



แผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๗
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
(เพื่อนำเข้าแผนในระบบ eMENSCR)

จัดทำโดย
กองนโยบายและแผน สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	
๒.๑ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)	๒
๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	
๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๔
๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	๖
๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๗
๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง (หากมี)	
๒.๓.๓ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๗
ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)	๙
ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการรายปีของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗	
๔.๑ ภาพรวมของแผนปฏิบัติการรายปี	๑๔
๔.๒ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการรายปี พ.ศ. ๒๕๖๗	
๔.๒.๑ วิสัยทัศน์	๑๖
๔.๒.๒ พันธกิจ	๑๖
๔.๒.๓ วัตถุประสงค์	๑๖
๔.๒.๔ เป้าหมายและตัวชี้วัด	๑๖
๔.๓ ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
๔.๓.๑ ประมาณการรายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)	๒๓
๔.๓.๒ ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด	๒๓

แผนปฏิบัติการราชการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๗) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร

สืบเนื่องตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ ในมาตรา ๑๔ ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการ ๔ ปี เพื่อแปลงเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีและกำหนดแนวในการจัดสรรงบประมาณตอบสนองต่อนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐที่ปรับเปลี่ยนรวมทั้งนโยบายจากการหารือในการประชุมมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศได้ร่วมกำหนดแนวทางการยกระดับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) (ฉบับปรับปรุงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑) ที่มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจึงได้ทบทวนและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และแผนกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (แผนกลยุทธ์ ระยะที่ ๒ ของแผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๒๐ ปี) เพื่อนำมาถ่ายทอดและจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ ราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์กระทรวง ตลอดจนเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานให้สามารถชี้แนะและเป็นกลไกกำกับติดตามการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับของมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญของแผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (Vision) :

ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) : มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะเสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ให้ท้องถิ่นมีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน

ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) : มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ปฏิบัติพันธกิจเพื่อชี้แนะ แก้ปัญหาท้องถิ่น และสังคม

พันธกิจ (Missions) :

๑. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น
๒. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสาร ด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล
๔. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล มีพัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน

วัตถุประสงค์ (Objectives) :

๑. จัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ
๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา แก่สังคม ท้องถิ่นและประชาชน
๓. ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยการบูรณาการงานวิจัย นวัตกรรม บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
๔. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาลมีการพัฒนาต่อเนื่องและยั่งยืน

ค่านิยมหลัก (Core Values) :

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (KPRU)

K – Knowledge – สร้างสรรค์ความรู้ใหม่

P – Public service and Productivity – ให้บริการชุมชน สังคมและมีผลิตภาพที่ดี

R – Responsibility – มีความรับผิดชอบต่อนักศึกษา

U – Unity – มีความรัก สามัคคีในองค์กร

อัตลักษณ์ :บัณฑิตมีจิตอาสา สร้างสรรค์ปัญญา พัฒนาท้องถิ่น

เอกลักษณ์ : การผลิตบัณฑิตนักเรียนรู้ พัฒนาครู และการพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issues) :

๑. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา
๒. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม
๔. การพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง

เป้าประสงค์ (Goals) :

๑. ชุมชนได้รับการเพิ่มขีดความสามารถ มีความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ภายใต้บริบทของท้องถิ่น จากการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์
๒. บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน
๓. บัณฑิตมีคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน จากพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคม และทักษะเชิงสมรรถนะ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน
๔. ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีหลักธรรมาภิบาล และเป็นมหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง

ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(๑) เป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายที่ ๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา/ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน/การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม)

ประเด็นที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (ช่วงปฐมวัย/ วัยเรียน/วัยรุ่น/วัยแรงงาน/วัยสูงอายุ)

ประเด็นที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ /เปลี่ยนโฉม

บทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่/เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ทุก
ประเภท/ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

ประเด็นที่ ๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๑ ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนงาน/
โครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาให้มีอัตลักษณ์การเป็น "วิศวกรสังคม" เข้าใจ
กระบวนการแก้ไขปัญหาเชิงพื้นที่ ที่เกิดสำนึกรักบ้านเกิดและถิ่นกำเนิดของตนเอง รวมทั้ง
คุณลักษณะของคนไทย ๔ ประการตามพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดย
มหาวิทยาลัยได้ดำเนินโครงการส่งเสริมความรักความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย เข้าใจ
คุณลักษณะคนไทยที่พึงประสงค์ ๔ ประการ หน้าที่สิทธิของตนเองและผู้อื่น และมีการ
ประเมินผลการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มหาวิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนการสอน
ในระดับปริญญาตรี โดยบูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดย
มุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน
มีการจัดการศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดีของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการเรียน
การสอนกับการปฏิบัติงานจริง (CWIE) ร่วมกับสถานประกอบการ หรือ Talent mobility การ
เรียนรู้โดยการแสวงหาและสร้างความร่วมมือ/เครือข่ายกับสถาบัน องค์กร และสมาคมทาง
วิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล รวมทั้งมีการจัด
การศึกษาระดับปริญญาโท ปริญญาเอก หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต รวมทั้งหลักสูตรระยะ
สั้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ตอบสนองความต้องการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย (Up-
skill / Re-skill / New skill) ที่เกี่ยวข้องและทันต่อสถานการณ์บรรจุในแพลตฟอร์ม (Online /
Onsite / Hybrid) เพื่อพัฒนาให้มีทักษะตรงความต้องการของตลาดแรงงาน นอกจากนี้
มหาวิทยาลัยฯ มีโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชรในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
และมีโรงเรียนเครือข่ายที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัย ในการจัดการเรียนการสอนระดับ
ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

ประเด็นที่ ๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
มหาวิทยาลัยฯ มีการดำเนินโครงการบูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะใน
ศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน
สถานการณ์ปัจจุบัน มีการเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งความพร้อมด้านบุคลากร
ความพร้อมด้านนักศึกษา ตลอดจนสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเทคโนโลยีที่ตอบสนองต่อ
การเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอุดมศึกษา
และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะด้านต่าง ๆ ที่สามารถ
แข่งขันได้ในตลาดแรงงาน เช่น ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ) ทักษะ
ด้านดิจิทัล ทักษะมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขา ทักษะการทำผลงานวิจัย เป็นต้น

ประเด็นที่ ๖ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
มหาวิทยาลัยฯ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็น
สถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มาเป็นแนวทางในการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง อาทิ การสร้างความเข้มแข็งของ
หลักสูตรเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนของพื้นที่ ทั้งหลักสูตรระดับปริญญา (Degree) และ
หลักสูตรแบบไม่เน้นปริญญา (Non Degree) เพื่อสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong

Learning) โครงการยกระดับมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนสู่ University as Marketplace โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและยกระดับรายได้ให้กับคนในชุมชนฐานราก โครงการศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตยและการรู้รักสามัคคีในชุมชน เข้าใจสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมอธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนาชุมชนต้นแบบ และโครงการศูนย์ความเป็นเลิศต่าง ๆ ที่สนับสนุนการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนท้องถิ่นตามความเชี่ยวชาญของศูนย์ ซึ่งดำเนินการครอบคลุมพื้นที่เป้าหมายในเขตจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาทักษะ Soft skill ของนักศึกษาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม โดยมุ่งเน้นให้ทุกหลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑) ประเด็นที่ ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

เป้าหมายที่ ๒ แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะ อาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัว และเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

(๑.๒) แผนย่อยที่ ๑ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

เป้าหมายของแผนย่อย

ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง และมีจิตสำนึกความเป็นไทยดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น
การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย

มหาวิทยาลัยฯ มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการให้มหาวิทยาลัย ราชภัฏเป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มาเป็นแนวทางในการดำเนินการ อาทิ การสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตรเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนากำลังคนของพื้นที่ ทั้งหลักสูตรระดับปริญญา (Degree) และหลักสูตรแบบไม่เน้นปริญญา (Non Degree) เพื่อสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โครงการด้านการพัฒนาท้องถิ่น และศูนย์ความเป็นเลิศต่าง ๆ ที่สนับสนุนการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนท้องถิ่นตามความเชี่ยวชาญ ซึ่งดำเนินการครอบคลุมพื้นที่เป้าหมายในเขตจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก รวมถึงส่งเสริมการพัฒนาทักษะ Soft skill ของนักศึกษาด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม โดยมุ่งเน้นให้ทุกหลักสูตรจัดการเรียนการสอนที่ให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงาน และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืน

