัย (B) 11. อาจารย์มีภาระงานหลายด้านทำให้จำนวนงานวิจัยน้อย (B, E) 12. ปริมาณงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติยังมีน้อย (B, E) 13. การบูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาโจทย์วิจัยที่ตอบสนองการแก้ไขปัญหา พัฒนาและชี้นำสังคมยังมีน้อย (B, E) 14. การสร้างการรับรู้ด้านผลประโยชน์จากการใช้งานวิจัยสู่ความเป็นผู้ประกอบการสำหรับนักศึกษา/บัณฑิต ยังมีน้อย เช่น การเลือกรายวิชาให้นักศึกษาเรียนยังไม่เน้นรายวิชาที่ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ (B) 15. การจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐานบริบทชุมชนเป้าหมายการพัฒนา และฐานข้อมูลรายได้ยังไม่สามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้ (C) 16. วัสดุ ครุภัณฑ์ในห้องเรียนไม่เพียงพอ (D) 17. ผลการสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษายังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ (D) 18. ไม่มีหลักสูตรหรือรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (ยกเว้นสาขาวิชาภาษาอังกฤษ) (D) 19. การบริหารและพัฒนาบุคลากรยังไม่ได้มีการกำหนดประเด็นในการพัฒนาที่สามารถนำไปตอบสนองต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย (D)	3. มีเครือข่ายบ่มเพาะธุรกิจที่มีการจัดการเครือข่ายที่เข้มแข็งจำนวนทั้งหมด 86 สถาบันจากทุกภูมิภาค และยังมีหน่วยงานภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม สนับสนุนการพัฒนาผู้ประกอบการโดยใช้งานวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน 4. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเพื่อการพัฒนาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (B, E, F) 5. นโยบายของรัฐในเรื่องการสนับสนุนให้ข้าราชการครูเข้ามาพัฒนาวิชาชีพของตนเอง (D) 6. นโยบายทางการศึกษาเอื้อต่อการขยายโอกาสทางการศึกษาและการเปิดหลักสูตรสหวิทยาการ (E)	ความสามารถ ซึ่งส่งผลต่อการบริหารจัดการด้านงบประมาณและบุคลากรของมหาวิทยาลัย 5. กฎหมาย ระเบียบและระบบด้านพัสดุการเงิน และงบประมาณที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย	

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
(ISO/ICE 17025:2005), สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับ ISO 9001:2015 (F) 10. มหาวิทยาลัยมีการพัฒนาระบบสารสนเทศที่หลากหลายเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และระบบมหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์ (E-University) อาทิ ระบบสำนักงานอัตโนมัติ (E-Office) ระบบงบประมาณ การเงิน พัสดุ บัญชีกองทุน ลักษณะ 3 มิติ (3DGF) ระบบการประเมินผลการปฏิบัติราชการ (E-PAR) ระบบรายงานผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการ(E-SPR) ระบบบริหารความเสี่ยง (E-RMS) ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจ (MIS) ระบบบริหารงานบุคคล (E-PERSONAL) TABIAN SYSTEM, ระบบ E-Library ระบบ E-Learning เป็นต้น (F)	20. การเตรียมพร้อมในการสร้างผู้บริหารในอนาคตและการประเมินผลของผู้ดำเนินงานยังไม่เป็นระบบ (D) 20. การสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีความทุ่มเทในการพัฒนา และสร้างนวัตกรรม มีแรงจูงใจไม่มากพอ เนื่องจากผลงานที่เกิดขึ้นมาจากเฉพาะบุคลากรบางกลุ่ม (D) 21. ระบบกลไกการบริหารและพัฒนางานวิจัยยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอ จึงทำให้อาจารย์มีภาระงานหลายด้าน อาจารย์บางส่วนขาดความสามารถด้านงานวิจัยและปริมาณงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติมีน้อย (E) 22. ปริมาณงานวิจัยที่ตีพิมพ์ระดับชาติและนานาชาติของนักศึกษา ยังมีน้อย (E) 23. ขาดระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการ (E) 24. ไม่มีระบบบริหารจัดการในการดูแลสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนส่วนกลาง (อาคาร 12, 14) (F) 25. ระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารและการตัดสินใจในแต่ละพันธกิจยังไม่สมบูรณ์ (F) 26. นโยบายและแนวปฏิบัติของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการนำเกณฑ์ PMQA, TQA, EdPEx หรือเกณฑ์มาตรฐานอาเซียน (AUN-QA) ไปใช้ในการพัฒนามหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน (F)			

4. มิติด้านการเรียนรู้และการพัฒนา/ด้านการพัฒนาองค์กร

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
1. บุคลากรมีศักยภาพในการลงพื้นที่ร่วมกับชุมชน (A) 2. มีระบบนิเวศน์ด้านการวิจัยและบริการวิชาการที่ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษา และบัณฑิตผู้ประกอบการได้ เช่น มีผู้เชี่ยวชาญครบทุกสาขาที่เกี่ยวข้อง มีหลักสูตรที่เปิดสอนที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้ประกอบการ มีรูปแบบการพัฒนาผู้ประกอบการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ (B) 3. มีการคิดค้นการแต่งที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะของจังหวัดกำแพงเพชรและได้ผ่านกระบวนการจนกลายเป็นมาตรฐานด้านศิลปวัฒนธรรมได้แก่ระบำชาวกังราว ระบำพทุธบูชา และระบำเผ่าชาวเขา (C) 4. อาจารย์ส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงานตอนต้น จึงมี	1. การจัดทำฐานข้อมูลพื้นฐาน บริบทชุมชนเป้าหมายการพัฒนาและฐานข้อมูลรายได้ ยังไม่สามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้ (A) 2. อาจารย์ยังไม่มีผลงานทางวิชาการรับใช้สังคม (A) 3. ฐานข้อมูลการสืบค้นเพื่องานวิจัย ยังมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักวิจัย (B) 4. ความร่วมมือในการดำเนินงานวิจัยแบบชุดโครงการเพื่อแก้ปัญหาอย่างครบวงจร ยังมีน้อย ทำให้ผลกระทบต่อการพัฒนาชุมชนยังไม่ชัดเจน (B) 5. บุคลากรมีศักยภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมค่อนข้างน้อย (B) 6. ระบบ กลไก การติดตามผลลัพธ์ และผลกระทบของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจน โดยเฉพาะที่เกิดกับชุมชนและขาดกลไกการปรับปรุงเพื่อผลลัพธ์และประสิทธิผลดีขึ้น (C) 7. ระบบ กลไก การกำหนดให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ ติดตามประเมินผล และนำผลการประเมินไปปรับปรุงยังไม่ชัดเจน และดำเนินการยังไม่ต่อเนื่อง (C) 8. ศูนย์การเรียนรู้ให้บริการแก่ชุมชนยังไม่สามารถแก้ปัญหาให้ตรงกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นได้ (C)	1. ผู้ว่าราชการจังหวัดให้การสนับสนุนและมอบหมายให้ส่วนราชการและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการดำเนินโครงการ (A) 2. มีงบประมาณสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการ ที่จัดสรรมาจากทั้งภาครัฐและภาคเอกชน (B) 3. เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเป็นผู้ประกอบการมีค่อนข้างหลากหลาย (B) 4. มีเครือข่ายการวิจัยภายนอกที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้การสนับสนุนในการพัฒนางานวิจัย (B, E) 5. จังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมที่เอื้อต่อการศึกษาวิจัย (C) 6. รัฐบาลมีนโยบายผลิตครูตามโครงการครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนและผู้ปกครองมีเป้าหมายที่จะศึกษาต่อในวิชาชีพครู (D) 7. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดเวลาโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ต (D)	1. ส่วนราชการที่เป็นภาคีเครือข่ายมีการกิจหลักทำให้เป็นอุปสรรคในการบูรณาการความร่วมมือ (A) 2. อัตราการเกิดลดลงส่งผลให้จำนวนผู้เข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาลดลง (D) 3. จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนในสาขาวิชาชีพครูมีจำนวนมาก ทำให้นักเรียนที่เก่งมีโอกาสเลือกเรียนในสถาบันอุดมศึกษาที่ชอบ (D) 4. ภาวะการแข่งขันของสถาบันการศึกษาที่สูงขึ้น ทำให้เกิดการแย่งชิงนักศึกษาและบุคลากรที่มีความสามารถ (E)	2.1) พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (D) 3.5) พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ (E) 4.1) พัฒนาระบบและกลไกการจัดหารายได้ที่เป็นรูปธรรม (F) 4.5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่เอื้อต่อการรักษาคณติ คนเก่ง และพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ (F)

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
ความสามารถในการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีได้ดี (D) 5. อาจารย์มีความรู้หลากหลายและครอบคลุมในวิชาชีพครูวิชาเอก และวิชาทั่วไป (D) 6. บุคลากรมีความรู้ความสามารถและพร้อมในการให้บริการวิชาการจนเป็นที่ยอมรับของท้องถิ่น (E) 7. มหาวิทยาลัยมีระบบและกลไกในการบริหารจัดการที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ เพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีอัตราการก้าวสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม (F) 8. มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรทั้งภายในประเทศและต่างประเทศและมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาองค์กรตามพันธกิจร่วมกันอย่างต่อเนื่อง (F)	9. ฐานข้อมูลกำแพงเพชรศึกษาอยู่ระหว่างการพัฒนาและเผยแพร่ยังไม่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ให้แก่หน่วยงานภายนอกได้ (C) 10. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยไม่รองรับการจัดการเรียนการสอน (D) 11. คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ (D) 12. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของอาจารย์ในระดับดี มีน้อย (D) 13. อาจารย์และนักศึกษาที่มีผลงานที่ได้รับการยกย่องในระดับชาติหรือนานาชาติมีน้อย (D) 14. ระบบการจัดการความรู้ และการพัฒนานวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่ดี/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ยังไม่สามารถนำไปใช้พัฒนางานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (E) 15. บุคลากรและนักศึกษามีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในระดับที่สื่อสารได้มีน้อย (E) 16. กระบวนการปลูกฝังค่านิยมหลักของมหาวิทยาลัยไปสู่บุคลากรทุกคนให้มีพฤติกรรมหรือทักษะตามค่านิยมหลักที่กำหนดยังไม่ชัดเจน (F) 17. การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ของมหาวิทยาลัยยังไม่ชัดเจนที่ส่งต่อการบรรลุวิสัยทัศน์ (F)	8. จังหวัดกำแพงเพชรและสุโขทัย มีเขตโบราณสถาน ที่ได้รับการยกย่องเป็นเมืองมรดกโลก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการอนุรักษ์ ส่งเสริม สืบสาน เผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรม (E) 9. เทคโนโลยีสารสนเทศมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเอื้อต่อการพัฒนาด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (E) 10. เทศบาลนครแม่สอดเป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษเป็นชายแดนติดกับประเทศเมียนมาร์ ทำให้มีโรงงานอุตสาหกรรม/ธุรกิจ โลจิสติกส์ ฯลฯ หลากหลาย สามารถเป็นคู่ความร่วมมือหรือ พันธมิตรในการจัดการศึกษาแบบสหกิจศึกษา (E) 11. หน่วยงานภายนอกมีแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการที่สามารถเป็นตัวอย่างและเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ (E, F) 12. มีหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายในการดำเนินงาน (E, F) 13. มีหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนการให้บริการในระดับชาติเช่น เครือข่ายแกนหลัก (node) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ด้านการออกแบบ (TCDC) (F)		

จุดแข็ง	จุดอ่อน	โอกาส	ข้อจำกัด	กลยุทธ์
		14. นโยบายของภาครัฐ เช่น กรอบแผน อุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี แผนพัฒนา การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 นโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี มุ่งเน้น การบริหารจัดการพัฒนาองค์กรให้คุณภาพ ที่เป็นเลิศ (F)		

หมายเหตุ :

A หมายถึง ด้านการบริการวิชาการ	B หมายถึง ด้านการวิจัย
C หมายถึง ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม	D หมายถึง ด้านการผลิตและพัฒนาครู
E หมายถึง ด้านการผลิตบัณฑิต	F หมายถึง ด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์จำแนกตามมิติต่าง ๆ จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อม ศักยภาพ (BSC-SWOT Matrix)

มิติด้านการเงิน/ ประสิทธิผล ตามภารกิจ	1.1) ยกระดับศักยภาพชุมชนให้พึ่งพาตนเองได้	3.2) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตให้ตรงกับความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ ทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพ มีงานทำ และมีความเป็นพลเมืองดี มีวินัย	
	1.3) ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่ และการใช้ประโยชน์งานวิจัยหรือ ทรัพย์สินทางปัญญา	2.2) พัฒนาบัณฑิตครูให้มีคุณภาพสูง (High performance teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน	
มิติด้านลูกค้า/ คุณภาพการ ให้บริการ	1.4) ส่งเสริมการเรียนรู้และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทยให้แก่ชุมชนเพื่อเพิ่มพลังปัญญาของแผ่นดิน	3.1) พัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะการวิจัยและนวัตกรรม ที่นำไปใช้พัฒนาชุมชน	
	2.3) สร้างนวัตกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.2) สร้างความผูกพันของลูกค้า และบุคลากร	
มิติด้านกระบวนการ ภายใน/ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงาน	1.2) พัฒนาระบบและกลไก การบริหารจัดการงานวิจัยพัฒนาท้องถิ่น	3.4) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน และเสริมสร้างทักษะและจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น	4.3) พัฒนางค์การ ให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี
	3.3) ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้อง กับแนวทางการพัฒนาประเทศ	4.4) พัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยรองรับการเป็น มหาวิทยาลัยอิเล็กทรอนิกส์	
มิติด้านการเรียนรู้ และการพัฒนา/ ความสามารถขององค์กร	2.1) พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.1) พัฒนาระบบและกลไกการจัดหารายได้ที่เป็นรูปธรรม	4.6) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ องค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
	3.5) พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ	4.5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลที่เอื้อต่อ การรักษาคนดี คนเก่ง และพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้ เป็นมืออาชีพ	

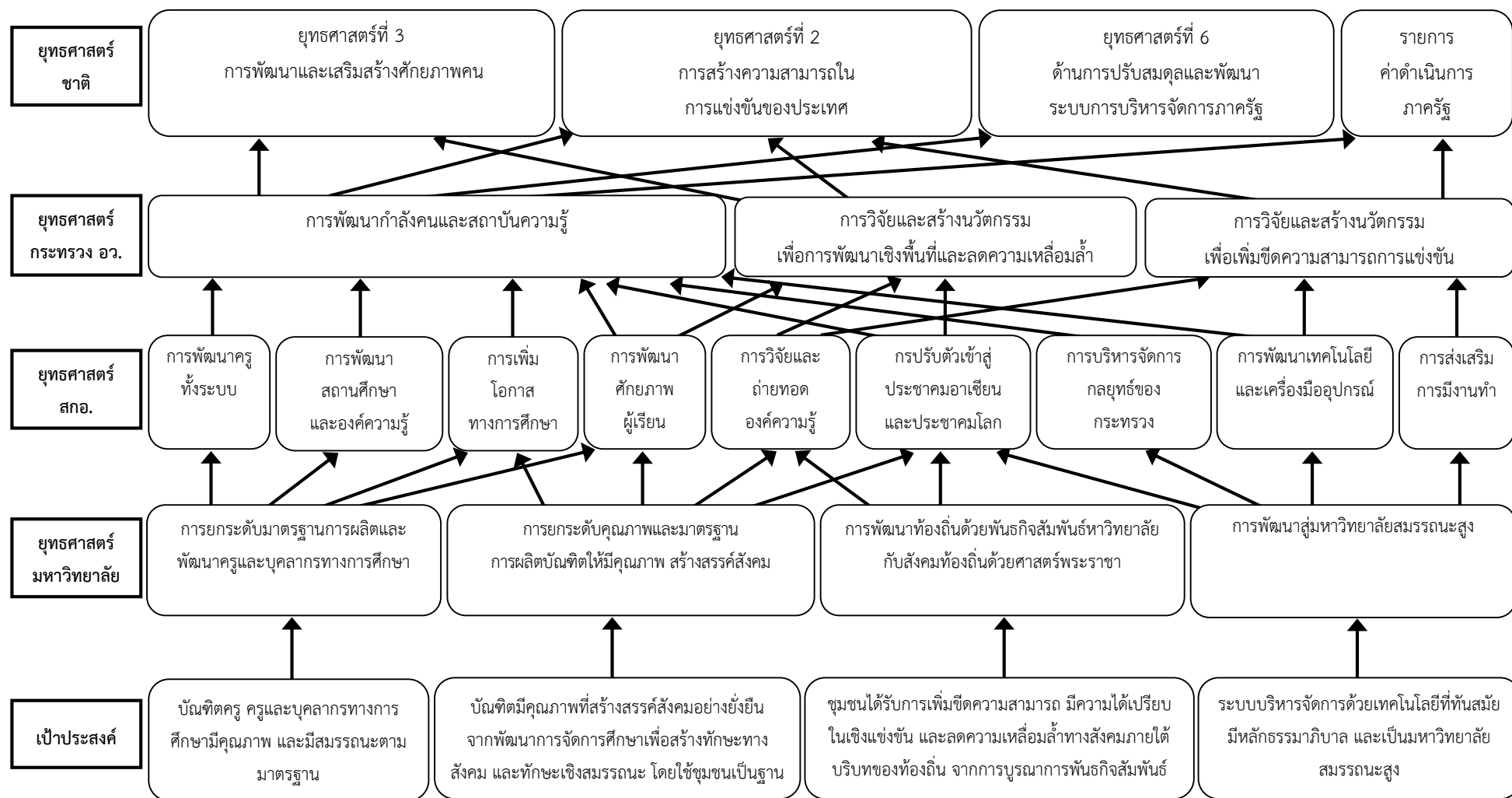
ทั้งนี้ โดยในสาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุงปี 2565) และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ฉบับนี้ทำขึ้นโดยพิจารณาจากนโยบายของสภามหาวิทยาลัยและเน้นการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษาตาม นโยบายรัฐบาล (พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายไทยแลนด์ 4.0 ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2565 กรอบแผน อุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 นโยบายการปรับยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) มาตรฐานการศึกษาของชาติ แนวทางการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาภายใต้โครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของไทย (Reinventing University System) มาตรฐานการอุดมศึกษา มาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) โดยบูรณาการยุทธศาสตร์ ภารกิจ โครงการตามนโยบาย และอัตลักษณ์ จุดเน้น จุดเด่นของมหาวิทยาลัยที่มีความสอดคล้องและสามารถสนับสนุนการบริหาร ประเทศให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายพร้อมกับความคาดหวังในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศให้มีศักยภาพในการแข่งขันและสามารถ เทียบเคียงกับ ประเทศต่าง ๆ ได้ โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก ซึ่งแผนปฏิบัติราชการฉบับนี้ เป็นแผนที่ครอบคลุมตามภารกิจของ มหาวิทยาลัย คือ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และได้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565 (ฉบับปรับปรุง ปี 2565) มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัย

โดยทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ในการพัฒนามหาวิทยาลัย 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา
2. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล และเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม

ส่วนที่ 2 : ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย

แผนผังแสดงความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง ยุทธศาสตร์สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ทำการทบทวนและพัฒนาแผน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกระดับจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ “จัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปี 2566-2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2566” กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 29-31 มีนาคม พ.ศ. 2565 ณ ห้องประชุมราชพฤกษ์ อาคารที่ปึงกรศรีมิโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และกิจกรรมที่ 2 กิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย ระหว่างวันที่ 3-5 เมษายน พ.ศ. 2565 ณ Novotel Hua Hin Cha Am Beach Resort and Spa อ.ชะอำ จ.เพชรบุรี ซึ่งสามารถสรุปผลการพัฒนาและจัดทำแผนกลยุทธ์ประจำปี พ.ศ. 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) :

- แผนยุทธศาสตร์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน
- แผนกลยุทธ์ ระยะที่ 1 (พ.ศ. 2561-2565) : มหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- แผนกลยุทธ์ ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) : มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ปฏิบัติพันธกิจเพื่อขึ้นำ แก้ปัญหาท้องถิ่นและสังคม

พันธกิจ (Missions) :

1. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น
2. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสาร ด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล
4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ (Objectives) :

1. จัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ
2. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา แก่สังคม ท้องถิ่นและประชาชน
3. ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยการบูรณาการงานวิจัย นวัตกรรม บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาลมีการพัฒนาต่อเนื่องและยั่งยืน

ค่านิยมหลัก (Core Values) :

KPRU :

K – Knowledge – สร้างสรรค์ความรู้ใหม่

P – Public service and Productivity – ให้บริการชุมชน สังคมและมีผลิตภาพที่ดี

R – Responsibility – มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

U – Unity – มีความรัก สามัคคีในองค์กร

อัตลักษณ์ : บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

เอกลักษณ์ : การผลิตบัณฑิตนักเรียนรู้ พัฒนาครู และการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) :

1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา
2. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม
4. การพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์ (Goals) :

1. ชุมชนได้รับการเพิ่มขีดความสามารถ มีความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายใต้บริบทของท้องถิ่น จากการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์
2. บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน
3. บัณฑิตมีคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน จากพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคม และทักษะเชิงสมรรถนะ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
4. ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีหลักธรรมาภิบาล และเป็นมหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง

ตัวชี้วัดและเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)						หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	66-70	
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วย พันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัย กับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์ พระราชา	1 จำนวนนวัตกรรม/องค์ความรู้ ที่เกิดจากการบูรณาการบริการวิชาการ วิจัย ศิลปวัฒนธรรม และจากการมีส่วนร่วมของชุมชน	8	10	12	14	16	60	
	2 จำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณาการพันธกิจ	8	9	10	11	12	50	
	3 ร้อยละของรายได้ในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้น	5	6	7	8	9	9	
	4 จำนวนครัวเรือนที่ได้รับการยกระดับให้พ้นเส้นความยากจน	100	110	120	130	140	600	
	5 จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่หรือการจ้างงานใหม่	5	5	5	5	5	25	
	6 ร้อยละของงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นต่อ งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด	80	80	85	85	90	90	
	7 จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	7	10	13	17	21	68	
	8 รายได้จากผลงานวิจัย นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา	100,000	100,000	150,000	150,000	200,000	700,000	
	9 จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่ง อยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ	60	65	70	75	80	350	
	10 จำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุ สิทธิบัตร	5	7	9	11	15	47	
	11 จำนวนการอ้างอิงบทความมายังผลงานวิจัยของอาจารย์	5	7	9	11	15	47	
	12 จำนวนนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ที่สร้างมูลค่าและ พัฒนาท้องถิ่น	3	4	5	6	7	25	