Contribution ต่อเป้าหมาย

มีครัวเรือนที่ได้รับการยกระดับให้พ้นเส้นความยากจน ไม่น้อยกว่า ๑๑๐ ครัวเรือน

(๑.๒) แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียนและวัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสานักพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย

มหาวิทยาลัยฯ มียุทธศาสตร์ด้านการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิต มีการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการพันธกิจระดับหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน มีการจัดการศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดีของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ การเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริง (CWIE) ร่วมกับสถานประกอบการ หรือ Talent mobility การเรียนรู้โดยการแสวงหาและสร้างความร่วมมือ/เครือข่ายกับสถาบัน องค์กร และสมาคมทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล ส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานอุดมศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะด้านต่าง ๆ ที่สามารถแข่งขันได้ในตลาดแรงงาน เช่น ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ) ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะมาตรฐานวิชาชีพของแต่ละสาขา ทักษะการทำผลงานวิจัย เป็นต้น

Contribution ต่อเป้าหมาย

มีหลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบ CWIE/WIL ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๗ และมีหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๒

(๑.๓) แผนย่อยที่ ๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย

มหาวิทยาลัยฯ มีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาและแนวปฏิบัติที่ดีของหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ การเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริง (CWIE) ร่วมกับสถานประกอบการ หรือ Talent mobility การเรียนรู้โดยการแสวงหาและสร้างความร่วมมือ/เครือข่ายกับสถาบัน องค์กร และสมาคมทางวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับสากล รวมทั้งมีหลักสูตรระยะสั้นเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ตอบสนองความต้องการพัฒนาทักษะที่หลากหลาย (Up-skill / Re-skill / New skill) ที่เกี่ยวข้องและทันต่อสถานการณ์ในปัจจุบัน บรรลุในแพลตฟอร์ม (Online / Onsite / Hybrid) เพื่อพัฒนาให้มีทักษะทางวิชาการและวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ ตรงความต้องการของตลาดแรงงาน

Contribution ต่อเป้าหมาย

มีหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือ Talent mobility หรือการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า ๘ หลักสูตร

๒) ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

(๒.๒) แผนย่อยที่ ๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคนโดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมายแผนย่อย

มหาวิทยาลัยฯ เปิดให้โอกาสทางการศึกษาโดยมีการรับสมัครนักศึกษาประเภทโควตาต่าง ๆ ที่ให้โอกาสแก่นักเรียนในท้องถิ่น การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ มีการพัฒนาด้านโครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อคนทุกวัย รวมทั้งผู้ด้อยโอกาสทางสังคม และดำเนินโครงการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อแก้ไขปัญหาโรงเรียนขนาดเล็กในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดกำแพงเพชรและจังหวัดตาก มีโรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชรในการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย และมีโรงเรียนเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา เพื่อพัฒนาให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้

Contribution ต่อเป้าหมาย

มีนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ คน

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓

๑) องค์กรประกอบที่ ๔ ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

๑.๑) หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต คนเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ อย่างไรก็ตามคุณภาพการศึกษาและระบบการพัฒนาทักษะแรงงานของไทยยังอยู่ในระดับต่ำ อีกทั้งยังประสบกับความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง ส่งผลให้ขาดแคลนกำลังแรงงานที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะต่อไป ปัญหาดังกล่าวมีแนวโน้มที่จะทวีความรุนแรงมากขึ้นจากอนาคตของงานและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของทางเทคโนโลยี วิถีชีวิตและวัฒนธรรมที่มาพร้อมกับความต้องการงานและทักษะประเภทใหม่ ๆ รวมถึงทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) ภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรซึ่งส่งผลให้กำลังแรงงานลดลงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ การขาดความพร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ยังอาจทำให้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทักษะเพิ่มสูงมากขึ้น อย่างไรก็ตาม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการลดลงของประชากร และการขยายตัวของความเป็นเมืองจะนำมาซึ่งโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและฝึกอบรมตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง เป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญในการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand ต่อไป

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑.๑) เป้าหมาย

๑. เป้าหมายที่ ๒ คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย โดยได้รับความคุ้มครองตามหลักสิทธิมนุษยชน ซึ่งหมายรวมถึงการให้ความสำคัญกับทุกศาสนา ผู้ที่มีหลักความเชื่อต่าง ๆ และผู้ที่ไม่นับถือศาสนา

๑.๒) ผลสัมฤทธิ์

๑. คนในชาติอยู่ร่วมกันอย่างมีความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

๑.๓) กลยุทธ์

๑. กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓ ที่เกี่ยวข้อง (หากมี)

๒.๒.๓ แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๑) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพคน (Capacity Building)

๑.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมถ่ายทอดและประยุกต์ใช้ (Research Innovation and Technology Transfer) เพื่อความยั่งยืนในมิติทางเศรษฐกิจสังคม และสิ่งแวดล้อม

๒. ททรัพยากรด้านการวิจัยและพัฒนาในระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพสามารถสร้างขีดความสามารถทั้งทางวิชาการและการนำใช้งานจริง

๓. นิเวศสถาบันอุดมศึกษาเอื้อต่อการเพิ่มพูนทักษะผู้ประกอบการและพัฒนา ศักยภาพทางธุรกิจ Corporate University, Start-up, Spin-off, Incubator และ Accelerator) รวมถึงระบบทรัพย์สินทางปัญญาและถ่ายทอดเทคโนโลยีมีประสิทธิภาพส่ง ต่อผลงานสู่สังคมและเศรษฐกิจ (Research Administration and Support Office)

๑.๒) แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. แนวทางที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning)

๑. กลยุทธ์ ๒ สร้างโอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยไม่ ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๒. กลยุทธ์ ๔ เชื่อมโยงและสร้างความเข้มแข็งให้กับการศึกษาระดับอื่น

๓. กลยุทธ์ ๕ สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มใน สถาบันอุดมศึกษา

๒. แนวทางที่ ๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะของกำลังคน (Quality & Manpower Competencies Enhancement)

๑. กลยุทธ์ ๖ ปรับระบบการกำกับคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา

๒. กลยุทธ์ ๗ วางแผนการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนทั้งด้านคุณภาพและ ปริมาณเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ

๓. กลยุทธ์ ๘ ส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน

๔. กลยุทธ์ ๙ ปรับระบบการศึกษารองรับผู้เรียนนอกวัยเรียน

๕. กลยุทธ์ ๑๐ เสริมสร้างการเป็นพลเมืองให้แก่ผู้เรียน

๖. กลยุทธ์ ๑๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งความเชี่ยวชาญทางวิชาการด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ รวมถึงศาสตร์โลกตะวันออก

๓. แนวทางที่ ๓ การสร้างเสริมบุคลากรคุณภาพสูง (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents)

๑. กลยุทธ์ ๑๒ ยกระดับคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์

๒. กลยุทธ์ ๑๓ สนับสนุนกรอบการบริหารงานบุคลากรสายวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา

๓. กลยุทธ์ ๑๔ ยกระดับชุมชนวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

๒) ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา (Research Ecosystem Building)

๒.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) เปิดโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน และยืดหยุ่นเหมาะสมกับกำลังคนทุกกลุ่มวัย (Enhancing Curriculums for Desired Learning Outcomes)

๒. บัณฑิต/กำลังคนได้รับการพัฒนาและยกระดับทักษะ (Re Skills, Up Skills and New Skills) เพื่อการทำงานและการดำรงชีวิต (Soft & Hard Skills & Transversal Skills) ให้มีคุณภาพและปริมาณรองรับการพัฒนาประเทศ ตามการเปลี่ยนแปลงของกระแสโลก

๓. บัณฑิต/กำลังคนมีความตระหนักรู้ ปรับเปลี่ยนวิถีการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รองรับและสอดคล้องเศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. การสร้างเสริมบุคลากรให้มีศักยภาพสูงและความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ (Enhancement of Brainpower & Concentration of Talents)

๒.๒) แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๑. แนวทางที่ ๑ การวิจัย นวัตกรรมและการถ่ายทอดเทคโนโลยี (Research Innovation and Technology Transfer)

๑. กลยุทธ์ ๑ ผลักดันการวิจัยตามอัตลักษณ์และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการค้นพบองค์ความรู้และการผลิตเทคโนโลยีแห่งอนาคต

๒. กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเวศด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในระบบอุดมศึกษา

๓) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ (Higher Education Transformation)

๓.๑) เป้าหมายระดับยุทธศาสตร์

๑. ระบบอุดมศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการทรัพยากรที่สร้างผลสัมฤทธิ์และคุ้มค่าต่อการลงทุนในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (Performance - Based) โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. สถาบันอุดมศึกษามีความเป็นเลิศตามอัตลักษณ์/จุดแข็งเพื่อให้เกิดคุณภาพในระบบอุดมศึกษา และสะท้อนผลลัพธ์ (Outcome - based) สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน/พื้นที่/ประเทศ

๓. สถาบันอุดมศึกษาเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและตอบสนองต่อโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๒) แนวทางการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางที่ ๑ การบริหารจัดการและธรรมาภิบาล (Management and Good Governances)

กลยุทธ์ ๑ ศึกษาวิจัยระบบธรรมาภิบาลและวางแนวทางเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์ ๒ เปิดเผยและการเข้าถึงข้อมูลเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในระบบอุดมศึกษา

กลยุทธ์ ๓ การประเมินสถาบันอุดมศึกษาเชิงธรรมาภิบาล

แนวทางที่ ๒ การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามอัตลักษณ์ที่หลากหลาย (Reinventing University)

กลยุทธ์ ๔ กำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่หลากหลายให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศและการจัดอันดับสถาบันอุดมศึกษาระดับโลก (World University Ranking)

แนวทางที่ ๓ ความมั่นคงทางการเงินในระบบอุดมศึกษา (Financial Security)

กลยุทธ์ ๖ ปฏิรูประบบการเงินเพื่อการอุดมศึกษา

แนวทางที่ ๔ อุดมศึกษาดิจิทัล (Digital Higher Education)

กลยุทธ์ ๗ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และระบบฐานข้อมูล (Big Data) เพื่อการอุดมศึกษาและวิจัย

ส่วนที่ ๓ ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ (SDGs)

๑. SDG ๑ No Poverty ขจัดความยากจน

มิติและตัวชี้วัด

๑.๑) มิติที่ ๑.๑ งานวิจัยด้านความยากจน

๑. งานวิจัยที่ทำร่วมกับประเทศที่มีรายได้ต่ำหรือปานกลางต่ำ

๒. คุณภาพของผลงานทางวิชาการด้านความยากจน

๓. การตีพิมพ์

๑.๒) มิติที่ ๑.๒ สัดส่วนของนักศึกษาที่ได้รับการช่วยเหลือทางการเงินเพื่อให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเนื่องจากความยากจน

๑. นักศึกษาที่ได้รับการช่วยเหลือทางการเงิน

๑.๓) มิติที่ ๑.๓ นักศึกษาที่ได้รับการช่วยเหลือทางการเงินการดำเนินงานที่ช่วยแก้ปัญหาความยากจนในมหาวิทยาลัยฯ

๑. มีเป้าหมายรับนักศึกษาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยกลุ่ม ๒๐% ล่าง เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยฯ

๒. มีเป้าหมายในการช่วยเหลือนักศึกษาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยกลุ่ม ๒๐% ล่าง ให้สำเร็จการศึกษา

- ๓. ให้ความช่วยเหลือ เช่น การจัดหาที่พัก อาหาร การเดินทางและการบริการทางกฎหมายสำหรับนักศึกษาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยเพื่อให้สำเร็จการศึกษา
- ๔. จัดกิจกรรมที่มีส่วนช่วยให้ นักศึกษากลุ่ม ๒๐% ล่าง สำเร็จการศึกษา
- ๕. มีแผนรองรับนักศึกษายากจนจากประเทศรายได้ปานกลางต่ำหรือรายได้น้อย เช่น การมอบทุนการศึกษา

๑.๔) มิติที่ ๑.๔ การดำเนินงานที่ช่วยแก้ปัญหาความยากจนในชุมชน

๑. ช่วยเหลือชุมชนในการสนับสนุนการเริ่มต้นธุรกิจที่ยั่งยืนทางการเงินและสังคมผ่านกิจกรรมการศึกษาที่เกี่ยวข้องหรือทรัพยากรการศึกษา เช่น กิจกรรมการฝึกอบรม การให้เข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกของมหาวิทยาลัย

๒. ให้ความช่วยเหลือทางการเงินในชุมชนในการสนับสนุนกลุ่มธุรกิจชุมชนเพื่อสนับสนุนธุรกิจที่มีความยั่งยืนทางการเงินและสังคม

๓. จัดกิจกรรมการฝึกอบรมเพื่อให้เข้าถึงการบริการขั้นพื้นฐาน

๔. มีส่วนร่วมในการจัดทำนโยบายที่แก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติ ในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับสากล

๒. SDG ๓ Good Health and Well Being สุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

มิติและตัวชี้วัด

๒.๑) มิติที่ ๓.๑ งานวิจัยเกี่ยวกับสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

- ๑. การสืบค้นงานวิจัย
- ๒. การอ้างอิงทางคลินิก
- ๓. การตีพิมพ์

๒.๒) มิติที่ ๓.๒ จำนวนของบัณฑิตในสาขาที่เกี่ยวกับสุขภาพ

- ๑. สัดส่วนของบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่เกี่ยวกับสุขภาพ

๒.๓) มิติที่ ๓.๓ ความร่วมมือและการบริการด้านสุขภาพ

๑. มีความร่วมมือกับสถาบันสุขภาพระดับท้องถิ่น ระดับชาติ หรือสถาบันสุขภาพสากล ในการส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี

๒. จัดกิจกรรมบริการวิชาการที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ สุขอนามัย โภชนาการ การวางแผนครอบครัว กีฬา การออกกำลังกาย หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ในท้องถิ่น

๓. จัดให้สาธารณะเข้าถึงสถานที่ออกกำลังกายและกีฬาของมหาวิทยาลัย

๔. ให้ความรู้ การศึกษา และบริการดูแลสุขภาพทางเพศและอนามัยการเจริญพันธุ์สำหรับนักศึกษา

๕. จัดให้มีการบริการทางด้านสุขภาพจิตแก่บุคลากรและนักศึกษา

๖. มีนโยบายการห้ามสูบบุหรี่

๓. SDG ๔ Quality Education การศึกษาที่มีคุณภาพ

มิติและตัวชี้วัด

๓.๑) มิติที่ ๔.๑ งานวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาตลอดชีวิต

- ๑. การสืบค้นงานวิจัย
- ๒. ค่าดัชนีความถี่การอ้างอิงบทความวิจัยในวารสาร (CiteScore)
- ๓. การตีพิมพ์

๓.๒) มิติที่ ๔.๒ สัดส่วนของบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่สามารถสอนได้

- ๑. สัดส่วนของบัณฑิตที่มีคุณสมบัติที่เกี่ยวข้องกับการสอน

๓.๓) มิตินี้ ๔.๓ มาตรการการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. ให้การเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาสำหรับบุคคลภายนอก เช่น คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด หลักสูตรออนไลน์ และการเข้าถึงการบรรยาย

๒. จัดกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยที่เปิดสาธารณะให้แก่บุคคลทั่วไป เช่น การบรรยาย สาธารณะ, กิจกรรมทางการศึกษาของชุมชน

๓. จัดกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัยที่เปิดสาธารณะให้แก่บุคคลทั่วไป เช่น โปรแกรมเรียนรู้ การบริหาร (หลักสูตรระยะสั้นสำหรับผู้ที่ไม่ได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัย) และ/หรือการฝึกวิชาชีพ