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)						หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	66-70	
2. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	13 ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิตครุ และไม่มีวุฒิตครุที่ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู และความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง	60	65	70	75	80	80	
	14 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า	10	12	14	16	18	18	
	15 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพิเศษ	28	30	32	34	36	36	
	16 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์	15	20	25	30	35	35	
	17 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ.	75	75	80	80	85	85	
	18 จำนวนหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะ ตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	2	3	4	5	6	6	
	19 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	100	100	
	20 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	15	20	25	30	35	125	

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)						หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	66-70	
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม	21 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า	2	3	4	5	6	6	
	22 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี	87.50	90.00	92.50	95.00	97.50	97.50	
	23 ร้อยละของหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปสู่การพัฒนาองค์ความรู้/ชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา	65	70	75	80	85	85	
	24 ร้อยละของหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเพิ่มศักยภาพทุนมนุษย์และทุนทางสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	10	12	14	16	18	18	
	25 จำนวนผู้เรียนกลุ่มใหม่ (non-age group) ที่เข้าสู่ระบบการเทียบโอน/การจัดการศึกษา	50	60	70	80	90	350	
	26 จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน	35	40	45	46	47	47	
	27 ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบ CWIE/WIL	15	17	19	21	23	23	
	28 ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	60	65	70	75	80	80	
	29 ร้อยละของนักศึกษาผ่านหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการ CWIE	5	6	7	8	9	9	
	30 จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือ Talent mobility หรือการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ	7	8	9	10	11	11	
	31 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน วิจัย นวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนายุทธศาสตร์การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	28	30	32	34	36	36	
	32 ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมและมีทักษะกระบวนการวิศวกร	50	60	70	80	80	80	
	33 จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการวิศวกรสังคม มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์	6	12	18	24	30	90	
	34 ร้อยละของนักศึกษาที่มีหนี้ครัวเรือนและต้องการมีรายได้ระหว่างเรียนได้รับการดูแลและจัดหาช่องทางให้มีรายได้	5	7	9	11	13	13	

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (Target)						หมายเหตุ
		2566	2567	2568	2569	2570	66-70	
4. การพัฒนาสู่ มหาวิทยาลัย สมรรถนะสูง	35 จำนวนหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์มาตรฐาน	30	32	34	36	38	38	
	36 ผลการจัดอันดับ Time Higher Education Impact Ranking	801- 1000	601- 800	401- 600	201- 400	100- 200	100- 200	
	37 จำนวนบุคลากรที่ผ่านการประเมินสมรรถนะบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล ด้านภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะเฉพาะทาง	80	80	85	85	90	90	
	38 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ สนับสนุนการบริหารจัดการ	4.00	4.10	4.20	4.30	4.40	4.40	
	39 ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการบริการวิชาการหรือการให้บริการอื่นๆ	5	6	7	8	10	10	

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดตามยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
1. การพัฒนาท้องถิ่น ด้วยพันธกิจสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยกับ สังคมท้องถิ่นด้วย ศาสตร์พระราชา	1. เพิ่มขีดความสามารถ สร้างรายได้เปรียบใน แข่งขัน และลด ความเหลื่อมล้ำทาง สังคม แก่ชุมชนและ ท้องถิ่น ภายใต้บริบท ของท้องถิ่นโดยการ บูรณาการพันธกิจ สัมพันธ์เพื่อเป็นที่พึ่ง ของท้องถิ่น	1.1 พัฒนาระบบการบริการวิชาการที่ มีการบูรณาการพันธกิจกับพันธ กิจสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น	1. จำนวนนวัตกรรม/องค์ความรู้ ที่เกิดจากการบูรณาการบริการวิชาการ วิจัย ศิลปวัฒนธรรม และจากการมีส่วนร่วมของชุมชน
		1.2 พัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อยกระดับ คุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจฐาน รากภายใต้โมเดลเศรษฐกิจ BCG	2. จำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกิดจากการบูร ณาการพันธกิจ
		1.3 ยกระดับงานวิจัยและนวัตกรรมสู่ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและ สร้างรายได้	3. ร้อยละของรายได้ในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้น 4. จำนวนครัวเรือนที่ได้รับการยกระดับให้พ้นเส้นความยากจน 5. จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่ หรือการจ้างงานใหม่
		1.4 ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่และ การใช้ประโยชน์งานวิจัยหรือ ทรัพย์สินทางปัญญา	6. ร้อยละของงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นต่องบประมาณทุนอุดหนุน การวิจัยทั้งหมด 7. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 8. รายได้ที่เพิ่มขึ้นจากจากผลงานวิจัย นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา
		1.5 สืบสาน อนุรักษ์ และพัฒนา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญา เพื่อสร้างมูลค่าผลิตผลทาง วัฒนธรรมท้องถิ่น	9. จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูล ตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ 10. จำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร 11. จำนวนการอ้างอิงบทความมายังผลงานวิจัยของอาจารย์
			12. จำนวนนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ที่สร้างมูลค่าและพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
2. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	2. บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน	2.1 พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	13. ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิต่อและไม่วุฒิต่อที่ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครูและความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง
		2.2 พัฒนาบัณฑิตครูให้มีคุณภาพสูง (High Performance Teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน	14. ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า 15. ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพิเศษ 16. ร้อยละของนักศึกษาครูที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ 17. ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ. 18. จำนวนหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะ ตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
		2.3 สร้างนวัตกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	19. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 20. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
3. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม	3. บัณฑิตมีคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน จากพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	3.1 ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21	21. ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า 22. อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี 23. ร้อยละของหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้การพัฒนางาน/ความรู้/ชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา
		3.2 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศพัฒนาท้องถิ่น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	24. ร้อยละของหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเพิ่มศักยภาพทุนมนุษย์และทุนทางสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น 25. จำนวนผู้เรียนกลุ่มใหม่ (non-age group) ที่เข้าสู่ระบบการเทียบโอน/การจัดการศึกษา 26. จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน
		3.3 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะอาชีพ และจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น	27. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบ CWIE/WIL 28. ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 29. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการ CWIE 30. จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือ Talent mobility หรือการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ
		3.4 พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ	31. ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน วิจัย นวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนายุทธศาสตร์การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย
		3.5 พัฒนานักศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะการวิจัย และนวัตกรรมเชิงสมรรถนะด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	32. ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมและมีทักษะกระบวนการวิศวกร 33. จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการวิศวกรสังคม มีการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ 34. ร้อยละของนักศึกษาที่มีหนี้ครัวเรือนและต้องการมีรายได้ระหว่างเรียนได้รับการดูแลและจัดหาช่องทางให้มีรายได้

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด
4. การพัฒนาสู่มหาวิทยาลัย สมรรถนะสูง	4. ระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยมีความ ทันสมัย ได้มาตรฐาน มี ธรรมาภิบาล และเป็น มหาวิทยาลัยสมรรถนะ สูง	4.1 พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง	35. จำนวนหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์มาตรฐาน 36. ผลการจัดอันดับ Time Higher Education Impact Ranking
		4.2 พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล ด้านภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะเฉพาะทาง เพื่อปรับเปลี่ยนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล	37. จำนวนบุคลากรที่ผ่านการประเมินสมรรถนะบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล ด้านภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะเฉพาะทาง
		4.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารจัดการสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง	38. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ
		4.4 พัฒนาระบบและกลไกการจัดหารายได้ที่เป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัย	39. ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการบริการวิชาการหรือการให้บริการอื่นๆ

ตัวชี้วัด เป้าหมาย และเกณฑ์การให้คะแนนตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2566	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับดูแลตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บตัวชี้วัด
				2563	2564	2565	1	2	3	4	5		
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา (ร้อยละ 32)	1 จำนวนนวัตกรรม/องค์ความรู้ ที่เกิดจากการบูรณาการบริการวิชาการ วิจัย ศิลปวัฒนธรรม และจากการมีส่วนร่วมของชุมชน	4	8	-	-	-	6	7	8	9	10	รองค.วางแผนฯ	สำนักบริการฯ
	2 จำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณาการพันธกิจ	3	8	-	-	-	6	7	8	9	10	รองค.วางแผนฯ	สำนักบริการฯ
	3 ร้อยละของรายได้ในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้น	3	5	-	-	-	3	4	5	6	7	รองค.วางแผนฯ	สำนักบริการฯ
	4 จำนวนครัวเรือนที่ได้รับการยกระดับให้พ้นเส้นความยากจน	3	100	-	-	-	80	90	100	110	120	รองค.วางแผนฯ	สำนักบริการฯ
	5 จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่หรือการจ้างงานใหม่	3	5	-	-	-	3	4	5	6	7	รองค.วางแผนฯ	สำนักบริการฯ
	6 ร้อยละของงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นต่องบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด	2	80	86.57	88.76	84.40	70	75	80	85	90	รองค.วิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
	7 จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	2	7	-	-	-	5	6	7	8	9	รองค.วิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
	8 รายได้ที่เพิ่มขึ้นจากผลงานวิจัย นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา	2	100,000	200,000	0	0	25,000	50,000	100,000	150,000	200,000	รองค.วิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
	9 จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ	2	60	15	51	63	50	55	60	65	70	รองค.วิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
	10 จำนวนผลงานวิจัยที่ยินจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร	2	5	7	22	5	1	3	5	7	9	รองค.วิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
	11 จำนวนการอ้างอิงบทความวิจัยของอาจารย์	2	5	10	-	-	1	3	5	7	9	รองค.วิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
	12 จำนวนนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ที่สร้างมูลค่าและพัฒนาท้องถิ่น	4	3	-	-	-	1	2	3	4	5	รองค.วิจัยฯ	สำนักศิลปะฯ

ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2566	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด
				2563	2564	2565	1	2	3	4	5		
2. การยกระดับ มาตรฐานการ ผลิตและพัฒนา ครูและบุคลากร ทางการศึกษา (ร้อยละ 20)	13 ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิครู และไม่มีวุฒิครูที่ได้รับการ พัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู และความเชี่ยวชาญ เฉพาะทาง	2	60	37.50	93.75	100	50	55	60	65	70	รอธก.วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	14 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินระดับ ความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือ เกณฑ์มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า	3	10	4.54	31.94	9.42	6	8	10	12	14	รอธก.วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	15 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและ แต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และโครงการพิเศษ	3	28	29.79	25.47	43.60	24	26	28	30	32	รอธก.วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	16 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการ เผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์	3	15	13.56	13.10	24.89	11	13	15	17	19	รอธก.วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	17 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตาม เกณฑ์ ก.พ.	2	75	-	71.96	42.95	65	70	75	80	85	รอธก.วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	18 จำนวนหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะ ตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติม สมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ	3	2	-	-	-	1	-	2	-	3	รอธก.วิชาการ	คณะครุศาสตร์
	19 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน เครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	80	100	100	100	70	75	80	85	90	รอธก.วิชาการ	ศูนย์ศึกษา พัฒนาครู
	20 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพและ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	15	-	10	40	5	10	15	20	25	รอธก.วิชาการ	ศูนย์ศึกษา พัฒนาครู

ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2566	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด
				2563	2564	2565	1	2	3	4	5		
3. การยกระดับ คุณภาพและ มาตรฐานการ ผลิตบัณฑิตให้มี คุณภาพ สร้างสรรค์ สังคม (ร้อยละ 28)	21 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า	2	2	9.77	8.40	5.49	1	1.5	2	2.5	3	รองค.วิชาการ	ศูนย์ภาษา
	22 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี	2	87.50	99.67	82.89	91.01	82.50	85	87.50	90	92.50	รองค.วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	23 ร้อยละของหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้การพัฒนาองค์ความรู้/ชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา	2	65	56.25	75.00	83.72	55	60	65	70	75	รองค.วิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
	24 ร้อยละของหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเพิ่มศักยภาพทุนมนุษย์และทุนทางสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	2	10	-	-	-	6	8	10	12	14	รองค.วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	25 จำนวนผู้เรียนกลุ่มใหม่ (non-age group) ที่เข้าสู่ระบบการเทียบโอน/การจัดการศึกษา	2	50	-	-	-	30	40	50	60	70	รองค.วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	26 จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน	2	35	-	-	-	25	30	35	40	45	รองค.วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	27 ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบ CWIE/WIL	2	15	-	-	-	11	13	15	17	19	รองค.วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	28 ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	2	60	-	-	-	40	50	60	70	80	รองค.วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	29 ร้อยละของนักศึกษาผ่านหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการ CWIE	2	5	-	-	-	3	4	5	6	7	รองค.วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	30 จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือ Talent mobility หรือการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ	2	7	-	-	-	5	6	7	8	9	รองค.วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ

ประเด็น ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (%)	เป้าหมาย 2566	ข้อมูลพื้นฐาน			เกณฑ์การให้คะแนน					ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้จัดเก็บ ตัวชี้วัด
				2563	2564	2565	1	2	3	4	5		
	31 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน วิจัย นวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนายุทธศาสตร์การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	2	28	-	-	-	24	26	28	30	32	รอชก.วิชาการ	สำนักส่งเสริมฯ
	32 ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมและมีทักษะกระบวนการวิศวกร	2	50	-	-	-	40	45	50	55	60	รอชก.วิจัยฯ	กองพัฒนา นักศึกษา
	33 จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการวิศวกรสังคม มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์	2	6	-	-	-	2	4	6	8	10	รอชก.วิจัยฯ	กองพัฒนา นักศึกษา
	34 ร้อยละของนักศึกษาที่มีหนี้ครัวเรือนและต้องการมีรายได้ระหว่างเรียนได้รับการดูแลและจัดหาช่องทางการมีรายได้	2	5	-	-	-	1	3	5	7	9	รอชก.วิจัยฯ	กองพัฒนา นักศึกษา
4. การพัฒนาสู่ มหาวิทยาลัย สมรรถนะสูง (ร้อยละ 20)	35 จำนวนหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์มาตรฐาน	4	30	15	21	25	10	20	30	40	50	รอชก.วางแผนฯ	งานมาตรฐานฯ กองกลาง
	36 ผลการจัดอันดับ Time Higher Education Impact Ranking	4	801-1000	-	-	-	-	-	801-1000	601-800	401-600	รอชก.วางแผนฯ	งานการจัดอันดับ มหาวิทยาลัยโลกฯ
	37 ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการประเมินสมรรถนะบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล ด้านภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะเฉพาะทาง	4	80	90.91	89.12	96.58	70	75	80	85	90	รอชก.บริหาร	งาน กจ. กองกลาง
	38 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ	4	4.00	-	-	-	3.50	3.75	4.00	4.25	4.50	รอชก.วิชาการ	สำนัก วิทยบริการฯ
	39 ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการบริการวิชาการหรือการให้บริการอื่นๆ	4	5	-	-	-	3	4	5	6	7	รอชก.วางแผนฯ	สำนักบริการ วิชาการฯ

ความเชื่อมโยงประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรการ โครงการตามยุทธศาสตร์ และหน่วยงานที่รับผิดชอบ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา

เป้าประสงค์ที่ 1 ชุมชนได้รับการเพิ่มขีดความสามารถ มีความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายใต้บริบทของท้องถิ่น จากการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์

กลยุทธ์	มาตรการ	โครงการตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. พัฒนาระบบการบริการวิชาการที่มี การบูรณาการพันธกิจกับพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น	1.1 สร้างความร่วมมือของเครือข่ายในลักษณะภาคีหุ้นส่วน (partnership) และกำหนดให้มีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายใน/ภายนอกในการให้บริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามแนวทางพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่น (University Engagement) 1.2 จัดทำระบบฐานข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากรเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาเชิงพื้นที่ 1.3 สำรวจศักยภาพเชิงพื้นที่เพื่อจัดทำฐานข้อมูลเพื่อตอบสนองความต้องการด้านการบริการวิชาการของชุมชนท้องถิ่นในจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก 1.4 กำหนดให้มีการบูรณาการการพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยมีความหลากหลายของศาสตร์ ผ่านการบริการวิชาการ วิจัย ศิลปวัฒนธรรม หรือศูนย์เรียนรู้ 1.5 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาชุมชนต้นแบบเพื่อจัดทำ KPRU Engagement Model 1.6 กำหนดให้มีการประเมินความสำเร็จการพัฒนาชุมชนต้นแบบ 1.7 สร้างชุมชนต้นแบบในการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ภายใต้เกณฑ์ SDGs อย่างน้อย 3 ช้อ 1.8 กำหนดชุมชนและผู้ประกอบการที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม และประชาสัมพันธ์ผลงานวิจัย/นวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์/หรือ ทหารายได้จากภายนอกได้	1. University as market place 2. พัฒนาชุมชนต้นแบบ 3. พัฒนาบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ 4. พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ	สำนักบริการวิชาการฯ, สถาบันวิจัยและพัฒนา, สำนักศิลปะและวัฒนธรรม, ทุกคณะ, มรภ.ภพ.แม่สอด และหน่วยงานที่มีการให้บริการวิชาการ
2. พัฒนาเชิงพื้นที่ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจฐานราก	2.1 ส่งเสริมให้ชุมชนเกิดการพัฒนาร่วมกันเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก (ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ) 2.2 ส่งเสริมและน้อมนำศาสตร์พระราชาและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากเชิงพื้นที่ 2.3 พัฒนาเศรษฐกิจ BCG ในพื้นที่ โดยเฉพาะด้านการท่องเที่ยว การเกษตร และความมั่นคงทางอาหารให้มี Value creation	1. University as market place 2. พัฒนาชุมชนต้นแบบ 3. พัฒนาบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ 4. พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ 5. อื่นๆ ตามบริบทของหน่วยงาน	สำนักบริการวิชาการฯ, ทุกคณะ, มรภ.ภพ.แม่สอด และหน่วยงานที่มีการให้บริการวิชาการ

กลยุทธ์	มาตรการ	โครงการตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ภายใต้โมเดลเศรษฐกิจ BCG	2.4 สร้างนวัตกรรมที่ใช้ประโยชน์จากการเกษตรและวัฒนธรรม เพื่อเศรษฐกิจ 2.5 พัฒนาระบบการประเมินภาระงานของบุคลากร ภาระงานการลงทำงานในชุมชน		
3. ยกระดับงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสร้างรายได้	3.1 จัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก 3.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการวิจัย การผลิตนวัตกรรม ผลงานวิชาการรับใช้สังคม การตีพิมพ์เผยแพร์ และการจดอนุสิทธิบัตรและสิทธิบัตร 3.3 ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพนักวิจัยและระบบนิเวศงานวิจัยแบบครบวงจร 3.4 ติดตามผลกระทบงานวิจัย นวัตกรรม เพื่อต่อยอดงานวิจัยสู่การนำไปใช้ประโยชน์ในชุมชนพื้นที่หรือเชิงพาณิชย์ 3.5 สร้างความร่วมมือด้านงบประมาณกับชุมชน มหาวิทยาลัย หรือหน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศในการส่งเสริมการทำวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ 3.6 บริหารจัดการทรัพยากรท้องถิ่นตามแนวคิด BCG แบบครบวงจร 3.7 ส่งเสริมการรับรู้คุณค่างานวิจัยสู่ชุมชน	1. บริหารจัดการการจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัย 2. พัฒนาศักยภาพนักวิจัยแบบครบวงจร 3. พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและขับเคลื่อนงานวิจัยสู่การใช้ประโยชน์ในวงกว้าง 4. จัดกิจกรรมในการบูรณาการความร่วมมือในศาสตร์ต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อเขียนโครงการวิจัยของบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก 5. ติดตามผลกระทบจากการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เชิงพื้นที่หรือเชิงพาณิชย์	สถาบันวิจัยและพัฒนา, บัณฑิตวิทยาลัย, ทุกคณะ, มรภ.ภพ.แม่สอด และหน่วยงานที่ได้รับจัดสรรงบประมาณด้านงานวิจัย
4. ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร์และการใช้ประโยชน์งานวิจัยหรือทรัพย์สินทางปัญญา	4.1 จัดประชุมวิชาการและจัดนิทรรศการ ระดับชาติและหรือนานาชาติร่วมกับเครือข่าย 4.2 สนับสนุนการจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร และส่งเสริมการหารายได้จากผลงานที่ได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร 4.3 สร้างขวัญและกำลังใจ เพื่อสนับสนุนและเชิดชูเกียรตินักวิจัย 4.4 พัฒนาคุณภาพวารสารวิชาการ	1. จัดนิทรรศการร่วมกับเครือข่าย 2. ส่งเสริมจดลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตรและสิทธิบัตร 3. จัดการประชุมวิชาการระดับชาติ 4. ยกย่องเชิดชูเกียรตินักวิจัยดีเด่น 5. สนับสนุนรางวัล การตีพิมพ์เผยแพร์ในระดับชาติและนานาชาติ 6. พัฒนาคุณภาพวารสารวิชาการ	สถาบันวิจัยและพัฒนา, บัณฑิตวิทยาลัย, ทุกคณะ, มรภ.ภพ.แม่สอด และหน่วยงานที่ได้รับจัดสรรงบประมาณด้านงานวิจัย

กลยุทธ์	มาตรการ	โครงการตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
5. สืบสาน อนุรักษ์ และพัฒนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาเพื่อ สร้างมูลค่าผลิตผล ทางวัฒนธรรม ท้องถิ่น	5.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อส่งเสริม อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น 5.2 พัฒนาสารสนเทศด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวารสารและงานวิจัยสู่สากล 5.3 สนับสนุนให้มีการดำเนินงานและบูรณาการด้านศิลปวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน การบริการ วิชาการ งานวิจัย กิจกรรมนักศึกษา ระหว่างหน่วยงานภายในและท้องถิ่นภายนอก 5.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการประชาสัมพันธ์เพื่อเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งใน ระดับชาติและนานาชาติ (การจัดนิทรรศการแบบดิจิทัล เช่น การนำกำแพงเพชรศึกษามานำเสนอ ได้) 5.5 ส่งเสริมให้เกิดการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 5.6 พัฒนาอัตลักษณ์พื้นถิ่นของชุมชนเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมจังหวัดกำแพงเพชรและ จังหวัดตาก 5.7 จัดระบบและกลไกการติดตามผลลัพธ์ ผลกระทบ และความคุ้มค่าในการดำเนินงานด้าน ศิลปวัฒนธรรม	1. ศูนย์ความเป็นเลิศด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP 3. ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม 4. โครงการวิจัยด้านศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. พัฒนาสารสนเทศด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านวารสารและ งานวิจัยสู่สากล	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม , สำนักบริการวิชาการฯ, สถาบันวิจัยและพัฒนา, กองพัฒนานักศึกษา และ ทุกคณะ/หน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 2 บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน

กลยุทธ์	มาตรการ	โครงการตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	1.1 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ และต้องผ่านการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ อย่างน้อยร้อยละ 40 ของอาจารย์ในหลักสูตรทั้งหมด 1.2 กำหนดให้อาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตทุกหลักสูตร จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อยหลักสูตรละ 2 คน (ร้อยละ 50 ของเวลาเรียนต่อภาคเรียน และต้องปรากฏรายละเอียดกิจกรรมการสอนเป็นภาษาอังกฤษใน มคอ.3) 1.3 กำหนดให้อาจารย์แต่ละสาขาที่ไม่มีวุฒิครูหรือไม่มีประสบการณ์ออกแบบการเรียนรู้และจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการกับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง และประเมินผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม เช่น ประสิทธิภาพในการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.4 กำหนดให้อาจารย์ที่มีวุฒิครู และไม่มีวุฒิครูได้รับการพัฒนาตนเองให้ครอบคลุมตามมาตรฐานวิชาชีพครู และความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง 1.5 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาในการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครูให้กับอาจารย์ที่ไม่มีวุฒิครู หรือไม่มีประสบการณ์จัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา 1.6 ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาต่างประเทศ ในการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครู และทักษะการสื่อสารการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ	1. พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้เป็นครูมืออาชีพ	คณะครุศาสตร์, คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และศูนย์ศึกษาพัฒนาครู
2. พัฒนาบัณฑิตครูให้มีคุณภาพสูง (High Performance Teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน	2.1 กำหนดให้นักศึกษาครูส่งผลการทดลองสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานโดยใช้ระบบการสอบแบบ Mock Test ทุกภาคเรียน (กรณีผลการทดสอบยังไม่ถึงเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด) 2.2 พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามมาตรฐานให้กับนักศึกษาครูก่อนสำเร็จการศึกษา และฝึกทำข้อสอบโดยเก็บข้อมูลพัฒนาการ 2.3 กำหนดให้นักศึกษาผ่านการทดสอบประมวลความรู้วิชาชีพครู ในชั้นปีที่ 1, 2, 3 และ 4 เกณฑ์การผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 2.4 กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านการทดสอบประมวลความรู้วิชาเอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 60	1. พัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูง (High Performance Teacher)	คณะครุศาสตร์, คณะที่มีหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และศูนย์ศึกษาพัฒนาครู

กลยุทธ์	มาตรการ	โครงการตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	2.5 กำหนดให้นักศึกษาครูตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ หรือนำเสนอในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ในการแก้ปัญหา/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน หรือพัฒนาชุมชนท้องถิ่น อย่างน้อย 1 ครั้งตลอดหลักสูตร 2.6 กำหนดให้นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายผ่านการทดสอบ ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ. เกณฑ์การผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 (Mock test/สนง. ก.พ.) 2.7 กำหนดให้นักศึกษาครู ชั้นปีที่ 3 ผ่านการทดสอบสมรรถนะวิชาชีพครู อย่างน้อย 2 รายวิชา		
3. สร้างนวัตกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำการให้มี สมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการในการ พัฒนาคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	3.1 จัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยในด้านการวิจัยหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและด้านมาตรฐานวิชาชีพครู 3.2 พัฒนากิจกรรมตามข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายสถาบันการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถาบันผลิตครูทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งติดตามผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือ 3.3 ให้หลักสูตรหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดเป้าหมายสถานศึกษาและประเด็นในการยกระดับคุณภาพ อย่างน้อย 1 ด้าน ต่อปีการศึกษา และดำเนินการพัฒนาตามแผน 3.4 พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมในด้านวิชาการ วิชาชีพ หรือด้านอื่น ๆ ที่ตรงตามความต้องการให้กับบุคลากรทางการศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัย	1. เสริมสร้างสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้และ การวิจัยสำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา	คณะครุศาสตร์, คณะที่มี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และศูนย์ศึกษาพัฒนาครู

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม

เป้าประสงค์ที่ 3 บัณฑิตมีคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน จากพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคม และทักษะเชิงสมรรถนะ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

กลยุทธ์	มาตรการ	โครงการตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21	1.1 พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า และสามารถสอบผ่านมาตรฐานภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมาตรฐานอื่นที่เทียบเท่าหรือที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ 1.2 พัฒนาศักยภาพวิชาการนักศึกษาให้มีความพร้อมรับการพัฒนาประเทศ และมีความสามารถในการนำความรู้ไปสร้างสรรค์สังคมตามอัตลักษณ์ 1.3 ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thailand Qualifications Framework : TQF) ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 1.4 ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนสมรรถนะดิจิทัลสำหรับคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย การสืบค้นและการใช้งาน การสร้างสรรค์และนวัตกรรม เอกลักษณ์และคุณภาพชีวิต การสอนหรือการเรียนรู้ เครื่องมือและเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารและการประสานงาน 1.5 ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาพัฒนาทักษะมาตรฐานวิชาชีพหรือฝีมือแรงงานแห่งชาติ 1.6 กำหนดนโยบายให้ทุกหลักสูตรจัดให้นักศึกษาทำวิจัยและหรือนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมหรือชุมชนโดยบูรณาการการวิจัยกับการบริการวิชาการ 1.7 จัดสรรทุนวิจัยให้กับนักศึกษาที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้หรือชุมชนท้องถิ่นและส่งเสริมการนำเสนอบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่	1. สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2. พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการ 3. สร้างความร่วมมือกับชุมชน 4. สร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อส่งเสริมคุณภาพการผลิตบัณฑิต 5. สนับสนุนทุนวิจัยสำหรับนักศึกษา 6. ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ 7. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 8. ส่งเสริมทักษะวิชาชีพ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน 9. ส่งเสริมการจัดทำวารสารเผยแพร่งานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี 10. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัล 11. ส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ทุกคณะ, มรภ.กพ.แม่สอด, บัณฑิตวิทยาลัย, สำนักส่งเสริมวิชาการฯ, สำนักวิทยบริการฯ, สถาบันวิจัยและพัฒนา, กองพัฒนานักศึกษา, ศูนย์ภาษา และงานวิเทศสัมพันธ์ และกิจการอาเซียน

กลยุทธ์	มาตรการ	โครงการตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	1.8 กำหนดให้นักศึกษาตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารวิชาการ หรือนำเสนอในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ หรือนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา/พัฒนาการจัดการเรียนการสอน/พัฒนาชุมชนท้องถิ่น อย่างน้อย 1 ครั้ง ตลอดหลักสูตร 1.9 ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
2. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ พัฒนาท้องถิ่น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อสอดคล้องต่อการ พัฒนาท้องถิ่น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.2 กำหนดให้มีการรวบรวมหลักสูตรที่มีความซ้ำซ้อนหรือใกล้เคียงกัน โดยเฉพาะหลักสูตรที่มีจำนวนนักศึกษาลดลง หรือมีการออกกลางคันสูง เพื่อใช้ศักยภาพอาจารย์ส่วนที่เกินจำนวนขั้นต่ำ 2.3 พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในท้องถิ่น 2.4 พัฒนาระบบและกลไกการควบคุม ติดตามผลการดำเนินงานของหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณภาพหลักสูตร 2.5 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้นำเกณฑ์มาตรฐานสากลมาใช้ในการบริหารจัดการ 2.6 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (Credit bank) เพื่อการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2.8 ส่งเสริมให้ทุกโปรแกรมวิชาพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น 2.9 ส่งเสริมให้คณะจัดทำหลักสูตรวิชาโท	1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อสอดคล้องต่อการ พัฒนาท้องถิ่น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้นำเกณฑ์มาตรฐานสากลมาใช้ในการบริหารจัดการ 3. พัฒนาหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (Credit bank) เพื่อการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. ส่งเสริมให้ทุกโปรแกรมวิชาพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น 5. พัฒนาหลักสูตรวิชาโท	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ, ทุกคณะ, มรภ.กพ.แม่สอด, บัณฑิตวิทยาลัย, สำนักบริการวิชาการฯ และงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์	มาตรการ	โครงการตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	2.10 เชื่อมโยงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต และระบบเทียบโอนหน่วยกิต (credit bank) ทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สามารถเชื่อมโยงเข้ามหาวิทยาลัย และข้ามสาขาวิชาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง 2.11 กำหนดให้ทุกคณะ/สาขาวิชา มี content สำหรับการ upskill/reskill/new skill ที่เกี่ยวข้องและทันต่อสภาวการณ์ บรรจุในแพลตฟอร์ม (online/onsite/hybrid) 2.12 กำหนดให้ 1 โปรแกรมวิชา มี 1 หลักสูตรระยะสั้น		
3. พัฒนาและปรับปรุง กระบวนการจัดการ เรียนรู้ให้บูรณาการ กับการทำงาน เสริมสร้างทักษะ อาชีพ และจิตสำนึก ในการพัฒนาท้องถิ่น	3.1 กำหนดนโยบาย กำกับ ติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน ให้ทุก หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง 3.2 พัฒนาระบบและกลไกการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา หลักสูตร การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและผู้ใช้ บัณฑิต 3.3 พัฒนาระบบและกลไกการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อส่งเสริมคุณภาพการ ผลิตบัณฑิต 3.4 สร้างความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและ การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและผู้ใช้บัณฑิต 3.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดีของหลักสูตรที่จัดการเรียนการ สอนเชิงบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริง (CWIE) 3.6 ส่งเสริมการจัดการศึกษาและประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการหรือ Talent mobility การเรียนรู้โดยการแสวงหาและสร้างความร่วมมือ/ เครือข่ายกับสถาบัน องค์กร และสมาคมทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล	1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้หลักสูตรจัดการศึกษา แบบ CWIE 2. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อพัฒนา คุณภาพการผลิตบัณฑิต 3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและประสบการณ์ ร่วมกับสถานประกอบการหรือ Talent mobility 4. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. พัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีทักษะ การเป็นผู้ประกอบการ 6. ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 7. ส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สู่การเป็น มหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ, ทุกคณะ, มรภ.ภพ.แม่สอด, บัณฑิตวิทยาลัย, , สำนักวิทยบริการฯ, กองพัฒนา นักศึกษา และหน่วยบ่มเพาะ วิชาชีพ (KPRUBI)

กลยุทธ์	มาตรการ	โครงการตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
	3.7 ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น สื่อ/นวัตกรรมการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การเรียนการสอนออนไลน์ กระบวนการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดสำหรับมหาชน (Thai MOOC) เป็นต้น 3.8 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ความรู้ในการเป็นผู้ประกอบการ 3.9 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตของศิษย์เก่าและประชากรในพื้นที่ทั้งคนไทยและชาวต่างชาติ 3.10 ส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และเสริมสร้างบรรยากาศในมหาวิทยาลัยให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เช่น สันญาณอินเทอร์เน็ต Co working space		
4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ	4.1 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพ สมรรถนะทางวิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ 4.2 พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ผู้สอนให้อยู่ในระดับที่สามารถสอนเป็นภาษาอังกฤษ หรือสามารถสอบผ่านมาตรฐานคุณภาพภาษาอังกฤษที่เป็นที่ยอมรับในระดับสากล 4.3 พัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย 4.4 พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง 4.5 พัฒนาอาจารย์ให้มีศักยภาพการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน/พัฒนานวัตกรรมสำหรับนำไปใช้พัฒนาสังคมหรือชุมชน/พัฒนาสมรรถนะทางวิชาการ 4.6 สนับสนุนการพัฒนาบุคลากรให้ทุกคนเข้าศึกษาหลักสูตรระยะสั้นทั้งในประเทศหรือต่างประเทศจากสถาบันที่เชื่อถือได้ 4.7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	1. Smart Lecturer (ภาพลักษณ์ สมรรถนะและเทคโนโลยี) 1.1) อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการวิชาชีพของอาจารย์ 1.2) ส่งเสริมการผลิตสื่อ/นวัตกรรมการสอน 2. ส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการให้สามารถเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน Scopus, ACI (ASEAN Citation Index), ISI (International Scientific Indexing) หรือฐานอื่นๆ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ 3. ส่งเสริมการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น 4. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาต่อของอาจารย์	ทุกคณะ, มรภ.กพ.แม่สอด, บัณฑิตวิทยาลัย, ศูนย์ภาษา, สถาบันวิจัยและพัฒนา, สำนักส่งเสริมวิชาการฯ และงานการเจ้าหน้าที่และนิติการ

กลยุทธ์	มาตรการ	โครงการตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
5.พัฒนานักศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคม และทักษะการวิจัย และนวัตกรรมเชิงสมรรถนะ ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	5.1 พัฒนาทักษะ soft skills ให้แก่บุคลากร 5.2 กำหนดให้นักศึกษาทุกคนเรียน GE การศึกษาทั่วไป 5.3 สร้างเครื่องมือ/ระบบการประเมินทักษะ soft skills จากกระบวนการวิศวกรสังคม 5.4 เพิ่มจำนวนรายวิชาวิศวกรสังคม(เพิ่มหมู่เรียน) 5.5 ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ 5.6 กำหนดให้โครงการบูรณาการกับการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 5.7 ส่งเสริมให้ความรู้และทักษะในการเป็นผู้ประกอบการสำหรับนักศึกษา 5.8 สนับสนุนชมรมการเป็นผู้ประกอบการ KPRU idea to start up 5.9 ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นนักรตลาด KPRU OTOP 5.10 จัดทำข้อมูลพื้นฐานทางเศรษฐกิจ/ฐานะทางการเงินของนักศึกษา 5.11 จัดตั้งศูนย์ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน 5.12 ส่งเสริมการพัฒนาทักษะอาชีพ	1. อบรมกระบวนการวิศวกรสังคมสำหรับอาจารย์และบุคลากร 2. อบรมกระบวนการวิศวกรสังคมสำหรับนักศึกษา 3. บูรณาการกับการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 4. ประกวดผลงานนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีจากกระบวนการวิศวกรสังคม 5. ให้ความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ 6. KPRU idea to start up 7. นักรตลาด KPRU OTOP (สนับสนุนเงินลงทุน) 8. ส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ, กองพัฒนานักศึกษา, ทุกคณะ, มรภ.ภพ.แม่สอด, สำนักบริการวิชาการ และหน่วยบ่มเพาะวิสาหกิจ (KPRUBI)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์ที่ 4 ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีหลักธรรมาภิบาล และเป็นมหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง

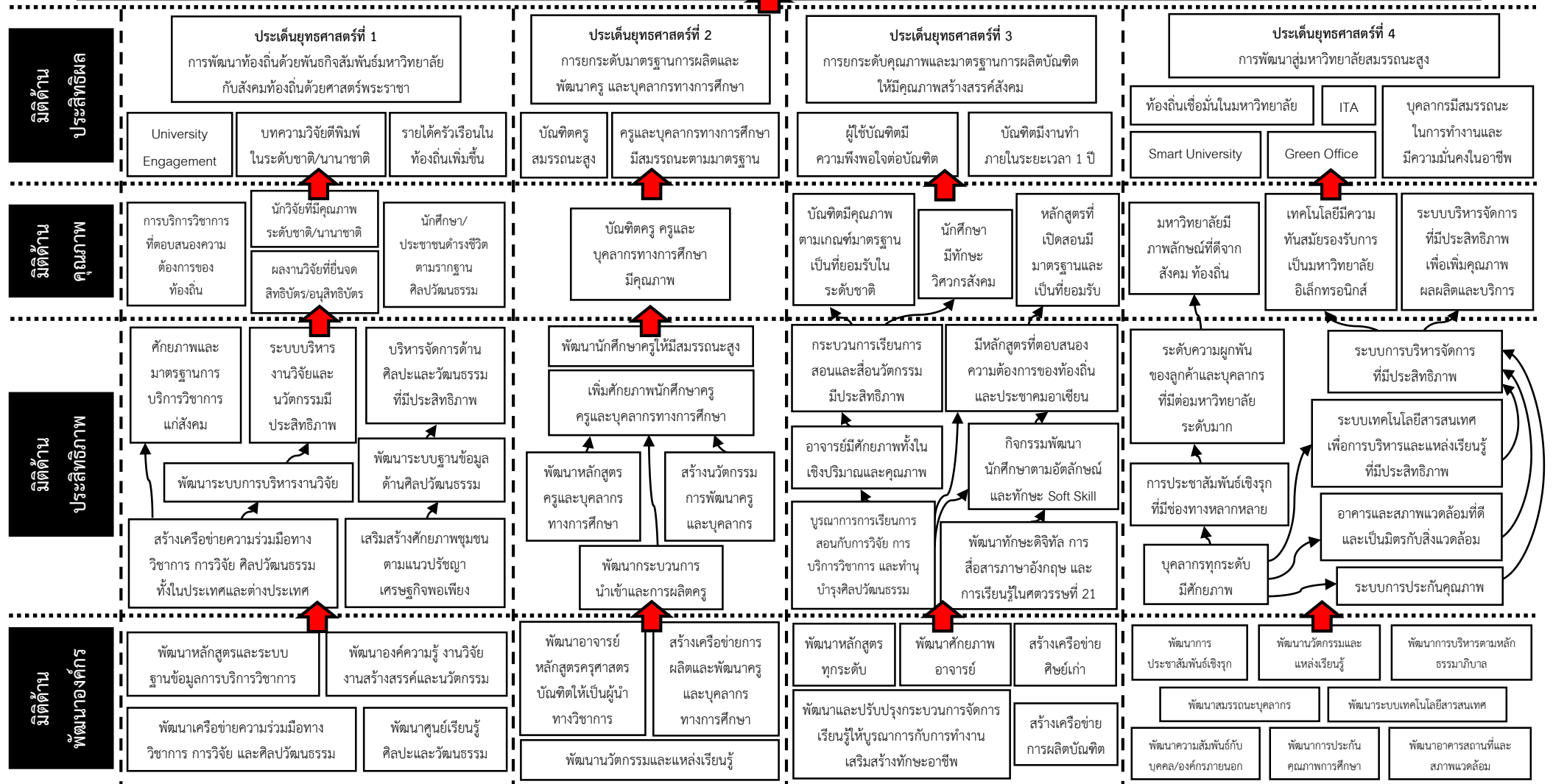
กลยุทธ์	มาตรการ	โครงการตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
1. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง	1.1 ทบทวนข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย 1.2 กำหนดนโยบายให้ทุกคณะและทุกหน่วยงาน จัดทำมาตรการหรือแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการทรัพยากรให้เกิดประสิทธิภาพอย่างคุ้มค่าคุ้มทุน (เช่น Green Office, Green University, ISO 9001:17025, ITA เป็นต้น) 1.3 ดำเนินการตามแนวทางการจัดอันดับ Time Higher Education Impact Ranking 1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	1. สร้างหรือพัฒนานวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย 2. ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยน้อมนำตามศาสตร์พระราชา 3. บริหารจัดการหน่วยงานสู่ความเป็นมาตรฐานสากลหรือสู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล 4. ยกระดับการบริหารจัดการหน่วยงานในมหาวิทยาลัยด้วยเกณฑ์มาตรฐาน 5. สนับสนุนการจัดอันดับ Time Higher Education Impact Ranking	กองกลาง, กองนโยบายและแผน, งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา, งานการเจ้าหน้าที่และนิติการ, งานการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกา และทุกคณะ/หน่วยงาน
2. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล ด้านภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะเฉพาะทาง เพื่อปรับเปลี่ยนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล	2.1 ทบทวนข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย 2.2 กำหนดนโยบายให้ทุกคณะและทุกหน่วยงาน จัดทำมาตรการหรือแนวปฏิบัติในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล ด้านภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะเฉพาะทาง เพื่อปรับเปลี่ยนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล 2.3 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	1. พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ/วิชาชีพ ตามเส้นทาง ความก้าวหน้าในอาชีพ 2. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านภาษาอังกฤษ/เทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ 4. พัฒนาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง (Fast Track) 5. พัฒนาผู้บริหารรุ่นใหม่	กองกลาง, สำนักวิทยบริการฯ, ศูนย์ภาษา, งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา, งานการเจ้าหน้าที่และนิติการ และทุกคณะ/หน่วยงาน