๔. ดำเนินกิจกรรมบริการวิชาการ เผยแพร่ความรู้ เช่น การบรรยายหรือการสาธิตตาม สถานการณ์ ทั้งในโรงเรียน ในท้องถิ่น ในชุมชน ซึ่งอาจรวมถึงกิจกรรมที่ดำเนินการโดยนักศึกษา จัดอาสา

๕. มีนโยบายที่รับรองว่าทุกคนสามารถเข้าถึงกิจกรรมต่าง ๆ ได้ โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ความทุพพลภาพ สถานะการย้ายถิ่นฐาน หรือเพศ

๓.๔) มิตินี้ ๔.๔ สัดส่วนของนักศึกษาที่เป็น first-generation

๑. สัดส่วนของนักศึกษาที่เป็น first-generation

๔. SDG ๖ Clean Water and Sanitation น้ำสะอาดและสุขอนามัย

มิตินี้และตัวชี้วัด

๔.๑) มิตินี้ ๖.๑ งานวิจัยเกี่ยวกับน้ำสะอาดและสุขอนามัย

๑. ค่าดัชนีความถี่การอ้างอิงบทความวิจัยในวารสาร (CiteScore)

๒. คุณภาพของผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับน้ำสะอาดและสุขอนามัย

๓. การตีพิมพ์

๔.๒) มิตินี้ ๖.๒ การบริโภคน้ำต่อคน

๑. ติดตามและวัดปริมาณรวมของทรัพยากรน้ำที่ถูกใช้ในมหาวิทยาลัยจากแหล่งจ่ายหลัก

๒. การใช้น้ำ / คน

๔.๓) มิตินี้ ๖.๓ การอนุรักษ์และการใช้น้ำ

๑. มีกระบวนการบำบัดน้ำเสีย กระบวนการบำบัดน้ำเสียของมหาวิทยาลัย

๒. มีกระบวนการป้องกันมลพิษทางน้ำที่เข้ามาในระบบน้ำของมหาวิทยาลัย รวมถึงมลพิษที่เกิดจากอุบัติเหตุและกิจกรรมภายในมหาวิทยาลัย

๓. มีบริการน้ำดื่มฟรีสำหรับนักศึกษา บุคลากร และผู้เยี่ยมชม

๔. มีมาตรฐานอาคารที่คำนึงถึงการใช้น้ำให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๕. มีการปลูกพืชที่ทนต่อการแห้งแล้งเพื่อลดการใช้น้ำ เช่น พืชทนแล้ง

๔.๔) มิตินี้ ๖.๔ การบำบัดน้ำเสียหรือนำน้ำกลับมาใช้ใหม่

๑. มีนโยบายการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั่วทั้งมหาวิทยาลัย

๒. มีการวัดการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ทั่วทั้งมหาวิทยาลัย

๔.๕) มิตินี้ ๖.๕ น้ำภายในชุมชน

๑. จัดให้มีโอกาสทางการศึกษากับชุมชนในการเรียนรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการน้ำที่ดี

๒. ส่งเสริมจิตสำนึกการใช้น้ำภายในมหาวิทยาลัยและในชุมชน

๓. สนับสนุนการอนุรักษ์น้ำภายนอกมหาวิทยาลัย

๕. SDG ๑๑ Sustainable Cities and Communities เมืองและชุมชนที่ยั่งยืน

มิตินี้และตัวชี้วัด

๕.๑) มิตินี้ ๑๑.๑ งานวิจัยเกี่ยวกับเมืองและชุมชนที่ยั่งยืน

๑. ค่าดัชนีความถี่การอ้างอิงบทความวิจัยในวารสาร (CiteScore)
๒. คุณภาพของผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับเมืองและชุมชนที่ยั่งยืน
๓. การตีพิมพ์

๕.๒) มิตินี้ที่ ๑๑.๒ การสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรม

๑. ให้สาธารณะเข้าถึงอาคารและ/หรืออนุสรณ์สถานหรือภูมิทัศน์มรดกทางธรรมชาติที่มีความสำคัญทางวัฒนธรรม
๒. ให้สาธารณะเข้าถึงห้องสมุดรวมทั้งหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ
๓. ให้สาธารณะเข้าถึงพิพิธภัณฑ์ พื้นที่จัดแสดงนิทรรศการ หอศิลป์ หรืองานศิลปะและสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ
๔. ให้สาธารณะเข้าถึงพื้นที่เปิดโล่งและพื้นที่สีเขียวได้ฟรี
๕. ร่วมสนับสนุนศิลปะท้องถิ่นด้วยการแสดงประจำปีของคณะนักร้องประสานเสียงของมหาวิทยาลัย คณะละคร วงออเคสตรา ฯลฯ
๖. ดำเนินโครงการเพื่อบันทึกภาพและรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ เช่น นิทานพื้นบ้าน ประเพณี ภาษา และความรู้ในท้องถิ่น ซึ่งอาจรวมถึงมรดกของชุมชนพลัดถิ่น

๕.๓) มิตินี้ที่ ๑๑.๓ งบประมาณที่ดำเนินงานทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม

๑. งบประมาณด้านศิลปะและวัฒนธรรม

๕.๔) มิตินี้ที่ ๑๑.๔ แนวทางปฏิบัติที่ยั่งยืน

๑. วัดผลและกำหนดเป้าหมายการเดินทางที่ยั่งยืนมากขึ้น
๒. ดำเนินการเพื่อส่งเสริมการเดินทางที่ยั่งยืนมากขึ้น
๓. ส่งเสริมหรืออนุญาตให้มีการสื่อสารโทรคมนาคมหรือการทำงานทางไกลสำหรับพนักงานตามนโยบายหรือแนวปฏิบัติมาตรฐาน หรือจัดให้มีสัปดาห์การลดวันทำงานเพื่อลดการเดินทางของพนักงาน
๔. จัดหาที่พักอาศัยสำหรับพนักงานในราคาที่จับต้องได้ราคาที่เหมาะสม
๕. จัดหาที่พักอาศัยสำหรับนักศึกษาในราคาที่จับต้องได้
๖. ให้มีความสำคัญกับทางเท้าในมหาวิทยาลัย
๗. ทำงานร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อแก้ไขปัญหาการวางแผนและการพัฒนา รวมถึงสร้างความมั่นใจว่าผู้อยู่อาศัยในท้องถิ่นสามารถเข้าถึงที่อยู่อาศัยในราคาที่จับต้องได้
๘. สร้างอาคารใหม่ให้ได้มาตรฐานที่ยั่งยืน
๙. ใช้ประโยชน์จากที่ดินอสังหาริมทรัพย์ที่ถูกปล่อยปละละเลย หากเป็นไปได้

๖. SDG ๑๒ Responsible Consumption and Production การผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ
มิตินี้และตัวชี้วัด

๖.๑) มิตินี้ที่ ๑๒.๑ งานวิจัยเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ

๑. ค่าดัชนีความถี่การอ้างอิงบทความวิจัยในวารสาร (CiteScore)
๒. คุณภาพของผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับการผลิตและการบริโภคอย่างมีความรับผิดชอบ
๓. การตีพิมพ์

๖.๒) มิตินี้ที่ ๑๒.๒ มาตรการการดำเนินงาน

๑. มีนโยบายการจัดการอาหารและพัสดุอย่างมีจริยธรรม
๒. มีนโยบาย กระบวนการ หรือแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการกำจัดขยะและครอบคลุมไปถึงวัสดุอันตราย
๓. มีนโยบายการกำจัดขยะ เพื่อวัดปริมาณขยะที่ส่งไปฝังกลบและรีไซเคิล