กลยุทธ์	มาตรการ	โครงการตามยุทธศาสตร์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารจัดการสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง	3.1 ทบทวนข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ของมหาวิทยาลัย 3.2 จัดการโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ครอบคลุม มีความปลอดภัย และมีความทันสมัย 3.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการตามพันธกิจมหาวิทยาลัย 3.4 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด	1. จัดหาระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารจัดการสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง 2. พัฒนาหน่วยงานในมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล	สำนักวิทยบริการฯ, กองกลาง, งานการเจ้าหน้าที่และนิติการ และทุกคณะ/หน่วยงาน
4. พัฒนาระบบและกลไกการจัดหารายได้ที่เป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัย	4.1 ทบทวนข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดหารายได้ของมหาวิทยาลัย 4.2 กำหนดนโยบายให้ทุกคณะและทุกหน่วยงาน จัดให้มีหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรระยะยาว (ประกาศนียบัตร) ที่ก่อให้เกิดรายได้และกำหนดเป็นภาระงาน (Work load) ของบุคลากรทุกระดับ 4.3 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินการให้บริการทรัพย์สินและทรัพยากรของมหาวิทยาลัยที่ก่อให้เกิดรายได้ ทั้ง 3 ด้าน ตามตัวชี้วัด 4.4 มหาวิทยาลัยฯ จัดทำมาตรการหรือแนวปฏิบัติในการให้บริการทรัพย์สินและทรัพยากรของมหาวิทยาลัยฯ ที่เป็นประโยชน์ให้เกิดประสิทธิภาพอย่างคุ้มค่าคุ้มทุน 4.5 ส่งเสริมให้ทุกคณะ/หลักสูตร จัดทำหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรระยะยาว (ประกาศนียบัตร) ที่มีมาตรฐานโดยผ่านการรับรองของหน่วยงาน อาทิ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน 4.6 กำหนดกลยุทธ์ทางการตลาดเพื่อแสวงหากลุ่มลูกค้ามาใช้บริการทรัพย์สินและทรัพยากรของมหาวิทยาลัยด้วยช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ แผ่นพับ เพจ โฆษณาทางผ่านวิทยุและโทรทัศน์ท้องถิ่น	1. พัฒนาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง (Fast Track) 2. อบรมการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรระยะยาว (ประกาศนียบัตร) โดยการรับรองของหน่วยงาน อาทิ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน 3. สำรวจความต้องการความรู้และหรือพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานและทักษะอื่นที่ลูกค้าต้องการ 4. ประชาสัมพันธ์การให้บริการทรัพย์สินและทรัพยากรของมหาวิทยาลัย	สำนักบริการวิชาการฯ, สำนักส่งเสริมวิชาการฯ, สำนักวิทยบริการฯ, งานประชาสัมพันธ์ และทุกคณะ/หน่วยงาน

แผนที่ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

วิสัยทัศน์ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

วิสัยทัศน์ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) : มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ปฏิบัติพันธกิจเพื่อขึ้นนำ แก้ปัญหาท้องถิ่นและสังคม



ส่วนที่ 3 : โครงการและงบประมาณของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

งบประมาณของหน่วยงานจำแนกตามแหล่งงบประมาณ

ที่	หน่วยงาน	งบประมาณเงินรายได้			รวมงบประมาณ เงินรายได้	รวมงบประมาณ แผ่นดิน	รวมทั้งสิ้น	ร้อยละ
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิตศึกษา				
1	คณะครุศาสตร์	873,480	-	-	873,480	6,109,220	6,982,700	1.35
2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	54,950	133,800	-	188,750	2,739,620	2,928,370	0.57
3	คณะวิทยาการจัดการ	34,150	130,680	-	164,830	2,160,740	2,325,570	0.45
4	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31,850	-	-	31,850	3,152,680	3,184,530	0.62
5	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	28,350	-	-	28,350	2,120,670	2,149,020	0.42
6	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	5,459,750	151,020	-	5,610,770	1,180,000	6,790,770	1.31
7	บัณฑิตวิทยาลัย	-	-	727,230	727,230	50,000	777,230	0.15
8	คณะพยาบาลศาสตร์	10,808,850	-	-	10,808,850	525,000	11,333,850	2.19
9	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	9,126,160	165,600	30,000	9,321,760	2,560,000	11,881,760	2.29
10	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	885,040	118,000	10,000	1,013,040	786,440	1,799,480	0.35
11	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	-	-	-	-	770,490	770,490	0.15
12	สำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้	-	-	-	-	1,172,060	1,172,060	0.23
13	สถาบันวิจัยและพัฒนา	150,000	-	-	150,000	1,583,370	1,733,370	0.33
14	กองกลาง	1,768,000	-	-	1,768,000	1,741,880	3,509,880	0.68
15	กองนโยบายและแผน	-	-	-	-	722,120	722,120	0.14
16	กองพัฒนานักศึกษา	3,401,740	122,200	4,700	3,528,640	1,281,350	4,809,990	0.93
17	งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา	752,280	-	-	752,280	573,520	1,325,800	0.26
18	ส่วนกลาง	7,844,420	6,351,660	5,137,190	19,333,270	151,137,640	170,470,910	32.92
19	ค่าใช้จ่ายบุคลากร	36,496,740	-	-	36,496,740	246,635,100	283,131,840	54.68
รวมเงินทั้งสิ้น		77,715,760	7,172,960	5,909,120	90,797,840	427,001,900	517,799,740	100.00
ร้อยละ		15.01	1.39	1.14	17.54	82.46	100.00	

งบประมาณของหน่วยงานจำแนกตามยุทธศาสตร์

ที่	หน่วยงาน	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3		ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4		รวม	รวม	รวมทั้งสิ้น	คิดเป็นร้อยละ
		งบประมาณ เงินรายได้	งบประมาณ แผ่นดิน	งบประมาณ เงินรายได้	งบประมาณ แผ่นดิน	งบประมาณ เงินรายได้	งบประมาณ แผ่นดิน	งบประมาณ เงินรายได้	งบประมาณ แผ่นดิน	งบประมาณ เงินรายได้	ประมาณ แผ่นดิน		
1	คณะครุศาสตร์		1,496,000	784,080	4,119,940	89,400	282,680		210,600	873,480	6,109,220	6,982,700	1.35
2	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		1,022,000		36,180	188,750	1,261,120		420,320	188,750	2,739,620	2,928,370	0.57
3	คณะวิทยาการจัดการ	11,000	1,000,400			151,610	764,050	2,220	396,290	164,830	2,160,740	2,325,570	0.45
4	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		1,595,500		54,300		1,150,830	31,850	352,050	31,850	3,152,680	3,184,530	0.62
5	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	28,350	899,160				778,400		443,110	28,350	2,120,670	2,149,020	0.42
6	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	20,000	810,000			789,700	370,000	4,801,070		5,610,770	1,180,000	6,790,770	1.31
7	บัณฑิตวิทยาลัย	85,000	50,000			561,230		81,000		727,230	50,000	777,230	0.15
8	คณะพยาบาลศาสตร์	60,000	400,000			2,443,140	125,000	8,305,710		10,808,850	525,000	11,333,850	2.19
9	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ	1,169,200	1,500,000				1,000,000	8,152,560	60,000	9,321,760	2,560,000	11,881,760	2.29
10	สำนักส่งเสริมวิชาการและงาน ทะเบียน					360,000	500,000	653,040	286,440	1,013,040	786,440	1,799,480	0.35
11	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม		744,000						26,490		770,490	770,490	0.15
12	สำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้		1,160,060						12,000		1,172,060	1,172,060	0.23
13	สถาบันวิจัยและพัฒนา	150,000	1,523,000						60,370	150,000	1,583,370	1,733,370	0.33
14	กองกลาง	200,000				353,000	400,000	1,215,000	1,341,880	1,768,000	1,741,880	3,509,880	0.68
15	กองนโยบายและแผน								722,120		722,120	722,120	0.14
16	กองพัฒนานักศึกษา					2,426,870	1,147,000	1,101,770	134,350	3,528,640	1,281,350	4,809,990	0.93
17	งานมาตรฐานและประกันคุณภาพ การศึกษา							752,280	573,520	752,280	573,520	1,325,800	0.26
18	ส่วนกลาง		374,890			1,680,000	141,985,300	17,653,270	8,777,450	19,333,270	151,137,640	170,470,910	32.92
19	ค่าใช้จ่ายบุคลากร							36,496,740	246,635,100	36,496,740	246,635,100	283,131,840	54.68
รวม		1,723,550	12,575,010	784,080	4,210,420	9,043,700	149,764,380	79,246,510	260,452,090	90,797,840	427,001,900	517,799,740	100.00
รวมเงินทั้งสิ้น		14,298,560		4,994,500		158,808,080		339,698,600		517,799,740			
ร้อยละของเงินรายได้		1.90		0.86		9.96		87.28		100.00			

งาน/โครงการและงบประมาณจำแนกตามหน่วยงาน

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
	ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา	1,559,350	79,200	85,000	12,575,010
	คณะครุศาสตร์	0	0	0	1,496,000
1	การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา				150,000
2	ยกระดับการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก				1,000,000
3	การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับบริการวิชาการ				25,000
4	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์				25,000
5	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โปรแกรมวิชาภาษาไทย				25,000
6	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์				25,000
7	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย				25,000
8	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์				25,000
9	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา				25,000
10	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา				25,000
11	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โปรแกรมวิชาภาษาจีน				25,000
12	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โปรแกรมวิชาพลศึกษา				25,000
13	พัฒนาวารสารคณะครุศาสตร์				50,000
14	พัฒนางานวิจัยคณะครุศาสตร์				38,000
15	ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมคณะครุศาสตร์				8,000
	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0	0	0	1,022,000
1	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (การสัมมนาทางสังคมชาติพันธุ์สัมพันธ์ : การพัฒนาท่องเที่ยวเชิงวิชาการ ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร)				25,000
2	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (ศิลปะสู่ชุมชน)				25,000
3	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (การใช้บอร์ดเกมเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในจังหวัดกำแพงเพชร)				25,000
4	พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก ผ่านการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติและวัฒนธรรม อำเภอคลองลานจังหวัดกำแพงเพชร ระยะที่ 2				400,000
5	พัฒนาความรู้กฎหมายแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในพื้นที่ จ.กำแพงเพชร (ONE DAY LAW)				25,000
6	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (ดนตรีศึกษาสู่ชุมชน)				25,000
7	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (พัฒนาการจัดการการท่องเที่ยวโดยชุมชนเป็นชุมชนต้นแบบตามแนวทางรัฐประศาสนศาสตร์)				25,000
8	การพัฒนาวัฒนธรรมภูมิสารสนเทศชุมชน เพื่อการเรียนรู้และขับเคลื่อนท้องถิ่น				100,000
9	การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้วัฒนธรรมภูมิสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาท้องถิ่น				25,000
10	พัฒนาทักษะวิศวกรรมสังคมและส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์				60,000
11	ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ University as Marketplace คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี 2566				150,000

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
12	สนับสนุนงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสังคม ที่สอดคล้องกับการพัฒนาที่ยั่งยืน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปี 2566 (งบบุทธศาสตร์)				87,000
13	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (เผยแพร่ความรู้ภาษาไทยสู่ชุมชน)				25,000
14	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (ภาษาอังกฤษสู่ชุมชนและท้องถิ่น)				25,000
	คณะวิทยาการจัดการ	11,000	0	0	1,000,400
1	บริการวิชาการบนฐานบูรณาการด้วยทักษะในศตวรรษที่ 21 คณะวิทยาการจัดการ				200,000
2	ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยคณะวิทยาการจัดการ				150,000
3	การจัดการความรู้เชิงปฏิบัติบัญชีครัวเรือนดิจิทัล				12,400
4	พัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (งบบุทธศาสตร์)				100,000
5	พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้คนในชุมชนฐานรากคณะวิทยาการจัดการ (งบบุทธศาสตร์)				400,000
6	พัฒนาสมรรถนะวิจัยคณะวิทยาการจัดการ				38,000
7	จัดทำวารสารการจัดการและการพัฒนาท้องถิ่น(งบบุทธศาสตร์)				50,000
8	เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ คณะวิทยาการจัดการ (งบบุทธศาสตร์)				40,000
9	วิทยาการจัดการลอยกระทง				10,000
10	วิทยาการจัดการเรียนรู้สู่วิถีชุมชน	8,000			
11	ไหว้ครูคณะวิทยาการจัดการ	3,000			
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	1,595,500
1	อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างเสริมองค์ความรู้ทางเคมีให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				20,000
2	อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมทักษะพื้นฐานทางเคมี				20,000
3	บริการสังคมฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ด้านคณิตศาสตร์				20,000
4	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรชีววิทยา เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับงานบริการวิชาการและบูรณาการกับศิลปวัฒนธรรม				20,000
5	พัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ และการสร้างสื่อดิจิทัลให้กับผู้ประกอบการรุ่นเยาว์ (Young Entrepreneur) เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน				20,000
6	บริการวิชาการทางฟิสิกส์ความรู้สู่ชุมชน				20,000
7	บริการวิชาการด้านสุขภาพแก่ชุมชนหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์				20,000
8	เยาวชนรักษ์สิ่งแวดล้อม(Environmental Conservation Youth)				20,000
9	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับบริการวิชาการ หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ				20,000
10	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์				20,000
11	พัฒนาแหล่งเรียนรู้แปลงสาธิตการปลูกและดูแลกล้วยไม้กำแพงเพชรด้วยระบบ smart farm และระบบ Zero waste				100,000
12	ศูนย์ความเป็นเลิศด้านส่งเสริมการผลิตและตรวจสอบความปลอดภัยทางอาหาร				100,000
13	ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การแพทย์ทางเลือก				50,000
14	พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				400,000
15	พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่นคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				150,000
16	สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2566				200,000
17	อนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ตามพระราชดำริ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร				50,000

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
18	การพัฒนาบัณฑิตกรรมด้านสะเต็มศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				250,000
19	เรียนรู้ อารัง ศิลปวัฒนธรรมคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				25,500
20	ส่งเสริมและพัฒนาบัณฑิตกรรม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				10,000
21	สืบสาน อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและภูมิปัญญาการศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				10,000
22	พัฒนานวัตกรรมทางอาหารเพื่อถ่ายทอดความรู้สู่ชุมชน (ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ)				50,000
	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	28,350	0	0	899,160
1	บูรณาการจัดการเรียนการสอนด้านการออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิกเพื่อชุมชน				25,000
2	ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ OTOP คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				150,000
3	บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการด้านเทคโนโลยีพลังงาน				25,000
4	ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีพลังงาน				28,800
5	บูรณาการพันธกิจหลักสูตรเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21				25,000
6	บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับศาสตร์ด้านโลจิสติกส์				25,000
7	บูรณาการพันธกิจสำหรับนักศึกษาอุตสาหกรรมศิลป์แบบองค์รวม (Holistic Study) เพื่อการพัฒนาชุมชน				25,000
8	ศูนย์การเรียนรู้ตามศาสตร์พระราชาและพัฒนานวัตกรรมเพื่อชุมชน (สวนพลังงาน)				100,000
9	พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				400,000
10	สนับสนุนงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ทางวิชาการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				50,000
11	ส่งเสริมกิจกรรมและศิลปวัฒนธรรมความเป็นไทยนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				45,360
12	เครือข่ายกิจการนักศึกษาและศิลปวัฒนธรรม	28,350			
	คณะพยาบาลศาสตร์	60,000	0	0	400,000
1	ยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคมในชุมชนฐานราก				400,000
2	ส่งเสริมผลงานทางวิชาการ	40,000			
3	ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	20,000			
	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	20,000	0	0	810,000
1	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (มรภ.กพ.แม่สอด-งบบุทธศาสตร์)				150,000
2	ศูนย์พัฒนากำลังคนรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษและชุมชนท้องถิ่น (งบบุทธศาสตร์)				100,000
3	ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ University as Marketplace (งบบุทธศาสตร์)				150,000
4	พัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก (งบบุทธศาสตร์)				400,000
5	พัฒนาทักษะด้านงานวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด (งบบุทธศาสตร์-งบจัดสรรเพื่อพัฒนากำลังคน)				10,000
6	ทำนุบำรุงชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณี	20,000			
	บัณฑิตวิทยาลัย	0	0	85,000	50,000
1	การถ่ายทอดองค์ความรู้ระดับบัณฑิตศึกษาสู่ชุมชน				50,000
2	สนับสนุนเครือข่ายบัณฑิตศึกษา			85,000	
	สถาบันวิจัยและพัฒนา	150,000	0	0	1,523,000

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
1	การส่งเสริมพัฒนางานวิจัยเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs)				550,000
2	สนับสนุนส่งเสริมการวิจัยเพื่อท้องถิ่น				805,000
3	ศูนย์ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านนวัตกรรมทางอาหาร				100,000
4	พัฒนาวารสารวิชาการของมหาวิทยาลัยและส่งเสริมการวิจัย	150,000			
5	ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายวิจัย				40,000
6	พัฒนาศักยภาพนักวิจัย				28,000
	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	1,090,000	79,200	0	1,500,000
1	บริการวิชาการและแหล่งเรียนรู้	50,000			
2	วัดระดับสมรรถนะภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (ศูนย์ภาษา)	1,040,000			
3	พัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้และสารสนเทศในการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ (ศูนย์ภาษา)		79,200		
4	พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับคุณภาพนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรสำหรับศตวรรษที่ 21 (ศูนย์ภาษา)				1,500,000
	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	0	0	0	744,000
1	ยกระดับผลิตภัณฑ์ชุมชน OTOP				100,000
2	วารสาร สาร สื่อ ศิลป์ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม				44,000
3	สร้างความร่วมมือด้านศิลปะและวัฒนธรรม				130,000
4	สร้างความเป็นเลิศด้านศิลปวัฒนธรรมเพื่อสืบสานอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย				50,000
5	อบรมเชิงปฏิบัติการเยาวชนนาฏศิลป์นานาชาติ				55,000
6	สร้างมาตรฐานด้านศิลปะและวัฒนธรรม				50,000
7	กำแพงเพชรศึกษา				50,000
8	ส่งเสริมงานวิจัยด้านศิลปะและวัฒนธรรม				40,000
9	ส่งเสริมการแข่งขันด้านศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย				155,000
10	ไหว้ครูดนตรีไทย				30,000
11	พิธีไหว้ครูและครอบครุณาคีศิลป์				30,000
12	วันอนุรักษ์มรดกไทย				10,000
	สำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้	0	0	0	1,160,060
1	ศูนย์การเรียนรู้เกษตรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง				50,000
2	ยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ University as a Marketplace				351,300
3	ศูนย์พัฒนาและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน				50,000
4	การบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาชุมชนต้นแบบ				708,760
	กองกลาง สำนักงานอธิการบดี	200,000	0	0	0
1	สนับสนุนการดำเนินงานสถานีวิจัยกระจายเสียงมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	200,000			
	ส่วนกลาง	0	0	0	374,890
1	รายจ่ายประจำ+งบลงทุน				374,890

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	784,080	0	0	4,210,420
	คณะครุศาสตร์	784,080	0	0	4,119,940
1	ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรคณะครุศาสตร์				433,440
2	พัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู				1,000,000
3	ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูการประถมศึกษา				98,820
4	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน (ภาษาอังกฤษ) FIRST START				12,620
5	ยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ				1,500,000
6	พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูโปรแกรมวิชาพลศึกษา				56,520
7	เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาจีน				34,200
8	เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย				68,940
9	พัฒนาทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูสังคมศึกษามืออาชีพ				41,300
10	สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษาในงานประชุมวิชาการระดับชาติ				36,000
11	พัฒนานักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป				81,600
12	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์				45,000
13	ศึกษาดูงานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์				20,100
14	ศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างความเป็นครู เรียนรู้นอกสถานที่				55,000
15	พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตคณิศาสตร์				46,800
16	ค่ายสร้างครูภาษาไทย				15,000
17	การพัฒนางานบริการการศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษสู่ความเป็นเลิศ				50,000
18	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร				424,600
19	บริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	784,080			0
20	การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน				100,000
	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0	0	0	36,180
1	ศึกษาดูงานและพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา				5,400
2	พัฒนาศักยภาพบัณฑิตด้านวิชาชีพของนักศึกษาดนตรีศึกษา				30,780
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	54,300
1	พัฒนาวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาชีววิทยา				13,200
2	พัฒนาวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ค.บ.เคมี				35,700
3	เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นครูสำหรับนักศึกษาครูฟิสิกส์				5,400
	คณะครุศาสตร์	784,080	0	0	4,119,940
1	ส่งเสริมศักยภาพบุคลากรคณะครุศาสตร์				433,440
2	พัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู				1,000,000
3	ส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นครูการประถมศึกษา				98,820

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
4	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน (ภาษาอังกฤษ) FIRST START				12,620
5	ยกระดับมาตรฐานสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ				1,500,000
6	พัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูโปรแกรมวิชาพลศึกษา				56,520
7	เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตนักศึกษโปรแกรมวิชาภาษาจีน				34,200
8	เสริมสร้างคุณลักษณะบัณฑิตโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย				68,940
9	พัฒนาทักษะและคุณลักษณะความเป็นครูสังคมศึกษามืออาชีพ				41,300
10	สนับสนุนการเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษาในงานประชุมวิชาการระดับชาติ				36,000
11	พัฒนานักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป				81,600
12	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์				45,000
13	ศึกษาดูงานโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์				20,100
14	ศึกษาดูงานเพื่อเสริมสร้างความเป็นครู เรียนรู้นอกสถานที่				55,000
15	พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตคณิศาสตร์				46,800
16	ค่ายสร้างครูภาษาไทย				15,000
17	การพัฒนางานบริการการศึกษาและศูนย์การศึกษาพิเศษสู่ความเป็นเลิศ				50,000
18	สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร				424,600
19	บริหารจัดการโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร	784,080			0
20	การส่งเสริมคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน				100,000
	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0	0	0	36,180
1	ศึกษาดูงานและพัฒนาเครือข่ายวิชาชีพด้านบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา				5,400
2	พัฒนาศักยภาพบัณฑิตด้านวิชาชีพของนักศึกษาดนตรีศึกษา				30,780
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	54,300
1	พัฒนาวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาชีววิทยา				13,200
2	พัฒนาวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษา ค.บ.เคมี				35,700
3	เสริมสร้างและพัฒนาความเป็นครูสำหรับนักศึกษาครูฟิสิกส์				5,400
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม	7,773,100	704,670	565,930	149,764,380
	คณะครุศาสตร์	89,400	0	0	282,680
1	วันคริสต์มาสและการแข่งขันทักษะด้านภาษาอังกฤษ	0	0	0	25,000
2	พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21	0	0	0	14,200
3	พัฒนานักศึกษาคณะครุศาสตร์	0	0	0	92,000
4	พัฒนาคุณลักษณะและทักษะนักศึกษาคณะครุศาสตร์	89,400	0	0	0
5	เตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่โปรแกรมวิชาภาษาไทย 2566	0	0	0	10,800
6	การอบรมเชิงปฏิบัติการทักษะทางภาษาไทยสำหรับนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 ปีการศึกษา 2566	0	0	0	10,000
7	ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตภาษาไทย	0	0	0	9,680

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
8	เตรียมสอบบรรจุและยกระดับสมรรถนะตามมาตรฐานบัณฑิตครูของสาขาภาษาไทย	0	0	0	16,000
9	ส่งเสริมศักยภาพของนักศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	0	0	0	20,000
10	อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม	0	0	0	10,000
11	พัฒนาและบริหารหลักสูตร	0	0	0	50,000
12	ส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรโปรแกรมวิชาภาษาไทยด้านงานวิจัย	0	0	0	25,000
	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	54,950	133,800	0	1,261,120
1	พัฒนาทักษะนาฏศิลป์พื้นถิ่นและศิลปะการแสดงให้นักศึกษาและบุคคลทั่วไป (งบบุคลากร)	0	0	0	10,000
2	ส่งเสริมสมรรถนะแก่นักศึกษาด้านภาษาอังกฤษและด้านดิจิทัล	0	0	0	40,000
3	ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาโปรแกรมวิชาภูมิสารสนเทศ	0	0	0	3,180
4	การเตรียมความพร้อมก่อนสู่ตลาดแรงงาน (งบบุคลากร)	0	0	0	20,000
5	จ้างบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายสำหรับนักศึกษาภาคปกติ	0	0	0	80,000
6	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 (การบริการวิชาการด้านภาษาจีนแก่ชุมชนและท้องถิ่น)	0	0	0	25,000
7	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมภาษาจีน	0	0	0	31,320
8	ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาโปรแกรมวิชาศิลปศึกษา	0	0	0	7,740
9	พัฒนานักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ	0	0	0	38,520
10	พัฒนาทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่ นักศึกษาโปรแกรมวิชานิติศาสตร์	0	50,400	0	0
11	จิตอาสารักษ์บ้านเกิดคณะมนุษยศาสตร์ฯ (งบ อบน.)	16,950	0	0	0
12	พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0	0	0	63,000
13	พัฒนาศักยภาพผู้นำสโมสรนักศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (อบน.)	18,000	0	0	0
14	อบรมพัฒนาศักยภาพนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในศตวรรษที่ 21 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (งบ อบน.)	20,000	0	0	0
15	จ้างบุคลากรผู้เชี่ยวชาญด้านกฎหมายสำหรับนักศึกษาภาค กศ.บป.	0	60,000	0	0
16	พัฒนานักศึกษาตามกรอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ (PLOs)	0	0	0	144,400
17	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์	0	0	0	147,600
18	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ภาค กศ.บป	0	23,400	0	0
19	การบริหารงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร	0	0	0	50,000
20	เสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการพัฒนาสังคม	0	0	0	38,520
21	เปิดบ้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (OPEN HOUSE)	0	0	0	30,000
22	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาไทย	0	0	0	51,840
23	การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ระดับหลักสูตรภูมิสารสนเทศ	0	0	0	120,000
24	ยกระดับมาตรฐานวารสารพิบูล	0	0	0	80,000
25	บริหารงานวิชาการและการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน (งบบุคลากร)	0	0	0	30,000
26	ส่งเสริมประชาธิปไตยการรู้จักสามัคคีและสิทธิทางกฎหมายในชุมชน จังหวัดกำแพงเพชร ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0	0	0	250,000
	คณะวิทยาการจัดการ	23,150	128,460	0	764,050

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
1	พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ สาขาวิชาบริหารธุรกิจ วิชาเอกเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล				8,700
2	เตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่สาขาวิชาบริหารธุรกิจ วิชาเอกเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล				7,600
3	เสริมสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ		15,000		
4	เตรียมความพร้อม สัมพันธ์บัญชี วิถีพุทธ		35,000		
5	พัฒนาวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาโปรแกรมการเงินและการธนาคาร				17,640
6	อบรมทักษะด้านพัฒนาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล				12,980
7	ศึกษาดูงานสาขาวิชาบริหารธุรกิจ วิชาเอกเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล				36,600
8	กีฬาระหว่างคณะ				20,950
9	ศึกษาดูงานและฝึกทักษะวิชาชีพด้านการท่องเที่ยวและการโรงแรม				32,000
10	ไหว้ครูบิณฑบาตภาคไทย				10,000
11	พัฒนาทักษะศตวรรษที่ 21 คณะวิทยาการจัดการ				20,000
12	เตรียมความพร้อมสู่การทำงานเป็นนักบัญชีมืออาชีพ				10,000
13	นิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ				10,000
14	ศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา นักศึกษาโปรแกรมวิชาการบัญชี				119,000
15	อบรมเชิงทฤษฎีและเชิงปฏิบัติการสำหรับนักบัญชี		11,200		
16	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	5,100			
17	บริจาคโลหิต “ทำดีเพื่อพ่อ สานต่อด้วยใจ”	5,000			
18	พัฒนาบุคลากรภาพและจิตบริการที่เป็นเลิศ	13,050			
19	บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม				5,000
20	เตรียมความพร้อมและการจัดการธุรกิจสัมพันธ์				12,000
21	บัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมและความรับผิดชอบต่อสังคม		8,775		
22	พัฒนาสมรรถนะและทักษะการสื่อสารสำหรับนักนิเทศศาสตร์				43,920
23	พัฒนาทักษะวิชาชีพด้านการจัดการธุรกิจ		17,840		
24	บริหารหลักสูตร (งบบุทธศาสตร์)				26,000
25	ประชาสัมพันธ์ คณะวิทยาการจัดการ				40,000
26	พัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพทางการตลาด				15,280
27	ศึกษาแหล่งเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ชุมชน				20,000
28	จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริง (CWIE)				120,000
29	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) ในรายวิชาการตลาดอิเล็กทรอนิกส์				12,880
30	การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL)				9,000
31	พัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นผู้ประกอบการ				21,960
32	การพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการรุ่นเยาว์				12,560
33	สัมมนานักบัญชีเพื่อการพัฒนาวิชาชีพบัญชีกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล		12,645		

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
34	ปัจจัยนิเทศและสายใยนอ้่งพีการจัการธุรกิจ		12,000		
35	เสริมสร้างประสบการณ์ด้านการจัดการธุรกิจ (กศ.บป.)		16,000		
36	เสริมสร้างประสบการณ์ด้านการจัดการธุรกิจ (ภาคปกติ)				14,000
37	จัดการเรียนบูรณาการกับปฏิบัติงานจริง (WIL)				10,980
38	แข่งขันทักษะวิชาชีพอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว				30,000
39	พัฒนาศูนย์การสนับสนุนการเรียนรู้โปรแกรมวิชาการจัดการธุรกิจ				5,000
40	FMS จิตอาสา - วิศวกรสังคมสู่การพัฒนาท้องถิ่น				60,000
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	0	0	1,150,830
1	กีฬาสามัคคีสัมพันธ์ ปลาบิกเกมส์ คณะวิทยาศาสตร์ฯ				21,850
2	ค่ายอาสาบำเพ็ญประโยชน์ส่งเสริมสุขภาพ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และบูรณาการเรียนรู้เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการประกันคุณภาพการศึกษา				30,000
3	พัฒนานักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				25,000
4	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 พัฒนาทักษะดิจิทัล และภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				50,000
5	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์				81,600
6	เรียนรู้สู่โลกกว้าง สำหรับนักศึกษาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม				3,000
7	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 หลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์				24,850
8	คีนสู่เหย้าศิษย์เก่าคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				7,000
9	บริการนักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์				17,000
10	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาด้านสมรรถนะวิชาชีพและทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ 21 หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ				15,730
11	การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาคณิตศาสตร์ให้มีคุณภาพ				52,500
12	บริหารและพัฒนาของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาเคมี (ค.บ.)				5,000
13	บริหารและพัฒนาหลักสูตรโปรแกรมวิชาเคมี (วท.บ.เคมี)				5,000
14	พัฒนามาวิชาการและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ สาขาเคมี (วท.บ.)				7,000
15	ศึกษาดูงานโรงงานอุตสาหกรรม				18,880
16	จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการบริหารหลักสูตรฯ				5,000
17	บริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (เอกชีววิทยา)				5,000
18	บริหารหลักสูตรวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร				5,000
19	บริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (เอกฟิสิกส์)				5,000
20	บริหารหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษา (เอกอุตสาหกรรมศิลป์)				3,000
21	บริหารและพัฒนาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตร์				5,000
22	บริหารหลักสูตรโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม				5,000
23	พัฒนามาวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ				63,520
24	บริหารหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ				5,000
25	บริหารหลักสูตรวิทยาการคอมพิวเตอร์				5,000

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
26	พัฒนาทักษะด้านความเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาในวตรกรรมและธุรกิจอาหาร				18,900
27	พัฒนานวัตกรรมทางสารสนเทศที่ตอบสนองและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ (CWIE)				120,000
28	พัฒนาบุคลากรคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				271,000
29	พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ บุคลากร คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				40,000
30	พัฒนาทักษะวิศวกรรมสังคมและส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				60,000
31	สัมมนาวิชาการ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ)				80,000
32	บริการวิชาการทางดาราศาสตร์ (ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ)				40,000
33	พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพโดยการยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่และการใช้ประโยชน์งานวิจัย (ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ)				50,000
	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0	0	0	778,400
1	บริหารจัดการฝ่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				17,600
2	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของนักศึกษา				10,000
3	พัฒนานักศึกษาด้านทักษะภาษาอังกฤษ				10,000
4	พัฒนาศักยภาพสาขาการจัดการโลจิสติกส์				125,220
5	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 โปรแกรมวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา				25,000
6	บูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 สาขาอุตสาหกรรมศิลป์				18,000
7	อบรมพัฒนานักศึกษาด้านคอมพิวเตอร์				5,000
8	บริการวิชาการและแนะแนวการเข้าศึกษาต่อโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า				20,000
9	พัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาโปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก				37,800
10	ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม				60,480
11	พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21				25,000
12	ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า				20,000
13	เสริมสร้างศักยภาพในการผลิตบัณฑิตโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา				42,200
14	ศึกษาดูงานกลุ่มวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า				27,100
15	พัฒนาสมรรถนะบุคลากรโดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ (KM)				10,000
16	บูรณาการเรียนการสอนกับการทำงานของหลักสูตรออกแบบผลิตภัณฑ์และกราฟิก				120,000
17	การจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL)				25,000
18	บูรณาการเรียนการสอนกับการทำงานของหลักสูตรเทคโนโลยีพลังงาน				120,000
19	วิศวกรรมสังคมคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				60,000
	คณะพยาบาลศาสตร์	2,443,140	0	0	125,000
1	วัสดุการศึกษา				40,000
2	บริหารจัดการรายวิชา	1,065,290			
3	พัฒนาคุณลักษณะและพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาพยาบาล	100,000			
4	หอพักน่านอยู่	26,000			

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
5	บริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตบัณฑิต	212,010			
6	พัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทางการพยาบาล	641,000			
7	พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล				25,000
8	พัฒนานักศึกษาพยาบาลสู่การเป็นวิศวกรสังคม				60,000
9	บริหารจัดการองค์การนักศึกษาพยาบาลศาสตร์	11,540			
10	พัฒนาศักยภาพอาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์	387,300			
	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	680,490	109,210	0	370,000
1	พัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษของนักศึกษา(งบบุคลากร-งบจัดสรรเพื่อพัฒนากำลังคน)				11,600
2	จัดซื้อวัสดุและครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	443,500			
3	พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตนักรัฐประศาสนศาสตร์ศึกษาดูงานภาคปฏิบัติ	28,230			
4	ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษาและศิษย์เก่าโปรแกรมวิชาการบัญชี	23,440			
5	พัฒนาศักยภาพนักศึกษาโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	28,240			
6	พัฒนาและส่งเสริมทักษะทางด้านเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล		16,890		
7	พัฒนาคุณลักษณะและทักษะด้านวิชาการ วิชาชีพบัญชี		21,930		
8	พัฒนาศักยภาพนักศึกษารัฐประศาสนศาสตร์		24,570		
9	ส่งเสริมและยกย่องนักศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี		1,300		
10	ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะด้านดิจิทัลสำหรับนักศึกษา (งบบุคลากร-งบจัดสรรเพื่อพัฒนากำลังคน)				9,360
11	ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและการพัฒนาทักษะนักศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (งบบุคลากร-งบจัดสรรเพื่อพัฒนากำลังคน)				9,360
12	เผื่อระงับยาเสพติดในสถานศึกษาและบริการด้านการปฐมพยาบาลสำหรับนักศึกษา (งบบุคลากร-งบจัดสรรเพื่อพัฒนากำลังคน)				1,740
13	เพิ่มประสิทธิภาพยานพาหนะเพื่อส่งเสริมศักยภาพนักศึกษาสู่การบูรณาการพันธกิจการเรียนรู้ภายนอก (งบบุคลากร-งบจัดสรรเพื่อพัฒนากำลังคน)				53,640
14	พัฒนาทักษะทางวิชาการและวิชาชีพโปรแกรมวิชาการจัดการโลจิสติกส์	46,120			
15	สร้างสื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรและภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยฯ (งบบุคลากร-งบจัดสรรเพื่อพัฒนากำลังคน)				20,000
16	พัฒนานักศึกษาสู่คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์โดยการมีส่วนร่วมของนักศึกษา	18,550			
17	สัมมนาสร้างแรงบันดาลใจในการทำธุรกิจและการค้าระหว่างประเทศ	13,610			
18	พัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการเป็นผู้ประกอบการ		3,530		
19	เสริมสร้างประสบการณ์ทางวิชาการและวิชาชีพการจัดการทั่วไป		21,170		
20	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงานระดับหลักสูตร มรภ.กพ.แม่สอด (โปรแกรมวิชาการจัดการโลจิสติกส์-งบบุคลากร)				120,000
21	พัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพให้แก่บุคลากร	70,000			
22	พัฒนาทักษะทางด้านวิชาชีพให้แก่บุคลากร (งบบุคลากร-งบจัดสรรเพื่อพัฒนากำลังคน)				60,000
23	พัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการสำหรับบุคลากรสายวิชาการ (งบบุคลากร-งบจัดสรรเพื่อพัฒนากำลังคน)				15,000
24	พัฒนานักศึกษาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม (งบบุคลากร)				60,000
25	ส่งเสริมสุขภาพและจัดบริการด้านการกีฬาสำหรับนักศึกษา		9,360		
26	พัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร		4,560		

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
27	พัฒนานักศึกษาหอพักและจัดบริการด้านที่พักสำหรับนักศึกษา		5,900		
28	ส่งเสริมการจัดกิจกรรมกลุ่ม/ชุมนุม/ชมรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ภาคปกติ	8,800			
29	พัฒนาการให้คำปรึกษาด้านการเรียนการใช้ชีวิตและการหารายได้ระหว่างเรียนแก่นักศึกษา (งบบุคลากร-งบจัดสรรเพื่อพัฒนากำลังคน)				3,800
30	พัฒนานำนานักศึกษาและศิษย์เก่า (งบบุคลากร-งบจัดสรรเพื่อพัฒนากำลังคน)				5,500
	บัณฑิตวิทยาลัย	0	0	561,230	0
1	การบริหารจัดการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและการบริหารสำนักงาน			198,230	
2	การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระดับบัณฑิตศึกษา			25,000	
3	การพัฒนาศักยภาพทางวิชาการระดับหลักสูตร			233,000	
4	การส่งเสริมคุณภาพและจรรยาบรรณในการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา			45,000	
5	การพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา			40,000	
6	การพัฒนาศักยภาพบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย			20,000	
	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0	0	1,000,000
1	พัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล				1,000,000
	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	270,000	90,000	0	500,000
1	พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองการพัฒนาพื้นที่ (งบบุคลากร)				380,000
2	กำกับติดตามการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับการทำงาน (งบบุคลากร)				20,000
3	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาภาคปกติ (ภาคฤดูร้อน)	270,000			
4	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาภาค กศ.บป.		90,000		
5	พัฒนาอาจารย์ผู้มีอาชีพ				100,000
	กองกลาง สำนักงานอธิการบดี	353,000	0	0	400,000
1	ประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยและการแนะแนวศึกษาต่อ				300,000
2	พัฒนาจรรยาบรรณข้าราชการและบุคลากร	50,000			
3	ส่งเสริมการจัดทำตำแหน่งทางวิชาการ	50,000			
4	รับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัยและพนักงานราชการ	50,000			
5	การจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติ (งานวิเทศสัมพันธ์)	203,000			
6	พัฒนาประชากรอาเซียนสู่คุณภาพบทบาทเวทีโลก (งานวิเทศสัมพันธ์)				100,000
	กองพัฒนานักศึกษา	2,358,970	63,200	4,700	1,147,000
1	การแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ “ปลาบึกเกมส์” ครั้งที่ 20 ประจำปีการศึกษา 2565 (อบน.)	70,000			
2	ราชภัฏลอยกระทง ประจำปีการศึกษา 2565 (อบน.)	180,000			
3	การแข่งขันกีฬาระหว่างคณะ “ปลาบึกเกมส์” ครั้งที่ 20 ประจำปีการศึกษา 2565				52,000
4	เชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				10,000
5	เชิดชูเกียรติผู้นำ ประจำปีการศึกษา 2565				30,000
6	ราชภัฏลอยกระทง				67,000

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
7	พิธีวันราชภัฏ				20,000
8	เลือกตั้งนายกองค์การบริหารนักศึกษา (อบน.)				3,000
9	ส่งเสริมชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	145,250			
10	การแข่งขันกีฬานักศึกษาภาค.บป.		43,200		
11	การแข่งขันกีฬายานยนมมหาวิทยาลัย	834,120			
12	ราชภัฏร่วมจิตบริจาคโลหิตต่อชีวิตเพื่อนมนุษย์				20,000
13	ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา				15,000
14	จัดทำบัตรประจำตัวนักศึกษา ป.โท ป.เอก			4,700	
15	KPRUต่อต้านคอร์รัปชัน และต้านภัยยาเสพติด				10,000
16	KPRU SAY NO AIDS				10,000
17	ค่าประกันอุบัติเหตุ	1,034,600			
18	ส่งเสริมการประกันคุณภาพการศึกษา QA.KM				25,000
19	ฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอาชีพสำหรับนักศึกษา				10,000
20	ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม				10,000
21	ราชภัฏจิตอาสา				5,000
22	ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ นศท.จิตอาสา				10,000
23	ปฐมนิเทศนักศึกษาภาค กศ.บป		10,000		
24	พิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา 2566 (อบน.)	15,000			
25	พิธีไหว้ครูนักศึกษาภาค กศ.บป		10,000		
26	ราชภัฏจิตอาสา “เติมฝัน แด่แม่สี ทำความดีด้วยหัวใจ” ครั้งที่ 8 ประจำปีการศึกษา 2565	60,000			
27	ส่งเสริมประสบการณ์ผู้นำนักศึกษาปีการศึกษา 2565	20,000			
28	อบรมพัฒนาศักยภาพผู้นำ ปีการศึกษา 2566				70,000
29	พัฒนาทักษะวิศวกรสังคมและส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์				780,000
	ส่วนกลาง	1,500,000	180,000	0	141,985,300
1	ค่าวัสดุฝึก	1,500,000	180,000		1,900,000
2	รายจ่ายประจำ+งบลงทุน				140,085,300
	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง	67,599,230	6,389,090	5,258,190	260,452,090
	คณะครุศาสตร์	0	0	0	210,600
1	1. บริหารจัดการสำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์				210,600
	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	0	0	0	420,320
1	พัฒนาระบบและกลไกงานประกันคุณภาพการศึกษาระดับคณะ				35,000
2	การวางแผนพัฒนาของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์				17,000

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
3	พัฒนาบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (งบบุคลากร)				270,000
4	บริหารจัดการการศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (งบบุคลากร)				98,320
	คณะวิทยาการจัดการ	0	2,220	0	396,290
1	บริหารสำนักงานคณะวิทยาการจัดการ				87,640
2	พัฒนาบุคลากรคณะวิทยาการจัดการ				6,380
3	พัฒนาบุคลากรคณะวิทยาการจัดการ (งบบุคลากร)				234,620
4	บริหารจัดการงานกิจการนักศึกษา				10,030
5	บริหารจัดการวิชาเอกการตลาดสู่การพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน				30,000
6	บริหารงานโปรแกรมวิชาการบัญชี		2,220		27,620
	คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	31,850	0	0	352,050
1	บริหารคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				172,050
2	ส่งเสริมความรู้สำหรับบุคลากรคณะวิทย์	31,850			
3	พัฒนามาตรฐานห้องปฏิบัติการความปลอดภัยทางชีวภาพ (ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ)				40,000
4	พัฒนาทักษะวิชาการทางวิทยาศาสตร์และความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการ (ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ)				80,000
5	บริหารศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (ศูนย์วิทยาศาสตร์ฯ)				60,000
	คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	0	0	0	443,110
1	บริหารหลักสูตรระดับคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				40,000
2	พัฒนาระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				15,000
3	บริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมโยธา				10,720
4	ทบทวนแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี				14,000
5	บริหารจัดการสำนักงานคณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				110,150
6	พัฒนาบุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				198,000
7	พัฒนานักสนับสนุนเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการสร้างภาพลักษณ์ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์				19,500
8	ประชาสัมพันธ์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม				15,000
9	บริหารจัดการด้านการเรียนการสอนโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีวิศวกรรมไฟฟ้า				20,740
	คณะพยาบาลศาสตร์	8,305,710	0	0	0
1	บริหารจัดการสำนักงานคณะพยาบาลศาสตร์	7,902,510			
2	ประกันคุณภาพการศึกษาและรับรองสถาบัน	403,200			
	มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด	4,759,260	41,810	0	0
1	บริหารจัดการเงินเดือนค่าจ้างบุคลากร	3,181,560			
2	บริหารจัดการค่าใช้จ่ายประจำ	741,200			
3	งานรักษาความปลอดภัย	700,000			
4	ซ่อมบำรุงงานและน้ำมันเชื้อเพลิงยานพาหนะ	136,500			