๔. มีนโยบายเกี่ยวกับการลดการใช้พลาสติก
๕. มีนโยบายเกี่ยวกับการลดการใช้ผลิตภัณฑ์ที่ใช้แล้วทิ้งให้น้อยที่สุด
๖. ให้การรับรองว่านโยบายเหล่านี้ขยายผลไปถึงบุคลากรของบริการที่จัดหาจากภายนอก และห่วงโซ่อุปทาน
 ๗. ให้การรับรองว่านโยบายเหล่านี้ขยายไปถึงผู้รับจ้างภายนอกและห่วงโซ่อุปทาน
- ๖.๓) มิติที่ ๑๒.๓ สัดส่วนของขยะรีไซเคิล
 ๑. ติดตามและวัดปริมาณขยะที่เกิดขึ้นและขยะที่ถูกรีไซเคิลทั่วทั้งมหาวิทยาลัย
 ๒. กำหนดสัดส่วนของปริมาณขยะรีไซเคิล ในหน่วยเมตริกตัน
- ๖.๔) มิติที่ ๑๒.๔ การเผยแพร่รายงานความก้าวหน้าของความยั่งยืน
 ๑. เผยแพร่รายงานความก้าวหน้าของความยั่งยืนประจำปี
๗. SDG ๑๖ Peace, Justice, and Strong Institutions สันติภาพ ความยุติธรรมและสถาบันที่เข้มแข็ง มิติและตัวชี้วัด
 - ๗.๑) มิติที่ ๑๖.๑ งานวิจัยเกี่ยวกับสันติภาพ ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง
 ๑. ค่าดัชนีความถี่การอ้างอิงบทความวิจัยในวารสาร (CiteScore)
 ๒. คุณภาพของผลงานทางวิชาการเกี่ยวกับสันติภาพ ยุติธรรม และสถาบันที่เข้มแข็ง
 ๓. การตีพิมพ์
 - ๗.๒) มิติที่ ๑๖.๒ ตัวแทนที่มาจาก การเลือกตั้ง
 ๑. มีตัวแทนที่มาจาก การเลือกตั้งในระดับคณะกรรมการสูงสุดของมหาวิทยาลัย จากนักศึกษา (ทั้งระดับปริญญาตรีและโท) คณาจารย์ และบุคลากร (สายสนับสนุน)
 ๒. เมืองค์การบริหารหรือสโมสรนักศึกษา
 ๓. มีนโยบายที่เป็นลายลักษณ์อักษรและขั้นตอนในการระบุผู้มีส่วนได้เสียในท้องถิ่นและมีส่วนร่วมกับพวกเขา
 ๔. จัดให้มีองค์กรที่มีส่วนร่วมเพื่อรับรู้และมีส่วนร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในท้องถิ่น รวมทั้ง ชาวบ้าน ภาครัฐ ภาคเอกชน ตัวแทนภาคประชาสังคมส่วนท้องถิ่น
 ๕. เผยแพร่หลักปฏิบัติและพันธสัญญาของมหาวิทยาลัยในการปราบปรามอาชญากรรม การทุจริต และการติดสินบน
 ๖. มีนโยบายในการสนับสนุนเสรีภาพทางวิชาการ เช่น เสรีภาพในการเลือกสาขาการวิจัย รวมทั้งการบรรยายและการสอนแก่สาธารณะ
 ๗. เผยแพร่ข้อมูลทางการเงินของมหาวิทยาลัย
 - ๗.๓) มิติที่ ๑๖.๓ การทำงานร่วมกับรัฐบาล
 ๑. จัดให้มีการให้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญแก่ฝ่ายปกครองระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ โดยผ่านการแนะนำนโยบายการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ หรือการจัดเตรียมหลักฐาน
 ๒. จัดให้มีกิจกรรมบริการวิชาการภายนอกมหาวิทยาลัย และการศึกษาทั่วไป การพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะ (upskills) การสร้างขีดความสามารถให้กับผู้บัญญัติกฎหมายและนโยบาย ในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง เช่น เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย เทคโนโลยี การย้ายถิ่น และการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ
 ๓. ดำเนินการวิจัยเชิงนโยบายร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ
 ๔. จัดให้มีเวทีที่เป็นกลางและพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทางการเมืองต่าง ๆ เพื่อมาร่วมกันอภิปรายความท้าทายอย่างตรงไปตรงมา

- ๗.๔) มิตินี้ ๑๖.๔ สัดส่วนของบัณฑิตในสาขากฎหมาย
๑. สัดส่วนของบัณฑิตในสาขากฎหมาย
 ๒. จำนวนบัณฑิตทั้งหมดในสาขาที่เกี่ยวข้องกับกฎหมาย
๘. SDG ๑๗ Partnership for the Goals ความร่วมมือเพื่อพิชิตเป้าหมาย
- มิตินี้และตัวชี้วัด
- ๘.๑) มิตินี้ ๑๗.๑ งานวิจัยเกี่ยวกับการเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
๑. สัดส่วนของผลงานที่จัดทำร่วมกับประเทศที่มีรายได้น้อยหรือปานกลางต่ำ
 ๒. การตีพิมพ์
- ๘.๒) มิตินี้ ๑๗.๒ ความสัมพันธ์เพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
๑. มีส่วนร่วมโดยตรงหรือมีข้อมูลในการพัฒนานโยบายของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของรัฐบาลระดับชาติ หรือองค์กรพัฒนาเอกชนระดับภูมิภาค ประกอบไปด้วย การระบุปัญหาและความท้าทาย การพัฒนานโยบายและกลยุทธ์ การจำลองรูปแบบอนาคตที่เป็นไปได้ที่มีและไม่มีผลกระทบ การติดตามและการรายงานการแทรกแซง และการใช้การจัดการเชิงประยุกต์
 ๒. ริเริ่มและมีความร่วมมือข้ามภาคส่วนเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น การประชุมที่มีรัฐบาลหรือ NGO เข้าร่วม
 ๓. มีส่วนร่วมในความร่วมมือระหว่างประเทศในการรวบรวมและวัดผลข้อมูลสำหรับการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 ๔. ทบทวนแนวทางเปรียบเทียบและพัฒนาแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศระดับสากลในการแก้ไขปัญหาเพื่อบรรลุการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านความร่วมมือกับนานาชาติและการวิจัย
 ๕. ร่วมมือกับองค์กรพัฒนาเอกชนในการแก้ไขปัญหาการพัฒนาที่ยั่งยืนผ่านโครงการอาสาสมัครนักศึกษา โครงการวิจัย หรือการพัฒนาทรัพยากรทางการศึกษา
- ๘.๓) มิตินี้ ๑๗.๓ การเผยแพร่รายงาน
๑. เผยแพร่ความก้าวหน้าของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแต่ละเป้าหมาย
- ๘.๔) มิตินี้ ๑๗.๔ การจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ SDG
๑. มีความมุ่งมั่นที่จะจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ SDG ทั้งทั้งมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องและเข้ากันกับนักศึกษาทุกคน
 ๒. มีหลักสูตรเฉพาะ (แบบเรียนเต็มปริญญาหรือวิชาเลือกเสรี) ที่ว่าด้วยความยั่งยืนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน
 ๓. มีการจัดกิจกรรมบริการวิชาการด้านการศึกษา นอกมหาวิทยาลัยแก่ชุมชนในวงกว้าง ซึ่งประกอบไปด้วย ศิษย์เก่า ชาวบ้านในท้องถิ่น และผู้พลัดถิ่น

ส่วนที่ ๔ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการรายปีของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๑ ภาพรวมของแผนปฏิบัติการรายปี

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร บริหารจัดการภารกิจภายใต้กรอบแผนยุทธศาสตร์ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ตามพระบรมราโชบาย ระยะ ๒๐ ปี ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่จัดทำร่วมกันระหว่างเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๓๘ แห่ง และมีการจัดทำแผนระยะสั้น คือ แผนกลยุทธ์ระยะ ๕ ปี โดยในแต่ละปีจะทำการถ่ายทอดแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำงบประมาณเพื่อจัดสรรให้หน่วยงานต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย

อนึ่ง ในแต่ละปีมหาวิทยาลัยจะมีการทบทวนแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปี ๒๕๖๗ มีสถานการณ์ทั้งภายในและภายนอกที่เป็นทั้งโอกาสและข้อจำกัด ซึ่งส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ ไม่ว่าจะเป็นวิกฤติการณ์การลดลงของประชากรเป้าหมายที่จะเข้าสู่ระบบอุดมศึกษา ทิศทางการพัฒนาประเทศ สถานการณ์ทางการเมืองและงบประมาณของประเทศ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเข้าถึงความรู้ รวมถึงสถานการณ์สงครามในต่างประเทศและการแพร่เชื้อของโรคระบาดชนิดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เป็นผลให้สถาบันอุดมศึกษาจะต้องมีการเปลี่ยนแปลงชนิดที่เรียกว่าต้องมีการพลิกโฉมเพื่อปรับบทบาทการเป็นสถาบันอุดมศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ อย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ในการทบทวนแผนกลยุทธ์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อจะนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และคู่มือการจัดทำงบประมาณประจำปี ครั้งนี้นั้น มีกรอบแนวคิดหลักในการทบทวน ดังนี้

๑. การปรับทิศทางและบทบาทของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายใต้สังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทำให้มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทสำคัญให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ทั้งนี้ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้กำหนดกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๗๐ และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๕ แล้ว เพื่อเป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ ได้แก่ “เตรียมคนไทยแห่งศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาเศรษฐกิจที่กระจายโอกาสอย่างทั่วถึง สังคมที่มั่นคง และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยสร้างความเข้มแข็งทางนวัตกรรมระดับแนวหน้าในสากล นำพาประเทศไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว” และเพื่อเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน ๔ ด้าน ได้แก่

- ๑) การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้
- ๒) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม
- ๓) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน
- ๔) การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ

๒. การปรับบทบาทการเป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่มีจุดเน้นเชิงยุทธศาสตร์ในกลุ่มการพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่ (Area Based and Community) เพื่อจะเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนเชิงพื้นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่บุคคล ชุมชน สังคม หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อการดำรงชีพ และให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ความเข้มแข็งและการพัฒนาที่ยั่งยืนของทรัพยากรมนุษย์ สังคม ท้องถิ่นและภูมิภาค โดยเป้าหมายหลัก จะเป็นการมุ่งเน้นพัฒนาชุมชนระดับท้องถิ่น และผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถ เป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนาและเปลี่ยนแปลง ในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนา การผลิตบัณฑิต ให้บริการวิชาการ ประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้จากการปฏิบัติ รวมทั้งการอนุรักษ์และพัฒนาศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

อนึ่ง ในการวิเคราะห์ตัวเองเพื่อที่จะทราบว่า มหาวิทยาลัยอยู่กลุ่มใดนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร ได้วิเคราะห์ผลการดำเนินงาน (Performance) และศักยภาพ (Potential) ในมิติด้านความเชี่ยวชาญของบุคลากร องค์ความรู้ นวัตกรรม ผลการวิจัย ภาควิชาเครือข่าย และแหล่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มี ซึ่งพบว่ามหาวิทยาลัยฯ มีความสามารถในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มยุทธศาสตร์การพัฒนาชุมชน

เชิงพื้นที่ (Area Based and Community) โดยสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบแล้ว ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่ผ่านมา อนึ่งจากการวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าว ยังพบอีกว่า มหาวิทยาลัยฯ จะต้องปรับกลไกการบริหารงานเพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นที่กำหนด ซึ่งในการทบทวนแผนกลยุทธ์ในครั้งนี้ ได้นำมากำหนดเป็นมาตรการเพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นที่มหาวิทยาลัยควรพัฒนามากขึ้น

๔.๒ สารสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบายรายปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๒.๑ **วิสัยทัศน์** : มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น ปฏิบัติพันธกิจเพื่อชี้นำ แก้ปัญหาท้องถิ่นและสังคม

๔.๒.๒ **พันธกิจ** :

๑. สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น
๒. ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสาร ด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล
๔. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน

๔.๒.๓ **วัตถุประสงค์** :

๑. จัดการศึกษาสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ และผลิตกำลังคนเพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ
๒. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา แก่สังคม ท้องถิ่นและประชาชน
๓. ยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในชุมชน โดยการบูรณาการงานวิจัย นวัตกรรม บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน
๔. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความทันสมัย โปร่งใสด้วยหลักธรรมาภิบาลมีการพัฒนาต่อเนืองและยั่งยืน

๔.๒.๔ **เป้าหมายและตัวชี้วัด**

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคม
ท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา

๑) **เป้าหมาย** ชุมชนได้รับการเพิ่มขีดความสามารถ มีความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมภายใต้บริบทของท้องถิ่น จากการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์

๒) **ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด** (๑๒ ตัวชี้วัด)

- ๒.๑) จำนวนนวัตกรรม/องค์ความรู้ ที่เกิดจากการบูรณาการบริการวิชาการ วิจัย ศิลปวัฒนธรรม และจากการมีส่วนร่วมของชุมชน (เป้าหมาย : ๑๐ ผลงาน)
- ๒.๒) จำนวนชุมชนที่ใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เกิดจากการบูรณาการพันธกิจ (เป้าหมาย : ๙ ชุมชน)
- ๒.๓) ร้อยละของรายได้ในชุมชนเป้าหมายเพิ่มขึ้น (เป้าหมาย : ร้อยละ ๖)
- ๒.๔) จำนวนครัวเรือนที่ได้รับการยกระดับให้พ้นเส้นความยากจน (เป้าหมาย : ๑๑๐ ครัวเรือน)
- ๒.๕) จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่หรือการจ้างงานใหม่ (เป้าหมาย : ๕ ราย)

- ๒.๖) รั้อยละของงบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นต่องบประมาณทุนอุดหนุนการวิจัยทั้งหมด (เป้าหมาย : รั้อยละ ๘๐)
- ๒.๗) จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่นำไปใช้ในในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น (เป้าหมาย : ๑๐ ผลงาน)
- ๒.๘) รายได้จากผลงานวิจัย นวัตกรรมและทรัพย์สินทางปัญญา (เป้าหมาย : ๑๐๐,๐๐๐ บาท)
- ๒.๙) จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ ซึ่งอยู่ในฐานข้อมูลตามเกณฑ์ประกันคุณภาพ (เป้าหมาย : ๖๕ ผลงาน)
- ๒.๑๐) จำนวนผลงานวิจัยที่ยื่นจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร หรือได้รับสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตร (เป้าหมาย : ๗ ผลงาน)
- ๒.๑๑) จำนวนการอ้างอิงบทความมายังผลงานวิจัยของอาจารย์ (เป้าหมาย : ๗ ผลงาน)
- ๒.๑๒) จำนวนนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ที่สร้างมูลค่าและพัฒนาท้องถิ่น (เป้าหมาย : ๔ ผลงาน)

๓) แนวทางการดำเนินการ/พัฒนา

- ๓.๑) พัฒนาระบบการบริการวิชาการที่มีการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น
- ๓.๒) พัฒนาเชิงพื้นที่เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและเศรษฐกิจฐานรากภายใต้โมเดลเศรษฐกิจ BCG
- ๓.๓) ยกระดับงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสร้างรายได้
- ๓.๔) ยกระดับการตีพิมพ์เผยแพร่และการใช้ประโยชน์งานวิจัยหรือทรัพย์สินทางปัญญา
- ๓.๕) สืบสาน อนุรักษ์ และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาเพื่อสร้างมูลค่าผลิตผลทางวัฒนธรรมท้องถิ่น

๔) โครงการสำคัญ

- ๔.๑) University as market place
- ๔.๒) พัฒนาชุมชนต้นแบบ
- ๔.๓) พัฒนาบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์
- ๔.๔) พัฒนาศูนย์ความเป็นเลิศ
- ๔.๕) ประเมินความคุ้มค่าและผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (SROI) บริหารจัดการการจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัย
- ๔.๖) บริหารจัดการการจัดสรรทุนสนับสนุนการวิจัย
- ๔.๗) พัฒนาศักยภาพนักวิจัยแบบครบวงจร
- ๔.๘) การประชาสัมพันธ์งานวิจัยและการใช้ประโยชน์ในวงกว้าง
- ๔.๙) บูรณาการความร่วมมือในศาสตร์ต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อเขียนโครงการวิจัยของงบประมาณจากแหล่งทุนภายนอก
- ๔.๑๐) ติดตามผลกระทบจากการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์เชิงวิชาการ เชิงพื้นที่และเชิงพาณิชย์
- ๔.๑๑) จัดนิทรรศการร่วมกับเครือข่าย
- ๔.๑๒) ส่งเสริมจดลิขสิทธิ์ อนุสิทธิบัตรและสิทธิบัตร
- ๔.๑๓) จัดการประชุมวิชาการระดับชาติ