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
5	บริหารจัดการสนับสนุนการเรียนการสอน		11,810		
6	การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (SAR)		30,000		
	บัณฑิตวิทยาลัย	0	0	81,000	0
1	สนับสนุนการประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา			65,000	
2	การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรบัณฑิตวิทยาลัย			16,000	
	สถาบันวิจัยและพัฒนา	0	0	0	60,370
1	บริหารสำนักงานและเตรียมความพร้อมการเป็น Green Office				60,370
	สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	8,036,160	86,400	30,000	60,000
1	พัฒนาเว็บไซต์ตามเกณฑ์ Webometrics			15,000	
2	พัฒนาบุคลากรสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ		43,200		
3	พัฒนาบุคลากรประจำศูนย์คอมพิวเตอร์		43,200		
4	สัมมนาเครือข่ายสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ 8 แห่ง	249,240			
5	จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์	1,012,000			
6	บริหารงานศูนย์คอมพิวเตอร์	877,550			
7	จัดหาวัสดุสำนักงาน				60,000
8	ยกระดับสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาและบุคลากรภาครัฐเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	3,980,000			
9	ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้			15,000	
10	บริหารสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	762,300			
11	บริหารศูนย์ภาษา (ศูนย์ภาษา)	1,155,070			
	สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	615,040	28,000	10,000	286,440
1	บริหารจัดการงานหลักสูตรและแผนการเรียน				40,000
2	จัดทำเอกสารแบบฟอร์มหลักฐานการศึกษาภาค กศบป.		10,000		
3	จัดทำเอกสารแบบฟอร์มหลักฐานการศึกษาภาคปкти	50,040			
4	บริหารงานสำนักงาน				80,000
5	จัดซื้อกระดาษใช้ในงานบริหารสำนักงาน (งบบุคลากร)				13,000
6	จัดการงานทะเบียนและประวัตินักศึกษา				29,000
7	บริหารงานทะเบียนและประมวลผล (งบบุคลากร)				88,440
8	พัฒนาบุคลากร สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน (งบบุคลากร)				36,000
9	รับนักศึกษาภาคปкти ปี 2566	225,000			
10	รับนักศึกษาภาค กศ.บป. ปี 2566		18,000		
11	จัดทำเอกสารใบรับรองทางการศึกษา			10,000	
12	จัดซื้อระบบบริหารจัดการเอกสารบุคคล	120,000			
13	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	220,000			

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม	0	0	0	26,490
1	บริหารสำนักงานของสำนักศิลปะและวัฒนธรรม				17,490
2	พัฒนาบุคลากร				9,000
	สำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้	0	0	0	12,000
1	พัฒนาบุคลากร				12,000
	กองกลาง สำนักงานอธิการบดี	1,215,000	0	0	1,341,880
1	บริหารจัดการงานประชาสัมพันธ์				40,000
2	บริหารงานธุรการ				50,000
3	บริหารจัดการกองกลาง สำนักงานอธิการบดี				67,000
4	บริหารจัดการงานพัสดุ				91,000
5	บริหารจัดการงานการเงิน				65,000
6	บริหารจัดการงานเลขานุการ				60,000
7	บริหารจัดการงานอาคารสถานที่				20,000
8	ขับขี่ยานยนต์ของพนักงานขับรถ				5,000
9	เข้าพรรษา (แห่งเทียนจำนำพรรษา)				5,000
10	บริหารจัดการงานไฟฟ้าและอนุรักษ์พลังงาน				20,000
11	ตรวจสอบสุขภาพประจำปี 2566				15,000
12	ศึกษาดูงานระบบคุณธรรม จริยธรรมตามหลักพระพุทธศาสนาเพื่อการพัฒนาตน				20,000
13	บริหารจัดการงานยานพาหนะ กองกลาง สนอ.				5,000
14	ประกันคุณภาพสำนักงานอธิการบดี				15,000
15	เรือนพักครู ครุฑพอเพียง				5,000
16	ป้องกันอัคคีภัยในสถานศึกษา				20,000
17	มหาวิทยาลัยใสสะอาด				10,000
18	บริหารจัดการงานการเจ้าหน้าที่และนิติการ				47,000
19	พัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยและชุมชน				300,000
20	บำรุงรักษาและซ่อมแซมระบบไฟฟ้าและครุภัณฑ์ทางไฟฟ้า	1,060,000			
21	พัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุน	80,000			
22	จัดการความรู้ กองกลาง สำนักงานอธิการบดี				10,000
23	พัฒนาบุคลากร				232,080
24	บำรุงและพัฒนาาระบบงบประมาณและระบบอื่นๆ	75,000			
25	นำเสนอวัฒนธรรมของบุคลากรสายสนับสนุน				30,000
26	บริหารจัดการงานวิเทศสัมพันธ์และกิจการอาเซียน (งานวิเทศสัมพันธ์ฯ)				87,480
27	บริหารจัดการงานสภาคณาจารย์และข้าราชการ (สภาคณาจารย์และข้าราชการ)				58,320

ที่	โครงการ	แหล่งงบ			
		บ.กศ.	กศ.บป.	บัณฑิต	แผ่นดิน
28	บริหารงานหน่วยตรวจสอบภายใน (หน่วยตรวจสอบภายใน)				64,000
	กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี	0	0	0	722,120
1	บริหารงาน ติดตาม และประเมินผลแผนยุทธศาสตร์				500,000
2	จัดทำระบบพัฒนางบประมาณและสารสนเทศ				147,120
3	พัฒนาบุคลากรด้านนโยบายและแผน				75,000
	กองพัฒนานักศึกษา สำนักงานอธิการบดี	1,042,770	59,000	0	134,350
1	จัดซื้อเวชภัณฑ์ยาและวัสดุอุปกรณ์งานเวชศึกษาป้องกันและบริการสุขภาพ	108,560			
2	จ้างบุคลากร	710,520			
3	บริหารจัดการสำนักงานองค์การบริหารนักศึกษา (กศ.บป)		51,800		
4	บริหารจัดการงานองค์การบริหารนักศึกษา	122,350			
5	บริหารจัดการงานกองพัฒนานักศึกษา	101,340			
6	จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์งานเวชศึกษาป้องกันและบริการสุขภาพ		7,200		
7	บริหารจัดการกองพัฒนานักศึกษา				104,350
8	พัฒนาบุคลากร				30,000
	งานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา	752,280	0	0	573,520
1	ตรวจประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2565	682,280			
2	ประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานนวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีระดับชาติ ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร				80,000
3	พัฒนากำลังคนเพื่อให้สอดคล้องตามมาตรฐานสากล				481,520
4	ยกระดับคุณภาพงานประกันคุณภาพสู่สากล	70,000			
5	พัฒนาบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (สายสนับสนุนภายในหน่วยงาน)				12,000
	ส่วนกลาง	6,344,420	6,171,660	5,137,190	8,777,450
1	รายจ่ายประจำเบื้องต้น งบ บ.กศ.	5,195,200			
2	รายจ่ายประจำเบื้องต้น งบ กศ.บป.		6,171,660		
3	รายจ่ายประจำเบื้องต้น งบบัณฑิต			5,137,190	
4	งบกลาง	1,149,220			
5	รายจ่ายประจำ+งบลงทุน				8,777,450
	ค่าใช้จ่ายบุคลากร	36,496,740	0	0	246,635,100
1	ค่าใช้จ่ายบุคลากร	36,496,740			246,635,100
รวมทั้งสิ้น		77,715,760	7,172,960	5,909,120	427,001,900

ส่วนที่ 4 : การติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ

1. กรอบแนวคิดในการติดตามและประเมินผล

การติดตามประเมินผลยึดหลักการกระจายอำนาจ โดยสนับสนุนให้ใช้กลไกการบริหารงานซึ่งมีคณบดี ผู้อำนวยการเป็นผู้มีอำนาจและบทบาทอย่างเต็มที่ในการบริหารกลยุทธ์และติดตามประเมินผล และรับผิดชอบติดตามการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ตนรับผิดชอบ โดยที่กองนโยบายและแผนเป็นผู้วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปในภาพรวมของมหาวิทยาลัย เพื่อให้ข้อเสนอต่อผู้บริหารในการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์การดำเนินงานและนำเสนอรายงานต่อหน่วยงานกลางเพื่อประมวลผลในระดับประเทศต่อไป

2. องค์กรการติดตามและประเมินผล

องค์กรที่มีหน้าที่ในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประกอบด้วย

2.1) กองนโยบายและแผน ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานติดตามประเมินผลของมหาวิทยาลัย มีบทบาทความรับผิดชอบ ดังนี้

- จัดทำสาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ที่สอดคล้องกับกรอบยุทธศาสตร์ระดับชาติ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและกลยุทธ์หลัก โครงการ/ กิจกรรม และงบประมาณในระดับมหาวิทยาลัย คณะ/สำนัก/สถาบัน/กอง/งาน
- วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลผลิตไปสู่เป้าหมายการให้บริการในระดับมหาวิทยาลัย ระดับกระทรวง จนถึงระดับชาติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนติดตามประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
- พัฒนาเครื่องมือในการติดตามประเมินผลให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์และสอดคล้องกับกลไกการบริหารงานในระดับกระทรวงและเชื่อมโยงกับระดับชาติ โดยพัฒนาและปรับปรุง คู่มือ/แผนติดตามประเมินผลของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรประจำปีงบประมาณ และระบบรายงานการติดตามประเมินผล รวมทั้งการพัฒนา/เชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลเพื่อการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย
- รวบรวมและวิเคราะห์รายงานจากหน่วยงานต่างๆ และนำเสนอความก้าวหน้าของผลการดำเนินงานทุกไตรมาส และการจัดทำรายงานผลสำเร็จของการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในรอบปีงบประมาณ (รอบ 12 เดือน) เสนอผู้บริหารมหาวิทยาลัย สภามหาวิทยาลัย และหน่วยติดตามประเมินผลระดับชาติ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงบประมาณ ประมวลผลเป็นภาพรวมของประเทศเสนอต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อใช้ประโยชน์ในกระบวนการบริหารงบประมาณ และการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ระดับชาติต่อไป

2.2) หน่วยงานในระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก/กอง/ศูนย์ในสังกัดมหาวิทยาลัย เป็นหน่วยงานเครือข่ายการติดตามประเมินผลของมหาวิทยาลัยมีบทบาทความรับผิดชอบ ดังนี้

- วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของผลผลิตในระดับแผนงาน/โครงการของหน่วยงานและเป้าหมายการให้บริการในระดับหน่วยงานที่ตอบสนองต่อเป้าหมายการให้บริการระดับมหาวิทยาลัย เพื่อบูรณาการโครงการที่สำคัญในระดับหน่วยงานและคัดเลือกโครงการสำคัญที่ตอบสนองต่อผลสำเร็จของเป้าหมายยุทธศาสตร์ในระดับมหาวิทยาลัย ส่งให้กองนโยบายและแผนเพื่อจัดทำแผนติดตามประเมินผลประจำปีของมหาวิทยาลัยสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการติดตามประเมินผล การดำเนินงานของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย

- ดำเนินการติดตาม กำกับ ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการที่บรรจุไว้ในแผนติดตามประเมินผลฯ ของมหาวิทยาลัยในส่วนที่เกี่ยวข้องพร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคที่ต้องเร่งรัดแก้ไขให้การดำเนินงานต่างๆ บรรลุผล รวมถึงการรายงานผลตามแผนงาน/โครงการที่ไม่ได้บรรจุไว้ในแผนติดตามประเมินผลฯ แต่เป็นโครงการที่เป็นนโยบายสำคัญที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย ที่เกิดขึ้นระหว่างปี โดยใช้แบบรายงานการจัดทำรายงานการดำเนินงานที่กำหนด ส่งรายงานกองนโยบายและแผนเพื่อการติดตามประเมินผล เพื่อบูรณาการผลการดำเนินงานของหน่วยงานระดับคณะ/หน่วยงานในมหาวิทยาลัย เป็นผลสำเร็จของการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย

3. ระยะเวลาการติดตามประเมินผล

3.1) หน่วยงานในระดับคณะ/สถาบัน/สำนัก/กอง/ศูนย์ในสังกัดมหาวิทยาลัย

- จัดส่งรายงานผลตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 31 ธันวาคม 2565 ภายในวันที่ 7 มกราคม 2566

ครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566 ภายในวันที่ 7 เมษายน 2566

ครั้งที่ 3 รอบ 9 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 30 มิถุนายน 2566 ภายในวันที่ 7 กรกฎาคม 2566

ครั้งที่ 4 รอบ 12 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566 ภายในวันที่ 7 ตุลาคม 2566

3.2) กองนโยบายและแผนดำเนินการประมวลผลและวิเคราะห์ผลภาพรวมของมหาวิทยาลัย ดังนี้

- รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
 - ครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 31 ธันวาคม 2565 ภายในวันที่ 15 มกราคม 2566
 - ครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566 ภายในวันที่ 15 เมษายน 2566
 - ครั้งที่ 3 รอบ 9 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 30 มิถุนายน 2566 ภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2566
 - ครั้งที่ 4 รอบ 12 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566 ภายในวันที่ 15 ตุลาคม 2566
- รายงานผลตัวชี้วัดแผนกลยุทธ์/แผนปฏิบัติราชการ และแผนปฏิบัติงาน/โครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
 - ครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 31 ธันวาคม 2565 ภายในวันที่ 20 มกราคม 2566
 - ครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 31 มีนาคม 2566 ภายในวันที่ 20 เมษายน 2566
 - ครั้งที่ 3 รอบ 9 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 30 มิถุนายน 2566 ภายในวันที่ 20 กรกฎาคม 2566
 - ครั้งที่ 4 รอบ 12 เดือน ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566 ภายในวันที่ 20 ตุลาคม 2566

ส่วนที่ 5 : ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 : ตารางการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างแผนกลยุทธ์ประจำปี พ.ศ. 2566-2570 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กับยุทธศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

แผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2566-2570 มรภ.กำแพงเพชร	แผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560-2574)	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (ปี 2566-2570)	แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)
1. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจ สัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม ท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา	ภาคีภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคชุมชน	2. สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) - หมายเหตุที่ 7 - หมายเหตุที่ 9	2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
	โครงสร้างพื้นฐานการวิจัยและนวัตกรรม	4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) - หมายเหตุที่ 12	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
2. ยกระดับมาตรฐานการผลิตและ พัฒนาครู และบุคลากรทางการ ศึกษา	การสร้างโอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาอย่าง กว้างขวางและเป็นธรรม	4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) - หมายเหตุที่ 12	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. การพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพคน
	การพัฒนานักศึกษา			
3. การยกระดับคุณภาพและ มาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มี คุณภาพสร้างสรรค์สังคม	การสร้างโอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาอย่าง กว้างขวางและเป็นธรรม	4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) - หมายเหตุที่ 12	1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
	การพัฒนานักศึกษา		2. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
	อุดมศึกษาดิจิทัล		5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
4. การพัฒนาสู่มหาวิทยาลัย สมรรถนะสูง	การบริหารจัดการที่ดีในระบบอุดมศึกษา	4. ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation) - หมายเหตุที่ 12 - หมายเหตุที่ 13	3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	6. การปรับสมดุลและพัฒนาาระบบ บริหารจัดการภาครัฐ
	การสร้างความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษา			
	อุดมศึกษาดิจิทัล		6. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการการศึกษา	
	นโยบายการสนับสนุนและประเมินผล			

ภาคผนวก 2 : คำอธิบายตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา (ร้อยละ 32)														
1 จำนวนนวัตกรรม/องค์ความรู้ ที่ เกิดจากการบูรณาการบริการ วิชาการ วิจัย ศิลปวัฒนธรรม และจากการมีส่วนร่วมของชุมชน	4	1) พิจารณาจาก จำนวนนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นใหม่หลังจากหน่วยงานในมหาวิทยาลัยลงพื้นที่พัฒนาชุมชนเป้าหมาย หรือชุมชนอื่น โดยการบูรณาการบริการวิชาการ/ วิจัย/ ศิลปวัฒนธรรม ในปีงบประมาณนั้นๆ (เจแนบตามปีงบประมาณ) 2) นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการบริการวิชาการ วิจัย ศิลปวัฒนธรรม และจากการมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง ผลลัพธ์ สิ่งประดิษฐ์ กระบวนการ ใหม่ที่พัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือความรู้ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือ จากการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลและสามารถนำไปใช้ใช้ในการพัฒนาชุมชนเป้าหมายโดยการบูรณาการบริการวิชาการ/ วิจัย/ ศิลปวัฒนธรรม ในเชิงแก้ปัญหา พัฒนา ปรับปรุงเพื่อผลประโยชน์สูงสุดของชุมชนในมิติเศรษฐกิจ/ สังคม/ สิ่งแวดล้อม/ วัฒนธรรม ในปีงบประมาณนั้นๆ 3) องค์ความรู้หมายถึง ความรู้ที่เกิดขึ้นต่อเนื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการถ่ายทอดจากประสบการณ์หรือจากการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล โดยความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นผู้รับสามารถนำไปใช้ได้โดยตรงหรือสามารถนำมาปรับใช้ได้เพื่อให้เหมาะสมกับ สถานการณ์หรืองานที่กระทำอยู่ และสามารถนำไปใช้ในลักษณะต่างๆ ได้ 4) นวัตกรรม หมายถึง ผลลัพธ์สิ่งประดิษฐ์บริการ กรรมวิธีที่เกี่ยวกับการผลิต การจัดโครงสร้างองค์กร ระบบบริหารจัดการ การบริหารการเงิน ธุรกิจการตลาดหรือในการอื่นใด ทั้งนี้ซึ่งเป็นสิ่งใหม่หรือพัฒนาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างมีนัยสำคัญ และนำไปใช้ ประโยชน์ได้ในวงกว้าง ทั้งในเชิงพาณิชย์และสาธารณะ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>6 ผลงาน</td><td>7 ผลงาน</td><td>8 ผลงาน</td><td>9 ผลงาน</td><td>10 ผลงาน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	6 ผลงาน	7 ผลงาน	8 ผลงาน	9 ผลงาน	10 ผลงาน	รอง ออ.ก. ฝ่ายวางแผนฯ	สำนักบริการ วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
6 ผลงาน	7 ผลงาน	8 ผลงาน	9 ผลงาน	10 ผลงาน										
2 จำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จาก ผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณา การพันธกิจ	3	1) พิจารณาจาก จำนวนชุมชนเป้าหมายหรือชุมชนอื่นที่มีใช้ชุมชนเป้าหมายตามประกาศมหาวิทยาลัย ที่มีการใช้ประโยชน์จาก ผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณาการพันธกิจและมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นเมื่อเทียบก่อนการ พัฒนาและหลังการพัฒนาในปีงบประมาณนั้นๆ แสดงผลเป็นจำนวน (เจแนบตามปีงบประมาณ)	รอง ออ.ก. ฝ่ายวางแผนฯ	สำนักบริการ วิชาการฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
		2) ชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณาการพันธกิจ หมายถึง ชุมชนเป้าหมายตามประกาศ เรื่อง นโยบายการดำเนินงานพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่น และชุมชนอื่นที่ได้รับการพัฒนาโดยการนำผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มหาวิทยาลัยมีอยู่ และส่งผลให้ชุมชนมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นในมิติต่างๆ (มิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม) ในปีงบประมาณนั้นๆ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>6 ชุมชน</td><td>7 ชุมชน</td><td>8 ชุมชน</td><td>9 ชุมชน</td><td>10 ชุมชน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	6 ชุมชน	7 ชุมชน	8 ชุมชน	9 ชุมชน	10 ชุมชน		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
6 ชุมชน	7 ชุมชน	8 ชุมชน	9 ชุมชน	10 ชุมชน										
3 ร้อยละของรายได้ในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้น	3	1) พิจารณาจากรายได้ชุมชนเป้าหมายตามประกาศของมหาวิทยาลัยก่อนการเข้าไปดำเนินการพัฒนาเปรียบเทียบกับรายได้ชุมชนเป้าหมายตามประกาศของมหาวิทยาลัยหลังการเข้าไปดำเนินการพัฒนาในปีงบประมาณนั้น ๆ แสดงผลเป็นร้อยละ (Jennings ตามปีงบประมาณ) 2) รายได้ในชุมชนเป้าหมาย หมายถึง รายได้ที่ที่ชุมชนเป้าหมายตามประกาศ ได้รับก่อนหักค่าใช้จ่ายจากการที่หน่วยงานของมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนา ในปีงบประมาณนั้นๆ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{รายได้หลังการพัฒนา} - \text{รายได้ก่อนการพัฒนา}}{\text{รายได้ก่อนการพัฒนา}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 3</td><td>ร้อยละ 4</td><td>ร้อยละ 5</td><td>ร้อยละ 6</td><td>ร้อยละ 7</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 3	ร้อยละ 4	ร้อยละ 5	ร้อยละ 6	ร้อยละ 7	รอง อธิการบดี ฝ่ายวางแผนฯ	สำนักบริการวิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 3	ร้อยละ 4	ร้อยละ 5	ร้อยละ 6	ร้อยละ 7										
4 จำนวนครัวเรือนที่ได้รับการยกระดับให้พ้นเส้นความยากจน	3	1) พิจารณาจาก จำนวนครัวเรือนในพื้นที่เป้าหมายและพื้นที่อื่นที่หน่วยงานของมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนาส่งผลให้ชุมชนมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นและมีรายได้เฉลี่ย (ยังไม่หักค่าใช้จ่าย) ตั้งแต่ 40,000 บาทต่อปีขึ้นไป ในปีงบประมาณนั้น ๆ แสดงผลเป็นจำนวน (Jennings ตามปีงบประมาณ)	รอง อธิการบดี ฝ่ายวางแผนฯ	สำนักบริการวิชาการฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
		2) ครั้วเรือนที่ได้รับการยกระดับให้พ้นเส้นความยากจน หมายถึง ครั้วเรือนชุมชนเป้าหมายและชุมชนอื่นที่หน่วยงานของมหาวิทยาลัยเข้าไปพัฒนาและมีรายได้จากที่เป็นผลจากกิจกรรมที่ไปส่งเสริม โดยเป็นรายได้ที่ยังไม่หักค่าใช้จ่าย เฉลี่ยตั้งแต่ 40,000 บาทต่อปีขึ้นไป เกณฑ์การให้คะแนน <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>80 ครั้วเรือน</td><td>90 ครั้วเรือน</td><td>100 ครั้วเรือน</td><td>110 ครั้วเรือน</td><td>120 ครั้วเรือน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	80 ครั้วเรือน	90 ครั้วเรือน	100 ครั้วเรือน	110 ครั้วเรือน	120 ครั้วเรือน		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
80 ครั้วเรือน	90 ครั้วเรือน	100 ครั้วเรือน	110 ครั้วเรือน	120 ครั้วเรือน										
5 จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่หรือการจ้างงานใหม่	3	1) พิจารณาจาก จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่หรือการจ้างงานใหม่ที่เกิดจากกระบวนการที่หน่วยงานเข้าไปพัฒนา แสดงผลเป็นจำนวน (แฉกนับตามปีงบประมาณ) 2) ผู้ประกอบการรายใหม่ หมายถึง บุคคล หรือนิติบุคคล ที่ประกอบการในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยเป็นการประกอบการธุรกิจบริการใหม่ มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งธุรกิจอย่างชัดเจน ซึ่งได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏตามปีงบประมาณนั้นๆ 3) ผู้ได้รับการจ้างงานใหม่ หมายถึง บุคคลที่ได้รับการพัฒนาหรือสนับสนุนองค์ความรู้ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย มีงานทำหรือบุคคล หรือนิติบุคคล ที่ประกอบการซึ่งได้รับการสนับสนุนองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมีการจ้างบุคลากรมาทำงานเพิ่มขึ้นในปีงบประมาณนั้นๆ เกณฑ์การให้คะแนน <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>3 ราย</td><td>4 ราย</td><td>5 ราย</td><td>6 ราย</td><td>7 ราย</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	3 ราย	4 ราย	5 ราย	6 ราย	7 ราย	รอง ออภ. ฝ่ายวางแผนฯ	สำนักบริการ วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
3 ราย	4 ราย	5 ราย	6 ราย	7 ราย										
6 ร้อยละของงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นต้องงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด	2	1) พิจารณาจากจำนวนงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ต่อจำนวนงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แฉกนับตามปีงบประมาณ) 2) งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หมายถึง เงินทุนวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกที่ คณาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรเพื่อเป็นทุนอุดหนุนการวิจัยที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (แฉกนับตามปีงบประมาณ)	รอง ออภ. ฝ่ายวิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
		3) งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัย หมายถึง เงินทุนวิจัยจากแหล่งทุนทั้งภายในและภายนอกที่คณาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ หน่วยงานในมหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรเพื่อเป็นทุนอุดหนุนการวิจัยที่เป็นประโยชน์ด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และเป็นประโยชน์ในด้านอื่นๆ (แ่งนับตามปีงบประมาณ) <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น}}{\text{งบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 70</td><td>ร้อยละ 75</td><td>ร้อยละ 80</td><td>ร้อยละ 85</td><td>ร้อยละ 90</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90										
7 จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	2	1) พิจารณาจากจำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นแสดงผลเป็นจำนวน (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) งานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หมายถึง งานวิจัยหรือนวัตกรรมของอาจารย์หรือบุคลากรทุกหน่วยงาน นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ ที่มีเอกสารรับรองการนำงานวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยหน่วยงานที่สามารถรับรองการใช้ประโยชน์ได้ตามตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ของเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับคณะและสถาบัน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>5 ผลงาน</td><td>6 ผลงาน</td><td>7 ผลงาน</td><td>8 ผลงาน</td><td>9 ผลงาน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	5 ผลงาน	6 ผลงาน	7 ผลงาน	8 ผลงาน	9 ผลงาน	รอง อธก. ฝ่ายวิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
5 ผลงาน	6 ผลงาน	7 ผลงาน	8 ผลงาน	9 ผลงาน										
8 รายได้จากผลงานวิจัย นวัตกรรม และทรัพย์สินทางปัญญา	2	1) พิจารณาจากรายได้จากผลงานวิจัย นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา แสดงผลเป็น จำนวนเงิน (แ่งนับตาม ปีงบประมาณ) 2) รายได้จากผลงานวิจัย นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา หมายถึง เป็นรายได้ที่เกิดจากผลงานวิจัย นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญาของอาจารย์หรือบุคลากร ทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัย	รอง อธก. ฝ่ายวิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
		<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>25,000 บาท</td><td>50,000 บาท</td><td>100,000 บาท</td><td>150,000 บาท</td><td>200,000 บาท</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	25,000 บาท	50,000 บาท	100,000 บาท	150,000 บาท	200,000 บาท		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
25,000 บาท	50,000 บาท	100,000 บาท	150,000 บาท	200,000 บาท										
9 จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ	2	1) พิจารณาจากจำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ แสดงผลเป็นจำนวน (แฉกนับตามปีงบประมาณ) 2) จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ หมายถึง จำนวนบทความของอาจารย์หรือบุคลากรทุกหน่วยงานในมหาวิทยาลัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสาร ซึ่งอยู่ใน 2.1) ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1 2.2) ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 และ 2.3) ฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ.2564 <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>50 บทความ</td><td>55 บทความ</td><td>60 บทความ</td><td>75 บทความ</td><td>70 บทความ</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	50 บทความ	55 บทความ	60 บทความ	75 บทความ	70 บทความ	รอง อธก. ฝ่ายวิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
50 บทความ	55 บทความ	60 บทความ	75 บทความ	70 บทความ										
10 จำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร	2	1) พิจารณาจากจำนวนการยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร แสดงผลเป็นจำนวน (แฉก นับตามปีงบประมาณ) 2) การยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หมายถึง ผลงานของอาจารย์ บุคลากรทุกหน่วยงาน หรือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยที่ได้ทำการยื่นจดสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตรหรืออนุสิทธิบัตรแล้ว <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>1 ผลงาน</td><td>3 ผลงาน</td><td>5 ผลงาน</td><td>7 ผลงาน</td><td>9 ผลงาน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	1 ผลงาน	3 ผลงาน	5 ผลงาน	7 ผลงาน	9 ผลงาน	รอง อธก. ฝ่ายวิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
1 ผลงาน	3 ผลงาน	5 ผลงาน	7 ผลงาน	9 ผลงาน										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
11 จำนวนการอ้างอิงบทความวิจัย ผลงานวิจัยของอาจารย์	2	1) พิจารณาจากจำนวนผลงานที่อ้างอิงมายังผลงานวิจัยของอาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัย แสดงผลเป็นจำนวน (แฉ่งนับตามปีปฏิทิน) 2) การอ้างอิงบทความวิจัยของอาจารย์ หมายถึง จำนวนผลงานของบุคคลอื่นที่ตีพิมพ์ในวารสารในฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1, ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 2 และฐานข้อมูลระดับนานาชาติ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ก.พ.อ. เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการพิจารณาแต่งตั้งบุคคลให้ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ พ.ศ.2564 ที่อ้างอิงมายังบทความทางวิชาการของอาจารย์หรือบุคลากรของมหาวิทยาลัย โดยใช้การนับสะสม <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>1 ผลงาน</td><td>3 ผลงาน</td><td>5 ผลงาน</td><td>7 ผลงาน</td><td>9 ผลงาน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	1 ผลงาน	3 ผลงาน	5 ผลงาน	7 ผลงาน	9 ผลงาน	รอง อธก. ฝ่ายวิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
1 ผลงาน	3 ผลงาน	5 ผลงาน	7 ผลงาน	9 ผลงาน										
12 จำนวนนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม ที่สร้างมูลค่า และพัฒนาท้องถิ่น	4	1) พิจารณาจากจำนวนนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ที่สร้างมูลค่าและพัฒนาท้องถิ่น แสดงผลเป็นจำนวน (แฉ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมที่สร้างมูลค่าและพัฒนาท้องถิ่น หมายถึง นวัตกรรมหรือองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการสร้างมูลค่าและพัฒนาท้องถิ่น 3) นวัตกรรม หมายถึง การปฏิบัติ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ด้านศิลปวัฒนธรรมที่ยังไม่เคยมีใช้มาก่อน หรือเป็นการพัฒนาดัดแปลงมาจากของเดิมที่มีอยู่แล้ว ให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้น 4) องค์ความรู้ หมายถึง องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมที่เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจเกิดขึ้นจากการถ่ายทอดจากประสบการณ์ หรือ จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล โดยความรู้เกิดขึ้นนั้นผู้รับสามารถนำไปใช้ได้โดยตรง หรือสามารถนำมาปรับใช้ได้ เพื่อให้เหมาะสมกับสถานการณ์หรืองานที่กระทำอยู่เป็นความรู้ที่เกิดขึ้นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยความรู้ที่เกิดขึ้นนั้นผู้รับสามารถนำไปใช้ในลักษณะต่าง ๆ ได้ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>1 ผลงาน</td><td>2 ผลงาน</td><td>3 ผลงาน</td><td>4 ผลงาน</td><td>5 ผลงาน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	1 ผลงาน	2 ผลงาน	3 ผลงาน	4 ผลงาน	5 ผลงาน		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
1 ผลงาน	2 ผลงาน	3 ผลงาน	4 ผลงาน	5 ผลงาน										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา (ร้อยละ 20)														
13 ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิครู และไม่มีวุฒิครูที่ได้รับการพัฒนา ด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู และความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง	2	1) พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่ไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานหรืออาชีวศึกษาที่ได้รับ การพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู เปรียบเทียบกับจำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่มีประสบการณ์การสอนทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) สมรรถนะทางวิชาชีพครู หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือ อาชีวศึกษา โดยผ่านกระบวนการวิจัย บริการวิชาการ และเป็นผู้ร่วมสอนในสถานศึกษาไม่น้อยกว่าปีละ 45 ชั่วโมง 3) อาจารย์ในสถาบันผลิตครู หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูที่ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู}}{\text{จำนวนอาจารย์ในสถาบันผลิตครูทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 50</td><td>ร้อยละ 55</td><td>ร้อยละ 60</td><td>ร้อยละ 65</td><td>ร้อยละ 70</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	รอง ออท. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70										
14 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปี สุดท้ายที่ผ่านการประเมินระดับ ความสามารถการใช้ ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่ เทียบเท่า	3	1) พิจารณาจากสัดส่วนของจำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้าย ที่มีผลการสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ใน ระดับ B2 ขึ้นไป ต่อจำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด (แ่งนับตามปีงบประมาณ) โดยเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ประกอบด้วย - TOEIC 450 คะแนน ขึ้นไป - CU-TEP 60 คะแนน ขึ้นไป - เกณฑ์มาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า 2) นักศึกษาครูที่เข้าสอบต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด 3) นักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายต้องผ่านเกณฑ์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบ 4) สมรรถนะภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและใช้เพื่อการพัฒนาตนเอง ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	รอง ออท. ฝ่ายวิชาการ	คณะครุ ศาสตร์										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
		5) นักศึกษาครูชั้นปีสุดท้าย หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ หมายเหตุ ทั้งนี้ ให้สอดคล้องตามประกันคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2564 <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 6</td><td>ร้อยละ 8</td><td>ร้อยละ 10</td><td>ร้อยละ 12</td><td>ร้อยละ 14</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 6	ร้อยละ 8	ร้อยละ 10	ร้อยละ 12	ร้อยละ 14		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 6	ร้อยละ 8	ร้อยละ 10	ร้อยละ 12	ร้อยละ 14										
15 ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และโครงการพิเศษ	3	1) พิจารณาจากสัดส่วนของจำนวนบัณฑิตครู คณะครุศาสตร์ ที่สอบผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กับจำนวนบัณฑิตครู คณะครุศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ทำการประเมินทั้งหมด (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) การผ่านเกณฑ์การคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้นับรวมบัณฑิตที่สอบขึ้นบัญชีได้ทั้งหมด จากการสอบบรรจุและแต่งตั้งเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คัดเลือกทุกโครงการ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการฯ}}{\text{จำนวนบัณฑิตครูทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 24</td><td>ร้อยละ 26</td><td>ร้อยละ 28</td><td>ร้อยละ 30</td><td>ร้อยละ 32</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 24	ร้อยละ 26	ร้อยละ 28	ร้อยละ 30	ร้อยละ 32	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	คณะครุ ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 24	ร้อยละ 26	ร้อยละ 28	ร้อยละ 30	ร้อยละ 32										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
16 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์	3	1) พิจารณาจากสัดส่วนของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ เทียบกับจำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด (แฉงนับตามปีงบประมาณ) 2) ผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะ หมายถึง ผลงานวิจัยที่เข้าร่วมการนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ/นานาชาติ หรือผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐาน TCI 3) นักศึกษาครูชั้นปีสุดท้าย หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (หลักสูตรปรับปรุง 2562) หรือชั้นปีที่ 5 (หลักสูตรปรับปรุง 2559) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ 4) ผลงานวิจัยสามารถแฉงนับบทความที่นักศึกษาทำร่วมกับอาจารย์ หรืออาจารย์ทำร่วมกับนักศึกษาก็ได้ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 11</td><td>ร้อยละ 13</td><td>ร้อยละ 15</td><td>ร้อยละ 17</td><td>ร้อยละ 19</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 11	ร้อยละ 13	ร้อยละ 15	ร้อยละ 17	ร้อยละ 19	รอง ออท. ฝ่ายวิชาการ	คณะครู ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 11	ร้อยละ 13	ร้อยละ 15	ร้อยละ 17	ร้อยละ 19										
17 ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่สอบผ่าน ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ.	2	1) พิจารณาจากสัดส่วนของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่มีผลการทดสอบความรู้ ภาค ก. ด้วยแบบทดสอบ Mock test ผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ทุกรายวิชา ที่จัดสอบ เทียบกับจำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่เข้ารับการทดสอบทั้งหมด (แฉงนับตามปีงบประมาณ) 2) แบบทดสอบ Mock test คือข้อสอบวัดความรู้ความสามารถของนักศึกษาครู ที่พัฒนาขึ้นตามแนวข้อสอบ ภาค ก. ของ ก.พ. หรือสถาบันการทดสอบอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ โดยดำเนินการทดสอบผ่านระบบคลังข้อสอบออนไลน์ 3) นักศึกษาครูชั้นปีสุดท้าย หมายถึง นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (หลักสูตรปรับปรุง 2562) หรือชั้นปีที่ 5 (หลักสูตรปรับปรุง 2559) หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตที่จัดการเรียนการสอนในทุกคณะ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้าย ที่ผ่านการทดสอบ ภาค ก. ตามเกณฑ์ ก.พ.}}{\text{จำนวนนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบทั้งหมด}} \times 100$	รอง ออท. ฝ่ายวิชาการ	คณะครู ศาสตร์										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
		<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 65</td><td>ร้อยละ 70</td><td>ร้อยละ 75</td><td>ร้อยละ 80</td><td>ร้อยละ 85</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85										
18 จำนวนหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะ ตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ	3	1) พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็นอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ แสดงผลเป็นจำนวน (แฉงบตามปีงบประมาณ) 2) หลักสูตรผลิตบัณฑิตครูที่นำไปสู่การสร้างสมรรถนะตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนด และเพิ่มเติมสมรรถนะที่เป็น อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ หมายถึง หลักสูตร ผลิตครูที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมการสร้างสมรรถนะตาม 17 สมรรถนะที่ส่วนกลางกำหนดและส่งเสริมคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่ว่าบัณฑิตจิตอาสาสร้างสรรค์ปัญญาพัฒนาท้องถิ่น <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>1 หลักสูตร</td><td>-</td><td>2 หลักสูตร</td><td>-</td><td>3 หลักสูตร</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	1 หลักสูตร	-	2 หลักสูตร	-	3 หลักสูตร	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	คณะครู ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
1 หลักสูตร	-	2 หลักสูตร	-	3 หลักสูตร										
19 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	1) พิจารณาจากจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย ได้แก่ โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจะเน้นไปที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือครูพี่เลี้ยงของพี่เลี้ยงของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ แสดงผลเป็นร้อยละ (แฉงบตามปีงบประมาณ) 2) มาตรฐานวิชาชีพ หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย 1) มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ 2) มาตรฐานการปฏิบัติงาน และ 3) มาตรฐานการปฏิบัติตน 3) ความสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานที่เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	ศูนย์ศึกษา พัฒนาครู										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
		<u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ}}{\text{จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายที่ปฏิบัติหน้าที่ครูพี่เลี้ยงทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 70</td><td>ร้อยละ 75</td><td>ร้อยละ 80</td><td>ร้อยละ 85</td><td>ร้อยละ 90</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90										
20 จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2	1) พิจารณาจากสถานศึกษาที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือและได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) การพิจารณาคุณภาพการศึกษา ให้พิจารณาจากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นนั้นเกิดจากกระบวนการพัฒนาคุณภาพของคณะ 3) เป้าหมายของการยกระดับคุณภาพ คือการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น ซึ่งประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>5 โรงเรียน</td><td>10 โรงเรียน</td><td>15 โรงเรียน</td><td>20 โรงเรียน</td><td>25 โรงเรียน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	5 โรงเรียน	10 โรงเรียน	15 โรงเรียน	20 โรงเรียน	25 โรงเรียน	รอง อธิการ ฝ่ายวิชาการ	คณะครู ศาสตร์
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
5 โรงเรียน	10 โรงเรียน	15 โรงเรียน	20 โรงเรียน	25 โรงเรียน										
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสร้างสรรค์สังคม (ร้อยละ 28)														
21 ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า	2	1) พิจารณาจากผลการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับไม่ต่ำกว่า B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า ทั้งนี้ไม่รวมผลดำเนินงานของคณะครูศาสตร์ โดยแสดงผลเป็นร้อยละ (แฉ่งนับตามปีการศึกษา) 2) กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) หมายถึง กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากลที่มุ่งเน้นในการพัฒนา “ทักษะการใช้ภาษา (English Proficiency)” ได้แบ่งความสามารถทางภาษาอังกฤษออกเป็น 6 ระดับ ดังนี้	รอง อธิการ ฝ่ายวิชาการ	ศูนย์ภาษา										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
		ระดับ A1 ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคง่ายๆ ในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำตัวเอง ผู้อื่น ทั้งยังสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับบุคคลอื่นได้ เช่น เข้าอยู่ไหน รู้จักใครบ้าง มีอะไรบ้างและตอบคำถามเหล่านี้ได้ ทั้งยังสามารถเข้าใจบทสนทนาเมื่อคู่สนทนาพูดซ้ำชัดเจน ระดับ A2 ผู้เรียนสามารถใช้และเข้าใจประโยคในชีวิตประจำวันในระดับกลาง เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับครอบครัว การจัดจ่ายใช้สอย สถานที่ ภูมิศาสตร์ การทำงาน และสามารถสื่อสารในประโยคในการแลกเปลี่ยนข้อมูลทั่วไป และการใช้ชีวิตประจำวัน สามารถบรรยายความฝัน ความคาดหวัง ประวัติ สิ่งแวดล้อม และสิ่งอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้ ระดับ B1 ผู้เรียนสามารถพูด เขียน และจับใจความสำคัญของข้อความต่างๆ ไปได้ เมื่อเป็นหัวข้อที่คุ้นเคยหรือสนใจ เช่น การทำงาน โรงเรียน เวลาว่าง ฯลฯ สามารถจัดการกับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นระหว่างการเดินทางในประเทศที่ใช้ภาษาได้ สามารถบรรยายประสบการณ์ เหตุการณ์ ความฝัน ความหวัง พร้อมให้เหตุผลสั้นๆ ได้ ระดับ B2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาในระดับดี สามารถใช้ภาษา พูดและเขียนได้แทบทุกเรื่องอย่างถูกต้อง คล่องแคล่วขึ้น รวมทั้งสามารถจะอ่านและทำความเข้าใจบทความที่มีเนื้อหายากขึ้นได้ ระดับ C1 ผู้เรียนสามารถเข้าใจข้อความยาวๆ ที่ซับซ้อนในหัวข้อที่หลากหลาย และเข้าใจความแฝงได้ สามารถแสดงความคิด ความรู้สึกของตนได้อย่างเป็นธรรมชาติ โดยไม่ต้องหยุดคิดหาคำศัพท์ สามารถใช้ภาษาทั้งในด้านสังคม การทำงาน หรือด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพูดและเขียนข้อความที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจน และถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ พร้อมทั้งสามารถใช้คำเชื่อมประโยคได้อย่างถูกต้อง ระดับ C2 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างดีเยี่ยมใกล้เคียงเจ้าของภาษา สามารถใช้ภาษามาตรฐานได้อย่างสละสลวย ถูกต้องตามจุดประสงค์ที่จะสื่อสารได้ดี สามารถอ่านบทความที่เป็นภาษาต้นฉบับ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านวรรณกรรม) ได้เข้าใจ สามารถและเลือกใช้ภาษาสำหรับพูดและเขียนได้อย่างเหมาะสม <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่สอบผ่านไม่ต่ำกว่าระดับ B1 ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า}}{\text{จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 1</td><td>ร้อยละ 1.5</td><td>ร้อยละ 2</td><td>ร้อยละ 2.5</td><td>ร้อยละ 3</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 1	ร้อยละ 1.5	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2.5	ร้อยละ 3		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 1	ร้อยละ 1.5	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2.5	ร้อยละ 3										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
22 อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรง สาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้ง ตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนา ของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา 1 ปี	2	1) พิจารณาบัณฑิตที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา เปรียบเทียบกับบัณฑิตที่ สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประเภทที่สามารถ สร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้ ทั้งตามภูมิลำเนาและนอกภูมิลำเนาของบัณฑิต โดยแสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีการศึกษา) 2) บัณฑิต หมายถึง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ภายในระยะเวลา 1 ปี ซึ่งในรอบปี การประเมินนี้ กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565 ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาในภาคเรียนที่ 1/2565, 2/2565 และ 3/2565 3) การคำนวณร้อยละของบัณฑิตที่มีงานทำ ที่มาจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคพิเศษหรือภาคนอกเวลาให้ คำนวณเฉพาะผู้ที่เปลี่ยนงานใหม่หลังสำเร็จการศึกษาเท่านั้น <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด}} \times 100$ <u>หมายเหตุ :</u> 1) กำหนดให้ทุกหลักสูตรจัดเก็บข้อมูลตามแบบฟอร์มของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และต้องรวบรวมข้อมูล และ รายงานผลการดำเนินงานแก่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนตามระยะเวลาการรายงานผลที่มหาวิทยาลัยกำหนด 2) จำนวนบัณฑิตที่ตอบแบบสำรวจทั้งหมด ต้องไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ของจำนวนบัณฑิตทั้งหมดที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 82.50</td><td>ร้อยละ 85</td><td>ร้อยละ 87.50</td><td>ร้อยละ 90</td><td>ร้อยละ 92.50</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 82.50	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87.50	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92.50	รอง ออท. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 82.50	ร้อยละ 85	ร้อยละ 87.50	ร้อยละ 90	ร้อยละ 92.50										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
23 ร้อยละของหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้/ชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา	2	1) พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ จากงานวิจัยของนักศึกษา โดยเป็นงานวิจัยที่แล้วเสร็จหรือเป็นบทความที่ตีพิมพ์เผยแพร่ เปรียบเทียบกับจำนวนหลักสูตรทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) งานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หมายถึง รายงานการวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท หรือปริญญาเอกที่กำลังศึกษาอยู่ และเอกสารรับรองการนำงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น โดยหน่วยงานที่สามารถรับรองการใช้ประโยชน์ได้ตามตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ผลลัพธ์ของหลักสูตรที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ของเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระดับคณะและสถาบัน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 3) ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา หมายถึง บทความฉบับสมบูรณ์จากงานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท หรือปริญญาเอก ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการหรือวารสาร โดยมีเล่มรายงานสืบเนื่องจากการประชุมหรือวารสารที่ตีพิมพ์ หรือเอกสารที่ประกอบด้วย 1) ปกของรายงานสืบเนื่องจากการประชุมหรือวารสารที่ตีพิมพ์ 2) สารบัญของรายงานสืบเนื่องจากการประชุมหรือวารสารที่ตีพิมพ์ที่ระบุหน้าของบทความ และ 3) บทความที่ตีพิมพ์ ซึ่งปรากฏในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมหรือวารสารที่ตีพิมพ์ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้ในการพัฒนาองค์ความรู้ฯ}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 55</td><td>ร้อยละ 60</td><td>ร้อยละ 65</td><td>ร้อยละ 70</td><td>ร้อยละ 75</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	รอง อธิการบดี ฝ่ายวิจัยฯ	สถาบันวิจัยฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75										
24 ร้อยละของหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเพิ่มศักยภาพทุนมนุษย์และทุนทางสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	2	1) พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเพิ่มศักยภาพทุนมนุษย์และทุนทางสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีการศึกษา) 2) หลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเพิ่มศักยภาพทุนมนุษย์และทุนทางสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น หมายถึง หลักสูตรที่มีรายวิชาส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเพิ่มศักยภาพ ทุนมนุษย์และทุนทางสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น อย่างน้อย 1 รายวิชา	รอง อธิการบดี ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริมวิชาการฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
		3) หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน และหลักสูตรระยะสั้น ที่ได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการเพิ่มศักยภาพทุนมนุษย์} \times \text{และทุนทางสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 6</td><td>ร้อยละ 8</td><td>ร้อยละ 10</td><td>ร้อยละ 12</td><td>ร้อยละ 14</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 6	ร้อยละ 8	ร้อยละ 10	ร้อยละ 12	ร้อยละ 14		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 6	ร้อยละ 8	ร้อยละ 10	ร้อยละ 12	ร้อยละ 14										
25 จำนวนผู้เรียนกลุ่มใหม่ (non-age group) ที่เข้าสู่ระบบการเทียบโอน/การจัดการศึกษา	2	1) พิจารณาจากจำนวนผู้เรียนที่เข้าสู่ระบบการเทียบโอน (แ่งนับตามปีการศึกษา) 2) ผู้เรียนกลุ่มใหม่ หมายถึง ผู้เรียนที่เข้าศึกษาในระบบเทียบโอนของมหาวิทยาลัย <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>30 คน</td><td>40 คน</td><td>50 คน</td><td>60 คน</td><td>70 คน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	30 คน	40 คน	50 คน	60 คน	70 คน	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
30 คน	40 คน	50 คน	60 คน	70 คน										
26 จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน	2	1) พิจารณาจากหลักสูตรที่มีรายวิชาการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน แสดงผลเป็นจำนวน (แ่งนับตามปีการศึกษา) 2) หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน หมายถึง หลักสูตรมีรายวิชาที่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติงานจากสถานการณ์จริงของชุมชน/สถานศึกษาในชุมชน <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>25 หลักสูตร</td><td>30 หลักสูตร</td><td>35 หลักสูตร</td><td>40 หลักสูตร</td><td>45 หลักสูตร</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	25 หลักสูตร	30 หลักสูตร	35 หลักสูตร	40 หลักสูตร	45 หลักสูตร	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
25 หลักสูตร	30 หลักสูตร	35 หลักสูตร	40 หลักสูตร	45 หลักสูตร										
27 ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบ CWIE/WIL	2	1) พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบ CWIE/WIL แสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีการศึกษา) 2) หลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบ CWIE/WIL หมายถึง หลักสูตรการเรียนการสอน ในลักษณะร่วมผลิระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และหน่วยงานภายนอก 3) หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่มีการจัดการศึกษา	รอง อธก. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
		<u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนหลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบ CWIE/WIL}}{\text{จำนวนหลักสูตรทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 11</td><td>ร้อยละ 13</td><td>ร้อยละ 15</td><td>ร้อยละ 17</td><td>ร้อยละ 19</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 11	ร้อยละ 13	ร้อยละ 15	ร้อยละ 17	ร้อยละ 19		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 11	ร้อยละ 13	ร้อยละ 15	ร้อยละ 17	ร้อยละ 19										
28 ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	2	1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ แสดงผลเป็นร้อยละ (แนบตามปีการศึกษา) 2) นักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง นักศึกษาที่มีทักษะเกี่ยวกับเป็นผู้ประกอบการ เช่น การคำนวณต้นทุน ทักษะการขาย ฯลฯ 3) นักศึกษาปีสุดท้าย หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีสุดท้ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรนับตามปีการศึกษา <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ}}{\text{จำนวนนักศึกษาปีสุดท้ายทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 40</td><td>ร้อยละ 50</td><td>ร้อยละ 60</td><td>ร้อยละ 70</td><td>ร้อยละ 80</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	รอง อธิการ ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80										
29 ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการ CWIE	2	1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่ผ่านหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการ CWIE แสดงผลเป็นร้อยละ (แนบตามปีการศึกษา) 2) นักศึกษาผ่านหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการ CWIE หมายถึง นักศึกษาในหลักสูตรที่มีการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตรายหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือสถานประกอบการ (CWIE) 3) นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการ	รอง อธิการ ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
		<u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ผ่านหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการ CWIE}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 3</td><td>ร้อยละ 4</td><td>ร้อยละ 5</td><td>ร้อยละ 6</td><td>ร้อยละ 7</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 3	ร้อยละ 4	ร้อยละ 5	ร้อยละ 6	ร้อยละ 7		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 3	ร้อยละ 4	ร้อยละ 5	ร้อยละ 6	ร้อยละ 7										
30 จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หรือ Talent mobility หรือการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ	2	1) พิจารณาจากจำนวนหลักสูตรที่มีความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับ สถานประกอบการหรือ Talent mobility หรือการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ แสดงผลเป็นจำนวน (แ่งนับตามปีการศึกษา) 2) ความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หมายถึง สถานประกอบการกับโปรแกรมวิชาร่วมกันพัฒนาและหรือปรับปรุงหลักสูตร 3) Talent mobility หมายถึง การส่งเสริมให้อาจารย์ได้ปฏิบัติงานหรือวิจัยและพัฒนาวัตกรรมกับสถานประกอบการ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>5 หลักสูตร</td><td>6 หลักสูตร</td><td>7 หลักสูตร</td><td>8 หลักสูตร</td><td>9 หลักสูตร</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	5 หลักสูตร	6 หลักสูตร	7 หลักสูตร	8 หลักสูตร	9 หลักสูตร	รอง ออท. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
5 หลักสูตร	6 หลักสูตร	7 หลักสูตร	8 หลักสูตร	9 หลักสูตร										
31 ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน วิจัย นวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนายุทธศาสตร์การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย	2	1) พิจารณาจากจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน วิจัย นวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนายุทธศาสตร์การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย แสดงผลเป็นร้อยละ (แ่งนับตามปีงบประมาณ) 2) การพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน วิจัย นวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนายุทธศาสตร์การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย หมายถึง จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาตามเป้าหมายแผนการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. 2566-2570 3) อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรตามปีงบประมาณ/ปีการศึกษา <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนวิจัย นวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนายุทธศาสตร์การพลิกโฉมมหาวิทยาลัย}}{\text{จำนวนอาจารย์ทั้งหมด}} \times 100$	รอง ออท. ฝ่ายวิชาการ	สำนักส่งเสริม วิชาการฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
		<u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 24</td><td>ร้อยละ 26</td><td>ร้อยละ 28</td><td>ร้อยละ 30</td><td>ร้อยละ 32</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 24	ร้อยละ 26	ร้อยละ 28	ร้อยละ 30	ร้อยละ 32		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 24	ร้อยละ 26	ร้อยละ 28	ร้อยละ 30	ร้อยละ 32										
32 ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมและมีทักษะกระบวนการวิศวกร	2	1) พิจารณาจากจำนวนนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ Soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม แสดงผลเป็นร้อยละ (แจกนับตามปีงบประมาณ) 2) นักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมและมีทักษะกระบวนการวิศวกร หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่ผ่านการพัฒนาทักษะ Soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม 3) นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยทุกชั้นปี ทุกโปรแกรมวิชา ทุกคณะ ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษาที่พิจารณา <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ soft skills}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 40</td><td>ร้อยละ 45</td><td>ร้อยละ 50</td><td>ร้อยละ 55</td><td>ร้อยละ 60</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60	รอง อธิการบดี วิจัยฯ	กองพัฒนานักศึกษา
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60										
33 จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการวิศวกรสังคม มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์	2	1) พิจารณาจากจำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการวิศวกรสังคม มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ แสดงผลเป็นจำนวน (แจกนับตามปีงบประมาณ) 2) นวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการวิศวกรสังคม มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หมายถึง นวัตกรรมที่เกิดจากนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะ Soft skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม ผลิตภัณฑ์และผู้นำไปใช้ประโยชน์ คือ ชุมชน สังคม หรือหน่วยงานภายนอก สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>2 ผลงาน</td><td>4 ผลงาน</td><td>6 ผลงาน</td><td>8 ผลงาน</td><td>10 ผลงาน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	2 ผลงาน	4 ผลงาน	6 ผลงาน	8 ผลงาน	10 ผลงาน	รอง อธิการบดี วิจัยฯ	กองพัฒนานักศึกษา
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
2 ผลงาน	4 ผลงาน	6 ผลงาน	8 ผลงาน	10 ผลงาน										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
34 ร้อยละของนักศึกษาที่มีหนี้ ครัวเรือนและต้องการมีรายได้ ระหว่างเรียนได้รับการดูแลและ จัดหาช่องทางการมีรายได้	2	1) พิจารณาจากนักศึกษาที่แจ้งความจำนงค์ต่อกองพัฒนานักศึกษา หรือคณะ หรือหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย ว่าต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน แสดงผลเป็นร้อยละ (แฉงบตามปีงบประมาณ) 2) นักศึกษาที่มีหนี้ครัวเรือนและต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน ได้รับการดูแลและจัดหาช่องทางการมีรายได้ หมายถึง นักศึกษาที่แจ้งความจำนงค์ต่อกองพัฒนานักศึกษา หรือคณะ หรือหน่วยงานต่างๆ ภายในมหาวิทยาลัย ว่าต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน และได้รับการจัดหาช่องทางการมีรายได้จากหน่วยงานต่างๆ 3) นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรทุกชั้นปี ทุกโปรแกรมวิชา ทุกคณะ ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้นๆ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{จำนวนนักศึกษาที่มีหนี้ครัวเรือนและต้องการมีรายได้ระหว่างเรียน}}{\text{จำนวนนักศึกษาทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 1</td><td>ร้อยละ 3</td><td>ร้อยละ 5</td><td>ร้อยละ 7</td><td>ร้อยละ 9</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 1	ร้อยละ 3	ร้อยละ 5	ร้อยละ 7	ร้อยละ 9	รอง อธิการบดี วิจัยฯ	กองพัฒนานักศึกษา
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 1	ร้อยละ 3	ร้อยละ 5	ร้อยละ 7	ร้อยละ 9										
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาลุ่มมหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง (ร้อยละ 20)														
35 จำนวนหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์มาตรฐาน	4	1) พิจารณาจากจำนวนหน่วยงานที่นำแนวคิดการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์มาตรฐานสากล (แฉงบตามปีงบประมาณ) 2) หน่วยงาน หมายถึง หน่วยงานระดับหลักสูตร หน่วยงานระดับคณะ หน่วยงานระดับสำนัก/สถาบัน หน่วยงานระดับมหาวิทยาลัย รวมจำนวน 62 หน่วยงาน ประกอบด้วย - หน่วยงานระดับหลักสูตร = 47 หลักสูตร - หน่วยงานระดับคณะ = 8 คณะ ได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ฯ คณะวิทยาศาสตร์ฯ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด - หน่วยงานระดับสำนัก/สถาบัน = 6 สำนัก/สถาบัน ได้แก่ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน สำนักงานอธิการบดี สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักศิลปะและวัฒนธรรม สำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้ และสถาบันวิจัยและพัฒนา	รอง อธิการบดี ฝ่ายวางแผนฯ	งานมาตรฐานและประกันฯ										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
		- หน่วยงานระดับมหาวิทยาลัย = 1 หน่วยงาน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 3) เกณฑ์มาตรฐานสากล หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานต่าง ๆ ที่เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปทั้งในระดับภูมิภาคอาเซียนและระดับนานาชาติ เช่น เกณฑ์ AUN-QA, EdPEX, EdPEXV, TQA, ISO9001, ISO1400, ISO14001, Green Office, Green University เป็นต้น <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>10 หน่วยงาน</td><td>20 หน่วยงาน</td><td>30 หน่วยงาน</td><td>40 หน่วยงาน</td><td>50 หน่วยงาน</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	10 หน่วยงาน	20 หน่วยงาน	30 หน่วยงาน	40 หน่วยงาน	50 หน่วยงาน		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
10 หน่วยงาน	20 หน่วยงาน	30 หน่วยงาน	40 หน่วยงาน	50 หน่วยงาน										
36 ผลการจัดอันดับ Time Higher Education Impact Ranking	4	1) พิจารณาจากผลการจัดอันดับในระดับโลก Time Higher Education Impact Ranking อ้างอิงจากเว็บไซต์ https://www.timeshighereducation.com/impactrankings แสดงผลเป็นอันดับ (แฉงนับตามปีงบประมาณ) 2) ผลการจัดอันดับ Time Higher Education Impact Ranking หมายถึง ผลของการจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่มีการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสิ่งแวดล้อมและสังคม โดยใช้เกณฑ์ตัวชี้วัดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ หรือ United Nations' Sustainable Development Goals (SDGs) จำนวน 17 ตัวชี้วัด เพื่อแสดงถึงนโยบายและความมุ่งมั่นในการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมและสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>-</td><td>-</td><td>อันดับที่ 801-1,000</td><td>อันดับที่ 601-800</td><td>อันดับที่ 401-600</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	-	-	อันดับที่ 801-1,000	อันดับที่ 601-800	อันดับที่ 401-600	รอง อธิการ ฝ่ายบริหาร	งานการจัด อันดับ มหาวิทยาลัย โลกฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
-	-	อันดับที่ 801-1,000	อันดับที่ 601-800	อันดับที่ 401-600										
37 ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการประเมินสมรรถนะบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล ด้านภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะเฉพาะทาง	4	1) พิจารณาจากจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้ง 2 กลุ่ม ที่ผ่านการประเมินสมรรถนะบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล ด้านภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะเฉพาะทาง ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้ง 2 กลุ่มทั้งหมด แสดงผลเป็นร้อยละ (แฉงนับตามปีงบประมาณ) 2) สมรรถนะด้านดิจิทัล หมายถึง สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยผ่านการพัฒนาจากการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีผลการสอบผ่านมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน หรือมาตรฐานเทคโนโลยีสารสนเทศอื่นๆ ที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ให้การรับรอง	รอง อธิการ ฝ่ายบริหาร	กองกลาง										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
		3) สมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศ หมายถึง สมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยผ่านการพัฒนาจากการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ และมีผลการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษ TOEIC (จำลองที่มหาวิทยาลัยกำหนด) หรือการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษจากสถาบันอื่นๆ อาทิ TOEIC, TOEFL, IELTS, CU-TEP หรือมาตรฐานภาษาอังกฤษที่ศูนย์ภาษาให้การรับรอง 4) สมรรถนะเฉพาะทาง หมายถึง สมรรถนะตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ได้แก่ บุคลากรที่มีอายุงานตั้งแต่ 9 เดือนขึ้นไป จะต้องมีความสมรรถนะ ดังนี้ 1. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี 2. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศตามที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด กลุ่มที่ 2 ได้แก่ บุคลากรที่มีอายุงานพร้อมเข้าสู่ตำแหน่งวิชาชีพตั้งแต่ระดับชำนาญการขึ้นไป จะต้องมีความสมรรถนะ ดังนี้ 1. มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี 2. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3. ได้รับการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศตามที่มหาวิทยาลัยฯ กำหนด 4. มีการพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาชีพ เช่น การได้รับการอบรมที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสู่ตำแหน่งสูงขึ้น การส่งประเมินค่างาน การได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งไม่ต่ำกว่าระดับชำนาญการ 5) บุคลากร หมายถึง ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย และพนักงานราชการสายสนับสนุนทั้งหมด ทั้งนี้ ไม่นับรวมบุคลากรที่ลาศึกษาต่อ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{บุคลากรที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนด}}{\text{จำนวนบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมด}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 70</td><td>ร้อยละ 75</td><td>ร้อยละ 80</td><td>ร้อยละ 85</td><td>ร้อยละ 90</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90		
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90										