- ๔.๑๔) ยกย่องเชิดชูเกียรตินักวิจัยดีเด่น
- ๔.๑๕) สนับสนุนการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔.๑๖) พัฒนาคุณภาพวารสารวิชาการ
- ๔.๑๗) ศูนย์การเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔.๑๘) ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม
- ๔.๑๙) วิจัยด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔.๒๐) พัฒนาสารสนเทศด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔.๒๑) สร้างเครือข่ายสนับสนุนการจัดหางบประมาณด้านศิลปวัฒนธรรม
- ๔.๒๒) ศึกษาข้อมูลทุนทางวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๔.๒๓) หลักสูตรระยะสั้นด้านศิลปวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย บัณฑิตครู ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และมีสมรรถนะตามมาตรฐาน

๒) ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด (๖ ตัวชี้วัด)

- ๒.๑) ร้อยละของอาจารย์ที่มีวุฒิศูนย์ และไม่มีวุฒิศูนย์ที่ได้รับการพัฒนาด้านสมรรถนะทางวิชาชีพครู และความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (เป้าหมาย : ร้อยละ ๖๕)
- ๒.๒) ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่ผ่านการประเมินระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR หรือเกณฑ์มาตรฐานอื่นที่เทียบเท่า (เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๒)
- ๒.๓) ร้อยละของบัณฑิตครูที่ได้รับการคัดเลือกเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูหรือเป็นบุคลากรทางการศึกษา หรือโครงการพิเศษหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (เป้าหมาย : ร้อยละ ๓๐)
- ๒.๔) ร้อยละของนักศึกษาครูชั้นปีสุดท้ายที่มีผลงานวิจัยทางการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่สู่สาธารณะหรือมีการนำไปใช้ประโยชน์ (เป้าหมาย : ร้อยละ ๒๐)
- ๒.๕) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเครือข่าย (โรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/ครูพี่เลี้ยง) ที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๕)
- ๒.๖) จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพวิชาชีพและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เป้าหมาย : ๒๐ แห่ง)

๓) แนวทางการดำเนินการ/พัฒนา

- ๓.๑) พัฒนาอาจารย์ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ให้เป็นผู้นำทางวิชาการด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๒) พัฒนาบัณฑิตครูให้มีคุณภาพสูง (High Performance Teacher) เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน
- ๓.๓) สร้างนวัตกรรมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๔) โครงการสำคัญ

- ๔.๑) พัฒนาสมรรถนะครูของครูให้เป็นครูมืออาชีพ

- ๔.๒) พัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ๔.๓) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๔.๔) พัฒนาระบบการผลิตบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะสูง (High Performance Teacher)
- ๔.๕) สนับสนุนการตีพิมพ์วิจัยของนักศึกษา
- ๔.๖) ยกระดับการจัดการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก
- ๔.๗) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา
- ๔.๘) เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้และการวิจัยสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๔.๙) บริการวิชาการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

**ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ
สร้างสรรค์สังคม**

๑) เป้าหมาย บัณฑิตมีคุณภาพที่สร้างสรรค์สังคมอย่างยั่งยืน จากพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อสร้างทักษะทางสังคม และทักษะเชิงสมรรถนะ โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

๒) ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด (๑๕ ตัวชี้วัด)

- ๒.๑) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านในระดับ B๑ ตามมาตรฐาน CEFR หรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า (เป้าหมาย : ร้อยละ ๓)
- ๒.๒) ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรีปีสุดท้ายที่สอบผ่านสมรรถนะด้านดิจิทัล ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือมาตรฐานอื่นๆ ที่เทียบเท่า (เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๕)
- ๒.๓) อัตราการได้งานทำ/ทำงานตรงสาขา/ประกอบอาชีพอิสระทั้งตามภูมิลำเนา และนอกภูมิลำเนาของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ ภายในระยะเวลา ๑ ปี (เป้าหมาย : ร้อยละ ๙๐)
- ๒.๔) ร้อยละของหลักสูตรที่มีงานวิจัยของนักศึกษาซึ่งนำไปใช้การพัฒนาองค์ความรู้/ชุมชนท้องถิ่น หรือมีผลงานตีพิมพ์เผยแพร่จากงานวิจัยของนักศึกษา (เป้าหมาย : ร้อยละ ๗๐)
- ๒.๕) ร้อยละของหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๒)
- ๒.๖) จำนวนผู้เรียนกลุ่มใหม่ (Non-age Group) ที่เข้าสู่ระบบการจัดการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย (เป้าหมาย : ๖๐ คน)
- ๒.๗) จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน (เป้าหมาย : ๔๐ หลักสูตร)
- ๒.๘) ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการศึกษาแบบ CWIE/WIL (เป้าหมาย : ร้อยละ ๑๗)
- ๒.๙) ร้อยละของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (เป้าหมาย : ร้อยละ ๖๕)
- ๒.๑๐) ร้อยละของนักศึกษาผ่านหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการ CWIE (เป้าหมาย : ร้อยละ ๖)
- ๒.๑๑) จำนวนหลักสูตรที่เกิดจากความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือ Talent Mobility หรือการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ (เป้าหมาย : ๘ หลักสูตร)

- ๒.๑๒) ร้อยละของอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนวิจัย นวัตกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาอุตสาหกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (เป้าหมาย : ร้อยละ ๓๐)
- ๒.๑๓) ร้อยละของนักศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ Soft Skills ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมและมีทักษะกระบวนการวิศวกร (เป้าหมาย : ร้อยละ ๖๐)
- ๒.๑๔) จำนวนนวัตกรรมที่เกิดจากกระบวนการวิศวกรสังคม มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ (เป้าหมาย : ๑๒ ผลงาน)
- ๒.๑๕) ร้อยละของนักศึกษาที่มีหนี้ครัวเรือนและต้องการมีรายได้ระหว่างเรียนได้รับการดูแลและจัดหาช่องทางให้มีรายได้ (เป้าหมาย : ร้อยละ ๗)

๓) แนวทางการดำเนินการ/พัฒนา

- ๓.๑) ผลิตบัณฑิตได้ตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ทั้งด้านสมรรถนะวิชาชีพ และทักษะบัณฑิตศตวรรษที่ ๒๑
- ๓.๒) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศพัฒนาท้องถิ่น และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๓.๓) พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้บูรณาการกับการทำงาน เสริมสร้างทักษะอาชีพ และจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่น
- ๓.๔) พัฒนาศักยภาพอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ
- ๓.๕) พัฒนานักศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะการวิจัย และนวัตกรรมเชิงสมรรถนะด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน

๔) โครงการสำคัญ

- ๔.๑) สร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ๔.๒) พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานประกอบการ
- ๔.๓) สร้างความร่วมมือกับชุมชน
- ๔.๔) ส่งเสริมสร้างเครือข่ายศิษย์เก่าเพื่อพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิต
- ๔.๕) สนับสนุนทุนวิจัยสำหรับนักศึกษา
- ๔.๖) ส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ
- ๔.๗) ส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔.๘) ส่งเสริมทักษะวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- ๔.๙) ส่งเสริมการจัดทำวารสารเผยแพร่งานวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
- ๔.๑๐) ส่งเสริมนักศึกษาให้มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัล
- ๔.๑๑) ส่งเสริมนักศึกษาให้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๔.๑๒) ทุน/โควตาการศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- ๔.๑๓) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเพื่อตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศเพื่อสอดคล้องต่อการ พัฒนาท้องถิ่น การเรียนรู้ตลอดชีวิต และการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน
- ๔.๑๔) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรให้นำเกณฑ์มาตรฐานสากลมาใช้ในการบริหารจัดการ
- ๔.๑๕) พัฒนาหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบคลังหน่วยกิตระดับอุดมศึกษา (Credit Bank) เพื่อการเชื่อมโยงทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- ๔.๑๖) ส่งเสริมให้ทุกโปรแกรมวิชาพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น
- ๔.๑๗) พัฒนาหลักสูตรวิชาโท
- ๔.๑๘) ส่งเสริมช่องทางการตลาดเพื่อประชาสัมพันธ์ไปยังผู้เรียนกลุ่มใหม่ (Non-age Group)
- ๔.๑๙) ส่งเสริมและสนับสนุนให้หลักสูตรจัดการศึกษาแบบ CWIE
- ๔.๒๐) ส่งเสริมการจัดการศึกษาและประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการหรือ Talent Mobility
- ๔.๒๑) ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔.๒๒) พัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
- ๔.๒๓) ส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้สู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้
- ๔.๒๔) Smart Lecturer (ภาพลักษณ์ สมรรถนะและเทคโนโลยี)
- ๔.๒๕) การจัดการเรียนการสอนเนื้อหาโดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อ (CLIL)
- ๔.๒๖) ส่งเสริมการผลิตผลงานทางวิชาการให้สามารถเผยแพร่ในวารสารที่อยู่ในฐาน Scopus, ACI (ASEAN Citation Index), ISI (International Scientific Indexing) หรือฐานอื่นๆ ซึ่งเป็นที่ยอมรับในระดับชาติหรือนานาชาติ
- ๔.๒๗) ส่งเสริมการพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น
- ๔.๒๘) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาต่อของอาจารย์
- ๔.๒๙) ส่งเสริมและสนับสนุนประสบการณ์ร่วมกับสถานประกอบการหรือ Talent Mobility ของอาจารย์
- ๔.๓๐) อบรมกระบวนการวิศวกรสังคมสำหรับอาจารย์และบุคลากร
- ๔.๓๑) อบรมกระบวนการวิศวกรสังคมสำหรับนักศึกษา
- ๔.๓๒) บูรณาการกับการเรียนการสอนกับการบริการวิชาการด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม
- ๔.๓๓) ประกวดผลงานนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีจากกระบวนการวิศวกรสังคม
- ๔.๓๔) KPRU idea to start up
- ๔.๓๕) นักการตลาด KPRU OTOP (สนับสนุนเงินลงทุน)
- ๔.๓๖) ส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียนให้แก่นักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย ได้มาตรฐาน มีธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม และมีความมั่นคงทางการเงิน

๑) เป้าหมาย ระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีหลักธรรมาภิบาล และเป็นมหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง

๒) ค่าเป้าหมายและตัวชี้วัด (๖ ตัวชี้วัด)

- ๒.๑) จำนวนหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการด้วยเกณฑ์มาตรฐาน (เป้าหมาย : ๓๒ หน่วยงาน)
- ๒.๒) ผลการจัดอันดับ Time Higher Education Impact Ranking (เป้าหมาย : อันดับ ๘๐๑-๑,๐๐๐)
- ๒.๓) ร้อยละของบุคลากรที่ผ่านการประเมินสมรรถนะบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล ด้านภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะเฉพาะทาง (เป้าหมาย : ร้อยละ ๘๐)

- ๒.๔) ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการ (เป้าหมาย : ระดับ ๔.๑๐)
- ๒.๕) ร้อยละของรายได้ที่เพิ่มขึ้นจากการบริการวิชาการหรือการให้บริการอื่นๆ (เป้าหมาย : ร้อยละ ๖)
- ๒.๖) ระดับความสำเร็จการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (เป้าหมาย : ระดับ ๓)

๓) แนวทางการดำเนินการ/พัฒนา

- ๓.๑) พัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง
- ๓.๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารจัดการสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง
- ๓.๓) พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล ด้านภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะเฉพาะทาง เพื่อปรับเปลี่ยนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล
- ๓.๔) พัฒนาระบบและกลไกการจัดการรายได้ที่เป็นรูปธรรมเพื่อสร้างความมั่นคงทางการเงินของมหาวิทยาลัย
- ๓.๕) ผลักดันมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ

๔) โครงการสำคัญ

- ๔.๑) สร้างหรือพัฒนานวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติที่ดีหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย
- ๔.๒) ส่งเสริมการบริหารจัดการโดยน้อมนำตามศาสตร์พระราชา
- ๔.๓) บริหารจัดการหน่วยงานสู่ความเป็นมาตรฐานสากลหรือสู่ความเป็นเลิศด้วยหลักธรรมาภิบาล
- ๔.๔) ยกระดับการบริหารจัดการหน่วยงานในมหาวิทยาลัยด้วยเกณฑ์มาตรฐาน
- ๔.๕) มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University)
- ๔.๖) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมด้านสิ่งแวดล้อม
- ๔.๗) สนับสนุนการจัดอันดับ Time Higher Education Impact Ranking
- ๔.๘) บริหารจัดการอัตรากำลัง
- ๔.๙) จัดหาระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารจัดการสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง
- ๔.๑๐) พัฒนาหน่วยงานในมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล
- ๔.๑๑) พัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ/วิชาชีพ ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
- ๔.๑๒) พัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านภาษาต่างประเทศ/เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔.๑๓) ส่งเสริมการพัฒนากำลังคนในเขตเศรษฐกิจพิเศษ
- ๔.๑๔) พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพสูง (Fast Track)
- ๔.๑๕) พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้บริหารรุ่นใหม่
- ๔.๑๖) อบรมการจัดทำหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรระยะยาว (ประกาศนียบัตร) โดยการรับรองของหน่วยงาน
- ๔.๑๗) สำรวจความต้องการความรู้และหรือพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานและทักษะอื่นที่ลูกค้าต้องการ
- ๔.๑๘) ประชาสัมพันธ์การให้บริการทรัพย์สินและทรัพยากรของมหาวิทยาลัย
- ๔.๑๙) สร้างความร่วมมือ (MOU) กับกรมฝีมือแรงงาน

- ๔.๒๐) จัดอบรมหลักสูตรระยะสั้นและหลักสูตรระยะยาว (ประกาศนียบัตร) ที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงาน
- ๔.๒๑) สนับสนุนการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ด้านความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัย (The Global Center)
- ๔.๒๒) ประกาศเจตนารมณ์/เป้าหมายความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัยตามตามบริบทและศักยภาพความพร้อมของมหาวิทยาลัย
- ๔.๒๓) ขับเคลื่อนการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ

๔.๓ ประมาณการวงเงินงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๔.๓.๑ ประมาณการรายได้ของส่วนราชการ (กรณีส่วนราชการมีรายได้)

แหล่งรายได้ (กิจกรรม/ภารกิจ)	วงเงิน (บาท)
๑. เงินค่าธรรมเนียมการศึกษา บ.กศ.	๘๓,๒๙๑,๒๐๐
๒. เงินค่าธรรมเนียมการศึกษา กศ.บป.	๖,๑๕๒,๘๐๐
๓. เงินค่าธรรมเนียมการศึกษา บัณฑิตศึกษา	๑๐,๔๑๓,๗๐๐
รวมทั้งสิ้น	๙๙,๘๕๗,๗๐๐

๔.๓.๒ ประมาณการวงเงินงบประมาณทั้งหมด

ประเด็นยุทธศาสตร์	แหล่งงบประมาณ				รวมทั้งสิ้น
	งบประมาณเงินรายได้	งบประมาณแผ่นดิน	เงินกู้ภายในประเทศ	เงินกู้จากต่างประเทศ	
๑. การพัฒนาท้องถิ่นด้วยพันธกิจสัมพันธ์มหาวิทยาลัยกับสังคมท้องถิ่นด้วยศาสตร์พระราชา	๑,๓๑๖,๕๐๐	๑๓,๗๖๘,๖๐๐	-	-	๑๕,๐๘๕,๑๐๐
๒. การยกระดับมาตรฐานการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๗๖,๐๓๐	๓,๗๘๐,๒๖๐	-	-	๔,๖๕๖,๒๙๐
๓. การยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ สร้างสรรค์สังคม	๑๕,๔๓๒,๒๗๘	๑๒,๕๖๑,๖๖๕	-	-	๒๗,๙๙๓,๙๔๓
๔. การพัฒนาสู่มหาวิทยาลัยสมรรถนะสูง	๘๒,๒๓๒,๘๙๒	๖,๒๙๔,๙๗๕	-	-	๘๘,๕๒๗,๘๖๗
รวม	๙๙,๘๕๗,๗๐๐	๓๖,๔๐๔,๕๐๐	-	-	๑๓๖,๒๖๓,๒๐๐

หมายเหตุ : งบประมาณแผ่นดิน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ใช้ตามวิธีปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ไปพลางก่อน