ตัวชี้วัด	น้ำหนัก (ร้อยละ)	คำอธิบายตัวชี้วัด	ผู้กำกับดูแล ตัวชี้วัด	ผู้รับผิดชอบ ตัวชี้วัด										
38 ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ	4	1) พิจารณาจากระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ แสดงผลเป็นร้อยละ (แจกนับตามปีงบประมาณ) 2) ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ หมายถึง ความพึงพอใจและความคาดหวังในการให้บริการข้อมูลสารสนเทศ รวมถึงระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ ตอบรับกับเทคโนโลยีที่พัฒนาอย่างรวดเร็ว และมีระบบการจัดการข้อมูลที่ดีมีคุณภาพเพียงพอต่อการให้บริการ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ระดับ 3.50</td><td>ระดับ 3.75</td><td>ระดับ 4.00</td><td>ระดับ 4.25</td><td>ระดับ 4.50</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ระดับ 3.50	ระดับ 3.75	ระดับ 4.00	ระดับ 4.25	ระดับ 4.50	รอง ออท. ฝ่ายวิชาการ	สำนักวิทยบริการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ระดับ 3.50	ระดับ 3.75	ระดับ 4.00	ระดับ 4.25	ระดับ 4.50										
39 ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการบริการวิชาการหรือการให้บริการอื่นๆ	4	1) พิจารณาจาก รายได้ที่ได้รับจากการใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัยทั้งหมดโดยไม่หักค่าใช้จ่าย เช่น หลักสูตรระยะสั้น ค่าจ้าง ประเมิน การเช่าพื้นที่ การตรวจสอบ ในปีงบประมาณนั้นๆ แสดงผลเป็นร้อยละของปีงบประมาณนั้นๆ (แจกนับตามปีงบประมาณ) 2) รายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการบริการวิชาการหรือการให้บริการอื่นๆ หมายถึง รายได้ที่ได้รับจากการใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัยทั้งหมดโดยไม่หักค่าใช้จ่ายในปีที่ผ่านมา เปรียบเทียบกับรายได้ที่ได้รับจากการใช้ทรัพยากรของมหาวิทยาลัยทั้งหมดโดยไม่หักค่าใช้จ่ายในปีปัจจุบันของปีงบประมาณนั้นๆ <u>สูตรคำนวณ</u> $\frac{\text{รายได้ปีปัจจุบัน} - \text{รายได้ปีที่ผ่านมา}}{\text{รายได้ปีที่ผ่านมา}} \times 100$ <u>เกณฑ์การให้คะแนน</u> <table border="1"> <tr> <td>1 คะแนน</td><td>2 คะแนน</td><td>3 คะแนน</td><td>4 คะแนน</td><td>5 คะแนน</td></tr> <tr> <td>ร้อยละ 3</td><td>ร้อยละ 4</td><td>ร้อยละ 5</td><td>ร้อยละ 6</td><td>ร้อยละ 7</td></tr> </table>	1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน	ร้อยละ 3	ร้อยละ 4	ร้อยละ 5	ร้อยละ 6	ร้อยละ 7	รอง ออท. ฝ่ายวางแผนฯ	สำนักบริการวิชาการฯ
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน										
ร้อยละ 3	ร้อยละ 4	ร้อยละ 5	ร้อยละ 6	ร้อยละ 7										

คณะผู้จัดทำ
แผนการปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ที่ปรึกษา :

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. ผศ.ดร.ปริญญ์ พรหมภาสิต | รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |
| 2. ผศ.ดร.ขวัญดาว แจ่มแจ้ง | รองอธิการบดีฝ่ายวางแผน ประกันคุณภาพการศึกษา และบริการวิชาการ |
| 3. นายภาณุพงศ์ สืบศิริ | ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน |

ผู้จัดทำ / จัดเก็บรวบรวมข้อมูล :

- | | |
|------------------------------|--------------------------|
| 1. นายณัฐเวศม์ ชัยมงคล | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |
| 2. นางสาวศิริกัญญา เจนเขตกิจ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน |



" บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น"

: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
69 ม.1 ต.นครชุม อ.เมือง จ.กำแพงเพชร
: E-mail : plan_kpru.ac.th
: โทรศัพท์ 055-706-555/โทรสาร 055-706-518
: <http://plan.kpru.ac.th>

